

UBND HUYỆN TRÀ BÔNG

PHÒNG KINH TẾ VÀ HẠ TẦNG

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

BẢNG TỔNG HỢP

Danh sách sáng kiến đủ điều kiện đề nghị Hội đồng đánh giá sáng kiến cấp huyện xem xét, công nhận về hiệu quả áp dụng, phạm vi ảnh hưởng ngành giáo dục huyện Trà Bông năm 2024

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
1	Đinh Thị Tùng	Phó Hiệu Trưởng - Trường Mẫu giáo Trà Sơn	Một số biện pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ	Giúp giáo viên nắm vững chương trình giáo dục mầm non, biết cách xây dựng các loại kế hoạch, tổ chức các hoạt động giáo dục mang lại hiệu quả cao, biết cách xây dựng các loại hồ sơ sổ sách có chất lượng, áp dụng các phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm đạt hiệu quả, đồng thời giúp giáo viên học hỏi và xây dựng môi trường trong và ngoài lớp học theo hướng gợi mở, gợi mở thu hút sự tham gia của trẻ.	- Tính mới: Có tính mới và có sự cải tiến thực hiện so với trước đây. Có đổi mới một số biện pháp chỉ đạo, hỗ trợ, tư vấn để phát triển chuyên môn cho đội ngũ giáo viên tại đơn vị; đổi mới về phương pháp sinh hoạt chuyên môn, bồi dưỡng chuyên môn tương đối phù hợp với thực trạng đội ngũ. - Phạm vi ảnh hưởng: Có phạm vi ảnh hưởng trong các trường mầm non trên địa bàn huyện - Tính hiệu quả: Sáng kiến đã nâng cao chất lượng quản lý và năng lực chuyên môn cho đội ngũ giáo viên, giúp giáo viên đổi mới phương pháp tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ có hiệu quả cao hơn. Áp dụng tại các đơn vị trường mầm non trên địa bàn huyện - Kết luận: Đạt. Đề nghị Hội đồng xem xét công nhận	(2)
2	Hồ Thị Kiều	Giáo viên - Trường Mẫu giáo Trà Sơn	Biện pháp giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân cho trẻ lớp Mẫu giáo Bé tại Trường Mẫu giáo Trà Sơn	Biện pháp giúp trẻ mầm non có những kỹ năng ban đầu về tự bảo vệ bản thân, Trẻ nhận biết không đi theo người lạ, biết tự chơi an toàn, kỹ năng ứng xử khi bị lạc, không cho người lạ sờ vào vùng nhạy cảm của cơ thể, tham gia giao thông an toàn, biết cách thoát hiểm khi xảy ra cháy.	'- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, biện pháp đưa ra giúp trẻ biết tự bảo vệ bản thân. - Phạm vi ảnh hưởng: Tại lớp, toàn trường và nhân rộng ở Trường Mầm non Hoa Sen, Mầm non 28/8 và mầm non Trà Thủy đã được công nhận. - Tính hiệu quả: Đảm bảo tính hiệu quả về kinh tế và hiệu quả về lợi ích xã hội rất cao. - Kết luận: Đạt, Đề nghị Hội đồng xem xét	(3)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
3	Nguyễn Thị Trang	Giáo viên, Trường MN 28/8	Một số giải pháp sử dụng nguyên vật liệu mở trong hoạt động tạo hình giúp trẻ 5-6 tuổi hứng thú hơn tại Trường Mầm non 28/8	Sáng kiến: "Một số giải pháp sử dụng nguyên vật liệu mở trong hoạt động tạo hình giúp trẻ 5-6 tuổi hứng thú hơn tại Trường Mầm non 28/8" nhằm đưa ra các giải pháp để tạo hứng thú cho trẻ, nâng cao các kỹ năng (sử dụng, phối hợp và lựa chọn các nguyên vật liệu tự nhiên, nguyên vật liệu tái sử dụng...) và tính sáng tạo cho trẻ trong hoạt động tạo hình. Từ đó, góp phần nâng cao chất lượng hoạt động "Tạo hình" cho trẻ ở lớp nói riêng và nhà trường nói chung. Lĩnh vực áp dụng: Giáo dục mẫu giáo.	- Tính mới: + Co tính mới trong việc thực hiện sáng kiến, sáng kiến không trùng với nội dung sáng kiến đã được cơ quan có thẩm quyền trong đánh giá, công nhận trước đó. + Lần đầu tiên được áp dụng tại trường và có cải tiến. - Phạm vi ảnh hưởng :Áp dụng hiệu quả tại Trường MN 28/8 và áp dụng được tại các đơn vị trường mầm non trên địa bàn huyện '- Tính hiệu quả: + Giáo viên có sự đổi mới về phương pháp, hình thức tổ chức, sử dụng các nguyên liệu mở gần gũi, tạo cho trẻ cơ hội được thực hành, trải nghiệm nâng cao kỹ năng hoạt động cho trẻ đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình GDMN. + Chất lượng giáo dục các hoạt động được nâng lên - Kết luận: Đạt. Đề nghị Hội đồng xem xét	(6)
4	Lê Thị Quýt	Giáo viên - Trường MN Hoa Sen	"Một số biện pháp tổ chức trò chơi dân gian cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại lớp mẫu giáo lớn A Trường Mầm non Hoa Sen".	Qua các trò chơi dân gian trẻ như được lớn lên về thể lực, trí tuệ, tình cảm đạo đức và thẩm mỹ. Mặt khác, trò chơi dân gian với những chức năng đặc biệt đóng một vai trò và vị thế quan trọng trong đời sống trẻ thơ, đồng thời thể hiện nhu cầu giải trí, vui chơi, nó làm cho thế giới xung quanh trẻ đẹp hơn và rộng mở hơn.	- Tính mới: Sáng kiến có những điểm mới. - Phạm vi ảnh hưởng: có phạm vi ảnh hưởng đối với một số Trường MN trong huyện. - Tính hiệu quả: Các giải pháp đưa ra cơ bản giải quyết được vấn đề, đem lại được một số hiệu quả nhất định trong việc tổ chức trò chơi dân gian cho trẻ 5 tuổi trong bối cảnh xã hội hiện nay và cơ bản phù hợp với giáo dục mầm non. - Kết luận: Đạt, đề nghị Hội đồng xem xét	(7)
5	Trần Thị Vỹ	Giáo viên - Trường MN Hoa Sen	"Một số biện pháp rèn luyện thói quen vệ sinh tốt cho trẻ lớp mẫu giáo 3-4 tuổi tại Trường Mầm non Hoa Sen".	Giáo dục rèn luyện thói quen vệ sinh cho trẻ là rất cần thiết, bởi trong độ tuổi mầm non các bé đang bắt đầu hình thành tư duy nhận biết về sự vật, hiện tượng xung quanh và biết thay đổi hành vi, nhận thức để giúp trẻ hình thành thói quen tốt, tự lập trong việc chăm sóc bản thân, trẻ còn biết quan tâm, chăm sóc đến những người xung quanh trẻ.	- Tính mới: Sáng kiến có những điểm mới. - Phạm vi ảnh hưởng: có phạm vi ảnh hưởng đối với một số Trường MN trong huyện. - Tính hiệu quả: Sáng kiến đánh giá được thực trạng và đưa ra các giải pháp phù hợp với việc rèn luyện thói quen vệ sinh cho trẻ trong trường mầm non giúp trẻ có thói quen tốt trong giữ gìn và bảo vệ sức khỏe. - Kết luận: Đạt, đề nghị Hội đồng xem xét	(8)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
6	Trần Diệu Na	Giáo viên - Trường MN Hoa Sen	“Một số biện pháp rèn kỹ năng tự phục vụ bản thân cho trẻ 4-5 tuổi tại Trường Mầm non Hoa Sen”.	Giáo dục kỹ năng sống nói chung và kỹ năng tự phục vụ nói riêng là vô cùng cần thiết đối với trẻ mầm non. Như ông bà xưa thường nói “dạy trẻ từ thuở lên ba”. Nếu các con không có kỹ năng tự phục vụ bản thân, các con sẽ không thể chủ động và tự lập trong cuộc sống hiện đại.	- Tính mới: Sáng kiến có những điểm mới. - Phạm vi ảnh hưởng: có phạm vi ảnh hưởng đối với một số Trường MN trong huyện. - Tính hiệu quả: Sáng kiến đưa ra các biện pháp giáo dục đảm bảo tính sư phạm và có hiệu quả trong giáo dục trẻ 4-5 tuổi hình thành kỹ năng tự phục vụ. - Kết luận: Đạt, đề nghị Hội đồng xem xét	(10)
7	Phạm Thị Thu Thơm	Phó hiệu trưởng, Trường MN Trà Bình	“ Một số giải pháp hướng dẫn giáo viên xây dựng môi trường hoạt động lấy trẻ làm trung tâm tại các nhóm, lớp ở trường Mầm non Trà Bình”	Có thể nói việc xây dựng môi trường hoạt động, giáo dục trong trường mầm non đáp ứng yêu cầu của chuyên đề “xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” là thực sự cần thiết và rất quan trọng. Thông qua chơi, nhân cách của trẻ được hình thành và phát triển toàn diện. Một môi trường sạch sẽ, an toàn, có sự bố trí khu vực chơi và học trong lớp và ngoài trời phù hợp, thuận tiện có ý nghĩa to lớn không chỉ đối với sự phát triển thể chất của trẻ, mà còn thỏa mãn nhu cầu nhận thức, mở rộng hiểu biết của trẻ, kích thích trẻ hoạt động tích cực, sáng tạo. Xây dựng tốt môi trường giáo dục trong trường mầm non là phương tiện, điều kiện để trẻ phát triển toàn diện về thể chất, ngôn ngữ, trí tuệ, khả năng thẩm mỹ, tình cảm và kỹ năng xã hội, tạo tiền đề vững chắc cho trẻ mầm non vào học lớp 1.	- Tính mới: Sáng kiến có những điểm mới. - Phạm vi ảnh hưởng: có Phạm vi ảnh hưởng đối với Các Trường mầm non trong huyện. - Tính hiệu quả: Các giải pháp đưa ra đã giải quyết được vấn đề phù hợp với Chương trình GDMN và Chuyên đề đang thực hiện đem lại hiệu quả trong việc xây dựng môi trường hoạt động lấy trẻ làm trung tâm. - Kết luận: Đạt, đề nghị Hội đồng xem xét	(11)
8	Võ Thị Ánh Nguyệt	Giáo viên, Trường MN Trà Bình	“ Một số biện pháp giúp trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi hứng thú hơn với môn khám phá khoa học”	Nghiên cứu và áp dụng một số biện pháp giúp trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi hứng thú hơn với môn khám phá khoa học với mục đích nhằm giúp trẻ hứng thú, tích cực, chủ động tham gia vào hoạt động để lĩnh hội kiến thức và kỹ năng một cách tốt nhất như: nhận biết được một số tên gọi, đặc điểm, hình dạng, hiện tượng, sự vật xung quanh. Qua những hoạt động khám phá khoa học giúp trẻ phát triển thể chất, phát triển trí tuệ, phát triển ngôn ngữ, phát triển tình cảm, phát triển thẩm mỹ. Đặt nền móng cho sự phát triển tư duy năng lực nhận biết của trẻ. Góp phần vào sự phát triển nhân cách và chuẩn bị tốt các điều kiện cho trẻ bước vào lớp một, hành trang mới của tương lai.	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, giúp trẻ hứng thú hơn với môn khám phá khoa học. - Phạm vi ảnh hưởng: Có tính khả thi cao, áp dụng phù hợp tại lớp, tại trường và nhân rộng các đơn vị khác. - Tính hiệu quả: Mang lại hiệu quả kinh tế và lợi ích xã hội cao, giúp trẻ có cơ hội tham gia các hoạt động vừa học, vừa chơi, khám phá, trải nghiệm dưới nhiều hình thức. Tạo được môi trường phong phú, giúp trẻ hứng thú, tự tin, mạnh dạn khi tham gia các hoạt động. - Kết luận: Đạt, Đề nghị Hội đồng xem xét	(12)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
9	Phạm Thúy Hằng	Giáo viên, Trường MN Trà Phú	Một số biện pháp nâng cao chất lượng trong hoạt động toán tách - gộp nhằm giúp trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi phát triển nhận thức	Các biện pháp nâng cao chất lượng trong tổ chức hoạt động làm quen với toán tách, gộp cho trẻ mẫu giáo 5 tuổi, giúp trẻ tham gia hoạt động tích cực, hiệu quả	- Tính mới: + Co tính mới trong việc thực hiện sáng kiến, sáng kiến ; áp dụng phương pháp mới của hoạt động làm quen với toán vào sáng kiến có đạt hiệu quả.. + Lần đầu tiên được áp dụng tại trường và có cải tiến. - Phạm vi ảnh hưởng :Áp dụng hiệu quả tại Trường MN Trà Phú và áp dụng được tại các đơn vị trường mầm non trên địa bàn tỉnh. - Tính hiệu quả: + Giáo viên có sự đổi mới về phương pháp, hình thức tổ chức linh hoạt, tổ chức các hoạt động phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục đạt hiệu quả cao; tạo cho trẻ cơ hội được thực hành, trải nghiệm nâng cao kỹ năng hoạt động cho trẻ đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình GDMN. + Chất lượng tổ chức hoạt động làm quen với toán được nâng lên, phát triển kinh vực nhận thức cho trẻ đạt hiệu quả góp phần phát triển toàn diện và chauanr bị tốt tâm thế cho trẻ 5 tuổi vào lớp 1. - Kết luận: Đạt, đề nghị Hội đồng xem xét	(13)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
10	Nguyễn Thị Hà	Giáo viên - Trường MN Trà Thủy	“Một số biện pháp giúp trẻ nhà trẻ 24-36 tháng phát triển ngôn ngữ”.	Ngôn ngữ là phương tiện chính cho việc dạy và học tại các bậc học. Đặc biệt, giai đoạn 24-36 tháng tuổi là giai đoạn phát triển phong phú của trẻ trên nhiều lĩnh vực khác nhau, đặc biệt là ngôn ngữ. Việc phát triển ngôn ngữ của trẻ giai đoạn 24-36 tháng tuổi là nền tảng để phát triển các khả năng. Với mong muốn làm thế nào để giúp trẻ nhà trẻ 24-36 tháng phát triển ngôn ngữ một cách tốt nhất, giúp trẻ phát âm đúng, diễn đạt được ý muốn của mình với mọi người, hình thành thái độ tích cực cho trẻ, giúp trẻ mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp với mọi người xung quanh.	- Tính mới: + Có tính mới trong việc thực hiện sáng kiến, không trùng với nội dung sáng kiến đã được cơ quan có thẩm quyền trong đánh giá, công nhận trước đó. + Lần đầu tiên được áp dụng tại trường và có cải tiến. - Phạm vi ảnh hưởng :Áp dụng hiệu quả tại Trường MN Trà Thủy và áp dụng được tại các đơn vị trường mầm non trên địa bàn tỉnh. - Tính hiệu quả: + Giáo viên có sự đổi mới về phương pháp, hình thức tổ chức linh hoạt, tổ chức các hoạt động phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục trẻ nhà trẻ 24-36 tháng tuổi đạt hiệu quả cao; Biện pháp đã giúp trẻ phát triển ngôn ngữ, góp phần vào việc lĩnh hội kiến thức các lĩnh vực giáo dục, nâng cao kỹ năng nghe, hiểu lời nói, giao tiếp và khả năng sử dụng tiếng Việt cho trẻ nhà trẻ. + Chất lượng tổ chức hoạt động giúp trẻ phát triển ngôn ngữ được nâng lên, góp phần phát triển toàn diện cho trẻ nhà trẻ 24-36 tháng tuổi theo mục tiêu, nội dung tại Chương trình GDMN. - Kết luận: Đạt, đề nghị Hội đồng xem xét	(14)
11	Trần Thị Thoa	Giáo viên - Trường MN Trà Thủy	Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm cho trẻ 4 – 5 tuổi.	Sáng kiến “Xây dựng lớp học hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm cho trẻ 4 – 5 tuổi” nhằm xây dựng môi trường lớp học hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm. Giúp trẻ được vui chơi học tập trải nghiệm với những gì mình thích trong môi trường an toàn, lành mạnh, tràn đầy tình yêu thương, tạo cho trẻ niềm vui, hạnh phúc và tiếng cười mỗi khi đến lớp. Trẻ tự tin, mạnh dạn khi giao tiếp với cô giáo, các bạn và mọi người xung quanh. Từ đó, là điều kiện giúp trẻ phát triển toàn diện.	- Tính mới: Đề tài có tính mới, giúp xây dựng lớp học hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến có tính khả thi, được áp dụng hiệu quả tại lớp, tại đơn vị và nhân rộng tại 03 đơn vị khác: MN Hoa Sen, MN Trà Phú và MG Trà Sơn. - Tính hiệu quả: Nâng cao hiệu quả làm việc của giáo viên; giúp trẻ tự tin khám phá, sáng tạo và trải nghiệm; tìm kiếm nguyên vật liệu thiên nhiên để làm, ít tốn kém. - Kết luận: Đạt. Đề nghị Hội đồng xem xét	(15)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
12	Đỗ Thị Xuân Lý	Giáo viên - Trường TH Trà Bình	"Biện pháp phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác cho học sinh lớp 3"	1. Về hiệu quả kinh tế: Nâng cao hiệu quả học tập và giảng dạy, nâng chất lượng lao động trí óc, tiết kiệm về thời gian. 2. Về lợi ích xã hội: - Tăng động lực khi thực hiện nhiệm vụ giảng dạy và học tập của giáo viên và học sinh. Chất lượng học tập được nâng cao, đem lại nhiều thành tích cho nhà trường, gia đình và xã hội, đây là vấn đề nhằm phát triển xã hội. - Nâng cao ý thức trách nhiệm của cán bộ, công chức, học sinh nâng cao chất lượng học tập; cải thiện phương pháp học tập, công tác giảng dạy; giúp học sinh hiểu sâu nhớ lâu kiến thức. 3. Đánh giá về khả năng nhân rộng của sáng kiến, đề tài: Không những học sinh lớp 3 Trường Tiểu học Trà Bình nói riêng mà tất cả học sinh cấp Tiểu học trên địa bàn huyện Trà Bồng cần có động lực năng lực giao tiếp và hợp tác tốt, để đem lại kết quả cao, chất lượng giáo dục ngày càng phát triển tốt.	- Tính mới: Đưa ra được giải pháp để phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác cho HS. - Phạm vi ảnh hưởng: Có thể nhân rộng ở các trường có cấp TH trên đại bàn huyện. - Tính hiệu quả: Có khả năng nâng cao hiệu quả dạy học, nâng cao kỹ năng giao tiếp và hợp tác cho HS tiểu học. - Kết luận: Đạt, đề nghị Hội đồng xem xét	(17)
13	Cao Thị Mỹ Hạnh	Giáo viên - Trường TH Trà Bình	"Một số giải pháp xây dựng mối quan hệ gần gũi, thân thiện giữa cô và trò ở trường Tiểu học"	1. Về hiệu quả kinh tế: Thông qua lợi ích mà sáng kiến đem lại, các giải pháp được áp dụng nhằm giúp các em mạnh dạn, thân thiện, gần gũi hơn với bạn bè, thầy cô, hứng thú hơn khi học tập, vui chơi. Giúp các em được vận động tay chân, hay việc minh họa qua các biểu cảm, tiếp thu kiến thức một cách tốt nhất, đảm bảo chất lượng dạy và học. Các giải pháp trong sáng kiến được nhà trường đánh giá cao. 2. Về lợi ích xã hội: Những giải pháp trong sáng kiến phù hợp với sự đổi mới của giáo dục, tình hình xã hội hiện nay. Tạo ra môi trường học tập vui vẻ, thân thiện, giúp các em có được tâm thế vào lớp thoải mái, từ đó học sinh tiếp thu kiến thức dễ dàng, nâng cao chất lượng dạy và học, bồi dưỡng, rèn luyện học sinh phát huy được những kỹ năng ghi nhớ và tiếp thu kiến thức tốt hơn. 3. Đánh giá về khả năng nhân rộng của sáng kiến: Đối với sáng kiến này, có thể áp dụng không chỉ riêng đối với học sinh lớp 1 mà những giải pháp này có thể áp dụng cho tất cả đối tượng học sinh ở bậc Tiểu học của tất cả các đơn vị trường trong địa bàn huyện Trà Bồng và một số huyện khác trong địa bàn tỉnh Quảng Ngãi.	- Tính mới: Phát triển được mối quan hệ, tình cảm giữa giáo viên và học sinh trong dạy học và giáo dục. - Phạm vi ảnh hưởng: Có thể nhân rộng ở các trường có cấp TH trên đại bàn huyện. - Tính hiệu quả: Tạo được hiệu quả trong mối quan hệ giữa giáo viên và học sinh trong trường học - Kết luận: Đạt, đề nghị Hội đồng xem xét	(18)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
14	Đào Thị Lệ Chi	Phó Hiệu trưởng, Trường Tiểu học Trà Giang	“Một số giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động trải nghiệm góp phần hình thành và phát triển kỹ năng sống cho học sinh tại Trường Tiểu học Trà Giang”.	- Thiết kế quy trình tổ chức hoạt động Trải nghiệm, góp phần, hình thành và phát triển kỹ năng sống cho học sinh nhằm thực hiện tốt chương trình Giáo dục phổ thông 2018 theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh. - Minh họa cụ thể một số hình thức, phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm. Trải nghiệm góp phần, hình thành, phát triển kỹ năng sống cho học sinh. - Khuyến khích và tổ chức hoạt động Trải nghiệm, góp phần hình thành và phát triển kỹ năng sống cho học sinh nhằm thực hiện tốt chương trình Giáo dục phổ thông 2018 theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh.	- Tính mới: Đưa ra được nhiều hình thức tổ chức các hoạt động trải nghiệm giáo dục ở trường có cấp TH. - Phạm vi ảnh hưởng: Có thể nhân rộng ở các trường có cấp TH trên đại bàn tỉnh. - Tính hiệu quả: Nâng cao hiệu quả hoạt động trải nghiệm ở các trường và góp phần phát triển kỹ năng sống cho HS. - Kết luận: Đạt , đề nghị Hội đồng xem xét	(19)
15	Võ Thị Hà	Giáo viên - Trường TH Trà Phong	Một số biện pháp giúp học sinh lớp 3 ghi nhớ tốt từ vựng Tiếng Anh thông qua giáo cụ kèm các trò chơi vận động.	Giúp học sinh luyện khả năng nhận biết, phản xạ nhanh để ghi nhớ từ vựng, tạo môi trường học tập vận động vui vẻ, thi đua tích cực, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.	- Tính mới: Có cải tiến so với giải pháp trước đây ở mức khá. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được nhiều đơn vị áp dụng hiệu quả, có thể nhân rộng trong toàn huyện. - Tính hiệu quả: Nâng cao hiệu quả giảng dạy của Giáo viên và nâng cao chất lượng học tập của học sinh. - Kết luận: Đạt , đề nghị Hội đồng xem xét	(20)
16	Đỗ Thị Bích Hiệp	TTCM - Trường TH Trà Phong	Tạo hứng thú trong học tập môn Toán lớp 3 theo hướng phát triển năng lực học sinh.	Tạo động cơ học tập, phát huy tính tích cực của học sinh. Ngoài ra, còn giúp các em hiểu được thuật ngữ Toán học; biết cách phân tích-tóm tắt đề bài, xác định được những thành phần đã biết. Tạo hứng thú và phát huy năng lực học tập cho học sinh.	- Tính mới: Đưa ra được nhiều hình thức tổ chức dạy học để tạo hứng thú học tập cho HS theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực. - Phạm vi ảnh hưởng: Có thể nhân rộng ở các trường có cấp TH trên đại bàn huyện. - Tính hiệu quả: Nâng cao hiệu quả dạy học trong môn Toán cho HS. - Kết luận: Đạt , đề nghị Hội đồng xem xét	(21)
17	Trương Khánh Linh	TTCM - Trường TH Trà Phong	Biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc nhằm phát huy tính tích cực hứng thú cho học sinh lớp 4.	Tạo hứng thú trong học tập, biết rèn luyện những phẩm chất đáng quý của mình, biết yêu thương, biết chia sẻ, đoàn kết lẫn nhau. Ngoài ra còn hình thành các năng lực tự học, tự giải quyết vấn đề, hợp tác và lắng nghe tích cực.	- Tính mới: Tạo cho HS có động cơ, hứng thú học tập trong môi trường trường học. - Phạm vi ảnh hưởng: Có thể nhân rộng ở các trường có cấp TH trên đại bàn huyện. - Tính hiệu quả: Tạo cho HS tự tin khi đến trường, cảm thấy hứng thú trong học tập. - Kết luận: Đạt , đề nghị Hội đồng xem xét	(22)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
18	Lê Thị Thanh Ngân	TTCM - Trường TH Trà Phong	Một số biện pháp hình thành và phát triển phẩm chất cho học sinh lớp 1.	Nhằm hình thành và phát triển phẩm chất của học sinh theo định hướng chương trình GDPT 2018. Giúp các em trở thành những người có phẩm chất đạo đức tốt, luôn vững vàng vượt qua khó khăn, các em biết yêu nước, biết nhân ái, trung thực và trách nhiệm.	- Tính mới: Đưa ra được các giải pháp để hình thành và phát triển phẩm chất của học sinh theo định hướng chương trình GDPT 2018. - Phạm vi ảnh hưởng: Có thể nhân rộng ở các trường có cấp TH trên đại bàn huyện. - Tính hiệu quả: Có thể giúp cho HS trở thành những người có phẩm chất đạt mức tốt - Kết luận: Đạt , đề nghị Hội đồng xem xét	(23)
19	Hồ Thị Út	Giáo viên - Trường TH Trà Phong	Một số biện pháp rèn kỹ năng đọc đúng cho học sinh lớp 1 theo chương trình GDPT 2018.	Hình thành và phát triển các phẩm chất chủ yếu, phát triển năng lực chung và năng lực đặc thù. Rèn kỹ năng đọc đúng, rõ ràng, phát triển năng lực ngôn ngữ và năng lực thẩm mỹ, để nâng cao chất lượng giáo dục.	- Tính mới: Đưa ra được biện pháp để giúp HS lớp 1 đọc đúng theo yêu cầu của chương trình GDPT 2018. - Phạm vi ảnh hưởng: Có thể nhân rộng ở các trường có cấp TH trên đại bàn huyện. - Tính hiệu quả: Có thể giúp cho HS lớp 1 có kỹ năng đọc tốt hơn trong việc rèn đọc. - Kết luận: Đạt , đề nghị Hội đồng xem xét	(24)
20	Dương Thị Thu Hiệu	Giáo viên - Trường TH Trà Sơn	Một số biện pháp giúp học sinh lớp 4 ghi nhớ và phát triển vốn từ vựng Tiếng Anh	Đưa ra một số biện pháp giúp học sinh lớp 4 ghi nhớ và phát triển vốn từ vựng Tiếng Anh từ đó bổ sung tốt cho các kỹ năng: nghe, nói, đọc, viết phát triển được vốn từ vựng, có khả năng lựa chọn, sắp xếp câu và ý rõ ràng nhằm tạo hứng thú học từ vựng, rèn luyện khả năng tư duy, trí tưởng tượng phong phú và khả năng dùng từ của học sinh, tích cực hóa hoạt động học tập của các em, khắc sâu, hiểu rõ từ đã học, giúp học sinh tự tin, có khả năng ứng xử, giao tiếp linh hoạt và khả năng giao tiếp trong sinh hoạt và trong cuộc sống hàng ngày một cách lưu loát. Từ đó đem lại hiệu quả học tập cao nhất.	- Tính mới: Có cải tiến so với giải pháp trước đây ở mức khá. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được nhiều đơn vị áp dụng hiệu quả, có thể nhân rộng trong toàn huyện. - Tính hiệu quả: Nâng cao hiệu quả giảng dạy của Giáo viên và nâng cao chất lượng học tập của học sinh. - Kết luận: Đạt , đề nghị Hội đồng xem xét	(25)
21	Đinh Thị Như Phương	Giáo viên - Trường TH Trà Sơn	Một số biện pháp giúp học sinh lớp 1 học tốt nội dung Học hát.	Đưa ra một số biện pháp giúp học sinh lớp 1 học tốt nội dung Học hát. Nhằm nâng cao chất lượng học tập, tạo hứng thú cho học sinh, giúp học sinh hát đúng, hay hay, và nắm bắt bài học một cách nhanh chóng, hiệu quả, tạo môi trường học tập tích cực, thoải mái, kích thích sự ham học của học sinh. Từ đó giúp học sinh lớp Một học hát cũng như hoạt động âm nhạc hiệu quả và chất lượng hơn.	- Tính mới: Có tính sáng tạo trong tổ chức dạy học. Vận dụng phương pháp bằng hình thức trực quan sinh động, hấp dẫn. - Phạm vi ảnh hưởng: Có phạm vi ảnh hưởng đến các khối 2,3 tại đơn vị và các đơn vị trường học trong huyện (Trường TH Trà Sơn, Trường TH Trà Xanh, Trường TH Trà Giang, Trường PTDTBT TH Trà Thanh, Trường PTDTBT TH Trà Tây) - Tính hiệu quả: Nâng cao trách nhiệm của GV. Có hiệu quả trong giáo dục. - Kết luận: Đạt . Đề nghị Hội đồng xem xét công nhận	(26)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
22	Hồ Thị Ngọc Hạnh	Giáo viên - Trường TH Trà Sơn	Một số biện pháp giúp nâng cao kỹ năng đọc, viết cho học sinh lớp 1	Đưa ra một số biện pháp giúp học sinh lớp 1 nâng cao kỹ năng đọc, viết nhằm giúp nâng cao chất lượng học tập không chỉ của lớp 1, mà còn là cơ sở tiền đề, nền tảng giúp các em học tốt hơn ở các lớp tiếp theo. Sáng kiến là tập hợp các biện pháp về rèn đọc, không chỉ là biết đọc mà tiến đến đọc đúng và đọc nhanh cho học sinh. Bên cạnh đó không thể tách rời là vấn đề rèn viết cho học sinh. Bởi rèn chữ viết chính là rèn nét người cho các em, chữ viết ở đây không đơn thuần là chữ đẹp mà đầu tiên là biết viết đến viết đúng sau đó là viết đẹp. Từ đó giúp các em hướng đến hoàn thành tốt các nội dung khác có phần viết. Với những biện pháp trong sáng kiến không những giúp các em có kỹ năng đọc đúng, đọc nhanh, mà còn nâng cao tính thẩm mỹ, dần hướng các em đến cái đúng, cái đẹp đối với các em ngay từ khi còn là học sinh lớp 1.	-Tính mới: Có yếu tố mới từ những giải pháp trước, được cải tiến phù hợp với thực tế. '- Phạm vi ảnh hưởng: Có phạm vi ảnh hưởng tại trường và một số đơn vị trường học trong huyện, phù hợp với địa phương, mang tính khả thi. (Trường TH Trà Giang, Trường TH&THCS Trà Phú, Trường PTDTBT TH Trà Thanh, Trường PTDTBT TH Trà Tây) '- Tính hiệu quả: Có hiệu quả trong việc thực hiện chuyên môn cũng như trong mục tiêu nâng cao chất lượng giáo dục. '- Kết luận: Đạt . Đề nghị Hội đồng xem xét công nhận	(27)
23	Đồng Thị Ánh Dương	Giáo viên - Trường TH Trà Sơn	Biện pháp để nâng cao chất lượng giảng dạy môn Tiếng Việt lớp 1	Sáng kiến đưa ra các biện pháp để nâng cao chất lượng giảng dạy môn Tiếng Việt lớp 1. Từ đó nhằm giúp nâng cao chất lượng học tập không chỉ của lớp 1, mà còn là cơ sở tiền đề, nền tảng giúp các em học tốt hơn ở các lớp tiếp theo. Sáng kiến là tập hợp các biện pháp tối ưu để học sinh lớp 1 đọc thông viết thạo, hiểu được nội dung, ý nghĩa ở mức cơ bản của văn bản. Giúp học sinh có hứng thú học Tiếng Việt nhằm xóa đi mặc cảm về sự tự ti của bản thân để hoà mình vào tập thể, đón nhận tiếp thu kiến thức một cách hào hứng, tự giác, đúng hướng. Nhằm giúp đỡ các em học sinh hạn chế vướn lên trong học tập; nắm vững các kiến thức cơ bản về kiến thức và kỹ năng nghe – nói – đọc – viết để làm nền tảng vững chắc cho các lớp trên, hăng say trong giờ học Tiếng Việt, giảm tối thiểu tỉ lệ học sinh hạn chế. Phát huy hết khả năng của học sinh thông qua các hoạt động của bài học.	-Tính mới: Giải pháp có cải tiến so với giải pháp trước đây và đã được điều chỉnh các hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học phù hợp với điều kiện thực tế của học sinh. '- Phạm vi ảnh hưởng: Có ảnh hưởng đến đơn vị trường và một số đơn vị trường trong huyện. (Trường PTDTBT Tiểu học Trà Tây, Trường TH Trà Giang, Trường PTDTBT TH Trà Thanh, Trường PTDTBT TH&THCS Trà Hiệp) '- Tính hiệu quả: Giải pháp đạt ở mức trung bình. '- Kết luận: Đạt . Đề nghị Hội đồng xem xét công nhận	(28)
24	Nguyễn Thị Kim Anh	Hiệu trưởng - Trường tiểu học Trà Xanh	Đổi mới hình thức sinh hoạt tổ chuyên môn tại trường tiểu học Trà Xanh	Sinh hoạt tổ chuyên môn trong dạy học theo chủ đề, đổi mới sinh hoạt chuyên môn trong dạy học theo nghiên cứu bài học. Kết quả sau khi thực hiện sáng kiến cho thấy việc tổ chức không chỉ giúp cho học sinh hứng thú trong học tập mà còn nâng cao chất lượng trong việc sinh hoạt tổ theo hướng đổi mới nhằm đáp ứng với dạy học phát triển phẩm chất và năng lực..	-Tính mới: giải pháp đã được cải tiến, có yếu tố mới so với trước đây. '- Phạm vi ảnh hưởng: Phạm vi áp dụng mang tính khả thi với một số trường trong huyện. '- Tính hiệu quả: Giải pháp đạt hiệu quả ở mức trung bình. '- Kết luận: Đạt . Đề nghị Hội đồng xem xét công nhận.	(29)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
25	Hồ Thị Kim Phương	Giáo viên - Trường tiểu học Trà Xanh	Một số biện pháp hứng thú học Tiếng Việt cho học sinh Lớp 2.	Trọng tâm nội dung của sáng kiến này là giúp cho các em học sinh có hứng thú hơn khi học môn Tiếng Việt. Kết quả sau khi thực hiện biện pháp lớp học đã có sự chuyển biến tích cực, học sinh tham gia vào hoạt động học tập nhiều hơn, chất lượng học tập của học sinh được cải thiện.	- Tính mới: Nội dung giải pháp có cải tiến so với giải pháp trước đây, mang tính cấp thiết. '- Phạm vi ảnh hưởng: Được áp dụng có hiệu quả tại đơn vị và có ảnh hưởng đến các đơn vị trường học trong huyện. '- Tính hiệu quả: Nâng cao hiệu quả công tác, trách nhiệm của giáo viên, học sinh ham thích học môn TV. Giải pháp đạt hiệu quả '- Kết luận: Đạt. Đề nghị Hội đồng xem xét công nhận	(30)
26	Nguyễn Thị Kim Thúy	Phó hiệu trưởng - Trường TH Trà Xuân	Giải pháp tổ chức Sinh hoạt dưới cờ nhằm phát triển phẩm chất, năng lực đáp ứng chương trình GDPT 2018 tại trường Tiểu học Trà Xuân	Thông qua Hoạt động Sinh hoạt dưới cờ nhằm giáo dục truyền thống, mở rộng vốn kiến thức và hiểu biết cho đội viên thông qua các chủ đề, chủ điểm sinh hoạt của từng tuần, từng tháng; tạo điều kiện để các em nói lên tiếng nói của mình về các vấn đề có liên quan đến trẻ em. Tạo môi trường vui chơi, giải trí lành mạnh để các em thể hiện tài năng, năng khiếu của mình, giúp các em tham gia tích cực và mạnh dạn hơn trong các hoạt động tập thể; giúp các em tránh xa các tệ nạn xã hội. Giáo dục, bồi dưỡng tình cảm, đạo đức trong sáng, tính tích cực xã hội, khả năng giao tiếp, ứng xử, ý thức tổ chức kỷ luật cho thiếu nhi. Giáo dục con người Việt Nam phát triển toàn diện và phát huy tốt nhất tiềm năng, khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân; yêu gia đình, yêu Tổ quốc, yêu đồng bào; sống tốt và làm việc hiệu quả.	- Tính mới: Giải pháp này mang tính mới, tính đột phá và sáng tạo, tạo điều kiện cho học sinh tiếp cận kiến thức một cách sinh động và thú vị. - Phạm vi ảnh hưởng: + Áp dụng hiệu quả tại trường tiểu học Trà Xuân, trường PTDTBT TH Trà Tây, trường PTDTBT TH&THCS Trà Hiệp, trường PTDTBT TH số 2 Hương Trà, trường PTDTBT TH Trà Thanh và có thể nhân rộng ở các trường tiểu học. + Các cơ sở giáo dục khác đã quan tâm và muốn áp dụng sáng kiến trong tương lai. - Tính hiệu quả: Sáng kiến được áp dụng đã tạo được sân chơi bổ ích cho học sinh, giúp các em thể hiện tài năng, năng khiếu của mình, giúp các em tham gia tích cực và mạnh dạn hơn trong các hoạt động tập thể; giúp các em tránh xa các tệ nạn xã hội. Giáo dục, bồi dưỡng tình cảm, đạo đức trong sáng, tính tích cực xã hội, khả năng giao tiếp, ứng xử, ý thức tổ chức kỷ luật cho thiếu nhi. - Kết luận: Đạt. Đề nghị Hội đồng xem xét công nhận	(31)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
27	Trác Na Na	Giáo viên - Trường TH Trà Xuân	Ứng dụng chuyển đổi số nhằm nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm tại trường Tiểu học Trà Xuân	Sáng kiến: “Ứng dụng chuyển đổi số nhằm nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm tại trường Tiểu học Trà Xuân” Tạo sự hứng thú học tập và rèn luyện năng lực Tin học cho học sinh, qua đó học sinh thêm yêu thích tất cả các môn học, phát triển kỹ năng CNTT. Ham thích khám phá, tìm tòi và sáng tạo trong học tập. Nâng cao hiệu quả công tác, năng suất lao động trong nhà trường; giúp học sinh học ý thức học tập và rèn luyện nhằm nâng cao chất lượng giáo dục. Giúp học sinh mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp, hợp tác; Giải quyết vấn đề trong học tập.	- Tính mới: Đưa ra được những phương pháp, hình thức tổ chức dạy học cho học sinh về việc ứng dụng Công nghệ thông tin trong tổ chức lớp học. - Phạm vi ảnh hưởng: Có thể nhân rộng ở các trường có cấp TH trên đại bàn huyện. - Tính hiệu quả: Giúp cho HS hứng thú hơn trong dạy học, đồng thời tổ chức tốt công tác chủ nhiệm lớp. - Kết luận: Đạt , đề nghị Hội đồng xem xét	(32)
28	Nguyễn Thị Diên	Giáo viên - Trường TH Trà Xuân	Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc nhằm nâng cao chất lượng giáo dục tại lớp 4A- trường Tiểu học Trà Xuân	Sáng kiến: “Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc nhằm nâng cao chất lượng giáo dục tại lớp 4A – Trường Tiểu học Trà Xuân” nhằm tạo cho học sinh sự hứng thú trong học tập. Từ đó phát triển năng lực và phẩm chất cho học sinh góp phần mang lại hiệu quả tốt hơn trong quá trình giảng dạy cũng như công tác chủ nhiệm. Sáng kiến giúp giờ học trở nên sinh động, học sinh tiếp thu bài một cách tự nhiên không còn rụt rè, nhút nhát mà các em tự tìm tòi, khám phá, chiếm lĩnh kiến thức một cách hào hứng, tự tin. Học sinh hình thành thói quen quan sát thế giới, ham thích khám phá thế giới muôn màu, muôn sắc trong quá trình học tập.	- Tính mới: Đưa ra được những phương pháp, hình thức tổ chức lớp học để cho HS cảm thấy đến lớp, đến trường là hạnh phúc. - Phạm vi ảnh hưởng: Có thể nhân rộng ở các trường có cấp TH trên đại bàn huyện. - Tính hiệu quả: Giúp cho HS có động lực và cảm thấy vui vẻ hơn, tự tin hơn khi đến trường học. - Kết luận: Đạt , đề nghị Hội đồng xem xét	(33)
29	Phạm Tuấn	Giáo viên - Trường TH Trà Xuân	Ứng dụng công nghệ thông tin trong thiết kế và sử dụng giáo án điện tử nhằm nâng cao chất lượng đổi mới phương pháp dạy học môn âm nhạc trong trường Tiểu học	Sử dụng một số phần mềm trí tuệ nhân tạo và phần mềm chuyên ngành âm nhạc kết hợp với Microsoft PowerPoint để soạn giáo án, bài giảng điện tử có chất lượng. Tạo những project âm nhạc, video, hình ảnh chất lượng trong bài giảng để gây sự tò mò, kích thích sự sáng tạo và đam mê với môn học.	- Tính mới: Ứng dụng CNTT, sử dụng các phần mềm AI, Encore 4.5... trong dạy học môn Âm nhạc. - Phạm vi ảnh hưởng: Áp dụng đối với tiết dạy Âm nhạc ở đơn vị sở tại và các trường tiểu học trên địa bàn huyện. - Tính hiệu quả: Nâng cao hiệu quả chất lượng dạy và học; tiết kiệm kinh phí trong việc in ấn, vẽ tranh minh họa,... Góp phần nâng cao chất lượng dạy và học. Nâng cao trình độ chuyên môn cho giáo viên. - Kết luận: Đạt . Đề nghị Hội đồng xem xét công nhận	(34)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
30	Nguyễn Thị Bích Ly	Giáo viên - Trường TH Trà Xuân	Một số biện pháp tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong các buổi sinh hoạt câu lạc bộ Tiếng Anh ở trường Tiểu học Trà Xuân	Sáng kiến “ Một số biện pháp tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong các buổi sinh hoạt câu lạc bộ tiếng Anh ở trường tiểu học.” nhằm giúp học sinh phát triển các kỹ năng, phẩm chất, năng lực giao tiếp và hợp tác. Góp phần thực hiện đổi mới phương pháp trong giảng dạy, kích thích tính tích cực, chủ động của học sinh trong học tập, cũng như tạo nên sự hứng thú và niềm đam mê sử dụng tiếng Anh trong giao tiếp của học sinh. Giúp học sinh yêu thích môn tiếng Anh hơn và xem môn tiếng Anh không phải là môn học khô khan và khó hiểu nữa. Là sân chơi giao lưu tiếng Anh áp dụng vào thực tế dưới hình thức tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong các buổi sinh hoạt câu lạc bộ tiếng Anh. Hình thức tổ chức sinh hoạt câu lạc bộ độc đáo, mới lạ, hấp dẫn, phát huy năng khiếu, tính tích cực, tư duy sáng tạo của học sinh trong khi các phương pháp dạy học truyền thống chưa có và chưa tạo được hứng thú, niềm đam mê cho học sinh với môn học. Học sinh được trải nghiệm với những hoạt động học tập hiện đại, mới lạ, không chỉ được củng cố kiến thức đã học mà còn được mở rộng vốn hiểu biết, rèn tư duy, phản xạ, được thể hiện năng khiếu của mình thông qua các hoạt động trải nghiệm như : ngày hội nói tiếng Anh, rung chuông vàng, giao lưu hùng biện, thuyết trình, kể chuyện, múa, hát, diễn kịch mang đậm màu sắc tiếng Anh...	- Tính mới: Có cải tiến so với giải pháp trước đây ở mức khá. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được nhiều đơn vị áp dụng hiệu quả, có thể nhân rộng trong toàn huyện. - Tính hiệu quả: Nâng cao hiệu quả giảng dạy của Giáo viên và nâng cao chất lượng học tập của học sinh. - Kết luận: Đạt , đề nghị Hội đồng xem xét	(35)
31	Hồ Thị Bích Trâm	Nhân viên y tế - Trường PTDTBT TH số 1 Hương Trà	Một số biện pháp nâng cao hiệu quả hoạt động công tác y tế học đường của Trường Phổ thông dân tộc bán trú Tiểu học số 1 Hương Trà	Làm tốt công tác y tế trường học xây dựng các biện pháp can thiệp phù hợp nhằm bảo vệ và nâng cao sức khỏe, đảm bảo các thuận lợi cho các em học sinh phát triển một cách toàn diện. Lĩnh vực: Lĩnh vực khác	- Tính mới: Sáng kiến có những điểm mới. - Phạm vi ảnh hưởng: có phạm vi ảnh hưởng đối với một số Trường PTDTBT TH trên địa bàn huyện. - Tính hiệu quả: Các giải pháp đưa ra cơ bản giải quyết được vấn đề, đem lại được một số hiệu quả nhất định trong việc chăm sóc sức khỏe học sinh và giáo viên, đảm bảo dinh dưỡng trong khẩu phần ăn cho học sinh, đảm bảo ATVSTP trong Nhà Trường trong bối cảnh xã hội hiện nay và cơ bản phù hợp với giáo tiểu học. - Kết luận: Đạt , đề nghị Hội đồng xem xét	(36)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
32	Dương Thị Quỳnh Diễm	Phó HT, Trường PTDTBT TH Số 2 Hương Trà	Giáo dục đạo đức cho học sinh tại Trường PTDTBT TH Số 2 Hương Trà - Trà Bồng - Quảng Ngãi.	Sáng kiến nêu rõ thực trạng đạo đức và thực hiện các hành vi đạo đức của HS tại đơn vị và đưa ra giải pháp hữu hiệu, mang tính sư phạm để giáo dục đạo đức cho học sinh tại trường	- Tính mới: Giải pháp có tính mới trong việc giáo dục đạo đức cho HS. - Phạm vi ảnh hưởng: Áp dụng thành công tại đơn vị trường và có thể áp dụng đối với các trường có HS dân tộc thiểu số. - Tính hiệu quả: Giúp HS có ý thức thực hiện các hành vi đạo đức, hình thành nhân cách người học, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục. - Kết luận: Đạt. Đề nghị Hội đồng xem xét công nhận.	(38)
33	Hồ Thị Biều	Giáo viên, Trường PTDTBT TH Số 2 Hương Trà	Một số giải pháp rèn nền nếp cho học sinh lớp 1 tại Trường PTDTBT TH Số 2 Hương Trà.	Sáng kiến nêu rõ thực trạng về nền nếp của HS lớp 1 tại đơn vị và đưa ra giải pháp khắc phục những hạn chế về nền nếp, phát triển sự tự quản, tự học của HS lớp 1 tại trường	- Tính mới: Đã được cải tiến so với giải pháp trước đây. Lợi ích thiết thực. - Phạm vi ảnh hưởng: Được áp dụng tại đơn vị và các đơn vị trường học trong huyện, phù hợp với địa phương. - Tính hiệu quả: Nâng cao chất lượng giáo dục, trách nhiệm của giáo viên, tăng năng suất lao động. Học sinh phát triển năng lực, phẩm chất. - Kết luận: Đạt. Đề nghị Hội đồng xem xét công nhận.	(40)
34	Trần Xuân Huy	Giáo viên, Trường PTDTBT TH Trà Tây	Một số bài tập trong công tác bồi dưỡng đội tuyển bóng đá	Một số bài tập trong công tác bồi dưỡng đội tuyển bóng đá . Thông qua sáng kiến của mình để giúp các e có hứng thú học tập hơn với môn bóng đá. Dần dần hình thành được ý thức rèn luyện nâng cao thành tích môn bóng đá trong đơn vị qua các hội thi HKPD cấp huyện.	- Tính mới: Giải pháp đưa ra phù hợp, áp dụng có hiệu quả trong việc bồi dưỡng đội tuyển bóng đá. - Phạm vi ảnh hưởng: Có thể áp dụng rộng rãi ở các trường tiểu học trên địa bàn huyện. - Tính hiệu quả: Học sinh phát huy được những năng lực, phẩm chất cần có và có phương pháp học tập đúng đắn. Thành tích môn bóng đá trong đơn vị được nâng cao. - Kết luận: Đạt. Đề nghị Hội đồng xem xét công nhận	(42)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
35	Hồ Thị Viên	Giáo viên, Trường PTDTBT TH Trà Tây	Một số giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động đọc mở rộng cho học sinh lớp 3.	* Để giúp học sinh đọc tốt môn Tiếng Việt nói chung và hoạt động đọc mở rộng nói riêng. Tôi đưa ra một số nội dung chủ yếu sau: - Hình thành khả năng tự tìm hiểu về sách theo sở thích, năng lực của cá nhân học sinh. Giáo viên nắm chắc ý nghĩa của hoạt động đọc mở rộng thông qua hướng dẫn học sinh thực hiện phiếu đọc sách. Tổ chức hiệu quả các hoạt động thảo luận, chia sẻ giữa học sinh với nhau trong hoạt động Đọc mở rộng. Tổ chức giới thiệu sách cho học sinh vào các tiết đọc mở rộng. Tổ chức các trò chơi mà nội dung là kiến thức, những hiểu biết học sinh tích lũy được trong quá trình đọc mở rộng. Tương tác hiệu quả với phụ huynh. * Từ những nội dung trên đã đem lại kết quả như sau: - Nâng cao kỹ năng đọc hiểu, đam mê đọc sách, giúp học sinh tiếp cận với các phương pháp học tập mới mẻ lôi cuốn, các em tiếp thu kiến thức một cách dễ dàng hơn góp phần nâng cao chất lượng học tập cho các em trong nhà trường. - Rèn kỹ năng đọc hiểu, mở rộng kiến thức cho học sinh có tính khả thi cao trong quá trình giáo viên tổ chức hoạt động học tập và giáo dục góp phần đem lại hiệu quả tích cực cho cả giáo viên và học sinh. - Mang lại hiệu quả thiết thực cho học sinh và phụ huynh học sinh, góp phần xây dựng xã hội công bằng, dân chủ, văn minh. - Giúp các em học sinh thêm yêu cuộc sống, yêu quê hương đất nước, yêu truyền thống bản sắc dân tộc của con người Việt Nam, từ đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.	- Tính mới: + Không trùng với nội dung sáng kiến, đề tài đã được cơ quan có thẩm quyền trong và ngoài tỉnh đánh giá, công nhận trước đó; + Lần đầu tiên được áp dụng tại đơn vị và mang lại hiệu quả, lợi ích thiết thực. - Phạm vi ảnh hưởng: Áp dụng tại trường PTDTBT TH Trà Tây, trường tiểu học Trà Sơn, trường tiểu học Trà Phong, trường PTDTBT TH&THCS Sơn Trà, trường PTDTBT TH số 1 Hương Trà và có thể nhân rộng ở các trường tiểu học. - Tính hiệu quả: + HS tự tin trong giao tiếp, hứng thú đọc sách, hình thành khả năng tự tìm hiểu về sách theo sở thích, năng lực của cá nhân học sinh. + HS biết cách đọc ngắt nghỉ, tốc độ đọc đạt yêu cầu. + Nâng cao chất lượng giáo dục môn học Tiếng Việt. - Kết luận: Đạt. Đề nghị Hội đồng xem xét công nhận.	(43)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
36	Phan Thị Ái Nhi	Giáo viên, Trường PTDTBT TH Trà Thanh	“Một số biện pháp rèn kỹ năng viết chữ cỡ vừa trên bảng con cho học sinh lớp 1”.	Nội dung sáng kiến đề tài đề cập đến những thách thức về kỹ năng viết chữ trên bảng con ở học sinh lớp 1 đầu cấp tiểu học. Qua đó, học sinh đã nắm được các kiến thức và kỹ năng viết chữ cỡ vừa trên bảng con. Việc này yêu cầu sự tham gia của toàn bộ cộng đồng giáo dục. Sáng kiến cũng đề cập đến những dấu hiệu tích cực sau khi áp dụng các biện pháp rèn kỹ năng viết trên bảng con tại trường tiểu học cụ thể. Sự quan tâm, tạo mối quan hệ giữa phụ huynh và giáo viên, và tạo môi trường thân thiện đã giúp học sinh có tiến bộ hơn về kỹ năng viết.	- Tính mới: + Không trùng với nội dung sáng kiến đã được cơ quan có thẩm quyền trong đánh giá, công nhận trước đó; + Lần đầu tiên được áp dụng tại trường và có cải tiến. - Phạm vi ảnh hưởng: Áp dụng hiệu quả tại trường PTDTBT TH Trà Thanh, trường tiểu học Trà Bình, trường TH Trà Sơn, trường TH Trà Phong và có thể nhân rộng ở các trường tiểu học. - Tính hiệu quả: + HS nhận diện được các chữ cái. + Biết cách viết chữ cỡ vừa trên bảng con, viết chữ đúng độ cao, độ rộng. + Viết được chữ, tiếng từ trên vở tập viết. - Kết luận: Đạt. Đề nghị Hội đồng xem xét công nhận.	(45)
37	Nguyễn Hữu Duy	Hiệu trưởng - Trường PTDTBT TH&THCS Sơn Trà	Một số giải pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động dạy và học của học sinh Tiểu học Trường PTDTBT TH&THCS Sơn Trà.	Sáng kiến làm rõ thực trạng hoạt động dạy học và hoạt động quản lý dạy học, tìm ra các bất cập của nó so với yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục. Từ đó, tìm các giải pháp quản lý hoạt động dạy và học của học sinh góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.	- Tính mới: + Không trùng với nội dung sáng kiến đã được cơ quan có thẩm quyền trong đánh giá, công nhận trước đó. + Lần đầu tiên được áp dụng tại trường và có cải tiến. - Phạm vi ảnh hưởng: Áp dụng hiệu quả tại trường PTDTBT TH&THCS Sơn Trà, trường PTDTBT TH Trà Thanh, trường PTDTBT TH Sơn Trà, trường PTDTBT TH Trà Tây và có thể nhân rộng ở các trường tiểu học. - Tính hiệu quả: + Giúp CBQL quản lý được hoạt động dạy và học ở trường tiểu học, giáo viên phát huy được năng lực dạy học của mình. + Chất lượng giáo dục được nâng cao, tạo động lực học tập cho HS. - Kết luận: Đạt. Đề nghị Hội đồng xem xét công nhận.	(48)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
38	Đặng Thị Thuận	Giáo viên - Trường PTDTBT TH&THCS Sơn Trà	Một số biện pháp khắc phục học sinh chậm tiến bộ môn Tiếng Việt lớp 2 Trường PTDTBT TH&THCS Sơn Trà.	Sáng kiến làm rõ thực trạng học sinh chậm tiến bộ đối với môn Tiếng Việt, tìm ra các nguyên nhân. Từ đó tìm ra các giải pháp để cải thiện, nhằm nâng cao hiệu quả chất lượng giáo dục.	- Tính mới: + Không trùng với nội dung sáng kiến đã được cơ quan có thẩm quyền trong đánh giá, công nhận trước đó; + Sáng kiến được áp dụng tại trường và có cải tiến. - Phạm vi ảnh hưởng: Áp dụng hiệu quả tại trường PTDTBT TH&THCS Sơn Trà, trường tiểu học Trà Phong, trường TH Trà Xuân, trường TH Trà Sơn và có thể nhân rộng ở các trường tiểu học. - Tính hiệu quả: + Học sinh đọc viết đạt được yêu cầu theo chương trình GDPT 2018 + Học sinh có ý thức tự giác học bài + Chất lượng môn giáo dục môn Tiếng Việt được nâng cao - Kết luận: Đạt. Đề nghị Hội đồng xem xét công nhận	(49)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
39	Nguyễn Tiến Phúc	Giáo viên, Trường PTDTBT TH&THCS Trà Bù	Tổ chức hoạt động trải nghiệm theo định hướng phát triển năng lực trong dạy học môn Tin học 7	Phương pháp học trải nghiệm là phương pháp đang được nhiều nước có nền giáo dục tiên tiến áp dụng. Trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cũng nhấn mạnh đến việc tổ chức hoạt động trải nghiệm (HĐTN), coi đây là một phương pháp quan trọng để phát triển năng lực của học sinh. Như vậy, để tổ chức HĐTN theo định hướng phát triển năng lực cho HS trong dạy học môn Tin học 7, tôi định hướng sử dụng 4 giải pháp như sau: + Dạy học trải nghiệm thông qua trò chơi tương tác. + Dạy học trải nghiệm qua nghiên cứu tình huống thực tiễn. + Dạy học thông qua tổ chức tham quan, học tập. + Dạy học qua trải nghiệm các hoạt động thực tế. Cụ thể, giải pháp này tập trung vào những điểm mới sau đây: - Tạo cơ hội để học sinh rèn luyện kỹ năng Tin học, góp phần làm sâu sắc kiến thức đã học, qua đó bồi dưỡng tình cảm học tập với bộ môn Tin học. - Tổ chức nhiều hình thức dạy học hấp dẫn nhằm tạo ra sự hứng thú trong học tập, qua đó giúp học sinh phát huy tính tích cực, sáng tạo, tự tin, vận dụng kiến thức linh hoạt vào cuộc sống. - Tạo điều kiện cho việc dạy học tích hợp các môn đã học với môn Tin học, không chỉ để trau dồi kỹ năng tin học mà còn ôn tập một lần nữa kiến thức của các môn học khác và vận dụng chúng để giải quyết các vấn đề của thực tiễn cuộc sống. - Học sinh được đặt vào các tình huống gắn với thực tế, được trực tiếp trải nghiệm, vận dụng kiến thức đã học để đề xuất phương án giải quyết vấn đề, thông qua đó hình thành và phát triển các năng lực.	- Tính mới: Hoàn toàn mới, lần đầu áp dụng, mang lại hiệu quả, lợi ích thiết thực. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được nhiều đơn vị áp dụng hiệu quả, có thể nhân rộng trong toàn tỉnh. - Tính hiệu quả: Nâng cao hiệu quả giảng dạy của Giáo viên và nâng cao chất lượng học tập của Học sinh. - Kết luận: ĐẠT. đề nghị Hội đồng xem xét	(50)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
40	Nguyễn Thị Huyền Trang	Giáo viên, Trường PTDTBT TH&THC S Trà Bù	Sử dụng bài hát để tạo hứng thú học tập môn Tiếng Anh cho học sinh	Trong học tiếng Anh qua lời bài hát là một trong những cách học hiệu quả và mang lại nhiều hứng thú nhất cho người học, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục môn Tiếng Anh trong giai đoạn hiện nay. Tôi xin đưa ra một vài giải pháp nhằm giúp học sinh học tập tốt hơn như sau: Giải pháp 1: Giúp học sinh nhận thức được tác dụng của việc học Tiếng Anh qua bài hát. Giải pháp 2: Sử dụng bài hát tạo hứng thú học tập cho học sinh trong các hoạt động dạy học. Giải pháp 3: Tổ chức các hoạt động có sử dụng bài hát trong các tiết ngoài giờ lên lớp, các buổi câu lạc bộ Tiếng Anh và hướng dẫn học sinh tự rèn luyện ở nhà. Giải pháp 4: Lập một trang Page trên mạng xã hội để tạo các tài liệu hỗ trợ Khi sử dụng các bài hát Tiếng Anh lồng ghép vào trong các hoạt động dạy học thì không khí học tập trở nên sôi nổi, học sinh học tập hứng thú, phát huy được tính chủ động, sáng tạo và bộc lộ hết năng khiếu của mình.	- Tính mới: Có cải tiến so với giải pháp trước đây ở mức khá. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được nhiều đơn vị áp dụng hiệu quả, có thể nhân rộng trong toàn huyện. - Tính hiệu quả: Nâng cao hiệu quả giảng dạy của Giáo viên và nâng cao chất lượng học tập của học sinh. - Kết luận: Đạt, đề nghị Hội đồng xem xét	(51)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
41	Võ Thị Kim Sang	Giáo viên, Trường PTDTBT TH&THCS Trà Bù	Tạo hứng thú trong tiết học dân ca nhằm giúp học sinh thêm yêu thích, gìn giữ và bảo tồn dân ca Việt Nam ở cấp trung học cơ sở	Trong bối cảnh hiện tại, sự xâm nhập tràn lan của những dòng nhạc hiện đại, nhạc giải trí nhất thời mà hàng ngày các em tiếp xúc rất nhiều, theo trào lưu từ đó làm cho các em không còn mặn mà với các làn điệu dân ca của quê hương mình, có thể các em nghĩ rằng hát dân ca là lỗi thời, quê mùa nên ít hứng thú trong giờ học hát dân ca, cũng như những hoạt động tìm hiểu về âm nhạc truyền thống của dân tộc thì việc bảo tồn, gìn giữ và phát huy những giá trị của âm nhạc dân tộc là điều khó có thể thực hiện. Để tạo hứng thú cho học sinh trong tiết học hát dân ca ở chương trình Âm nhạc trung học cơ sở qua đó phát huy tính tích cực, tính sáng tạo của học sinh. Đồng thời để học sinh có những ấn tượng đẹp về âm nhạc dân gian, kích thích hứng thú học tập, ham tìm tòi học hỏi những cái hay, cái mới, những bài dân ca độc đáo của kho tàng dân ca Việt Nam và từ đó các em thêm yêu thích, gìn giữ và bảo tồn dân ca Việt Nam.	- Tính mới: Nội dung nghiên cứu hoàn toàn mới, đánh giá đúng đối tượng, lý giải đúng vấn đề, lý giải được hạn chế của cách làm cũ, tìm được cái mới hiệu quả hơn. Đề tài lần đầu tiên được áp dụng mang lại hiệu quả, lợi ích thiết thực và được công nhận tại đơn vị. - Phạm vi ảnh hưởng: Đề tài khoa học được áp dụng có hiệu quả và lợi ích thiết thực tại đơn vị, cần được áp dụng rộng rãi trên địa bàn huyện. - Tính hiệu quả: Sau khi áp dụng đề tài "Tạo hứng thú trong tiết học dân ca nhằm giúp học sinh thêm yêu thích, gìn giữ và bảo tồn dân ca Việt Nam ở cấp trung học cơ sở" tỉ lệ học sinh yêu thích môn Nghệ thuật đặc biệt là môn Âm nhạc tăng lên đáng kể. Học sinh mạnh dạn hơn, tự tin trình diễn trước đám đông, biết hưởng thụ cái hay cái đẹp của cuộc sống, từ đó giúp các em thêm yêu thích, gìn giữ và bảo tồn dân ca Việt Nam. Bên cạnh đó khơi dậy sự hứng thú, nhiệt tình, tính năng động, sáng tạo, kỹ năng cần có để học tập môn Nghệ thuật của học sinh, đem lại lợi ích thực sự trong hoạt động giáo dục của nhà trường. Sử dụng đồ dùng dạy học sẵn có tại đơn vị để tiết kiệm thời gian, tiết kiệm kinh phí. - Kết luận: Đạt, đề nghị Hội đồng xem xét.	(52)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
42	Nguyễn Thị Bích Yến	Giáo viên, Trường PTDTBT TH&THCS Trà Bù	Giúp học sinh lớp 2 đọc tốt trong môn Tiếng Việt ở Trường PTDTBT TH&THCS Trà Bù	Qua thực tế dạy học quan sát và nam tình hình đầu năm học tôi thấy tiết <i>Đọc</i> trong môn Tiếng Việt phần lớn học sinh lớp 2 thường phát âm sai lỗi cơ bản là do chất giọng địa phương, đọc còn sai dấu thanh - thêm dấu, bỏ dấu. Kỹ năng đọc đúng của học sinh chưa được cao, vẫn chưa đúng tốc độ theo quy định. Các em chưa tự tin, mạnh dạn trong trình bày những ý kiến của mình. Các em hay đọc sai dấu thanh, phát âm một số từ còn khó khăn. Không thường xuyên chuẩn bị bài vở trước khi đến lớp và lười luyện tập. Trí tuệ cũng như khả năng nhận thức của các em cũng không đồng đều. Vốn giao tiếp của một số em còn hạn chế, thường xuyên sử dụng tiếng mẹ đẻ khi trao đổi với nhau. Bên cạnh đó giáo viên cũng còn quen sử dụng phương pháp truyền thống, ít gợi ý để học sinh khám phá, tìm hiểu. Giải pháp 1: Chuẩn bị giờ dạy của giáo viên. Giải pháp 2: Phối hợp với phụ huynh chuẩn bị bài ở nhà cho học sinh. Giải pháp 3: Hướng dẫn học sinh rèn kỹ năng đọc. Giải pháp 4: Tổ chức các trò chơi luyện đọc. Giải pháp 5: Rèn đọc và nói đúng qua hoạt động ngoài giờ học. Những điểm mới nổi bật trong sáng kiến tôi áp dụng đó là phối hợp chặt chẽ với phụ huynh trong việc hướng dẫn học sinh chuẩn bị bài ở nhà cụ thể. Tổ chức các trò chơi luyện đọc phong phú, phù hợp với từng dạng bài khác nhau. Rèn đọc bằng cách cho học sinh đọc truyện, những câu chuyện hay ... và giúp học sinh biết giúp đỡ nhau nói đúng qua các hoạt động ngoài giờ học.	- Tính mới: Có yếu tố cải tiến so với các giải pháp trước đây. Có thể hiện trách nhiệm của giáo viên. '- Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại đơn vị và một số đơn vị trường học khác trong huyện. Mang tính khả thi. '- Tính hiệu quả: Giải pháp đạt hiệu quả ở mức trung bình. '- Kết luận: Đạt. Đề nghị Hội đồng xem xét công nhận.	(55)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
43	Nguyễn Thị Huệ	Giáo viên, Trường PTDTBT TH&THCS Trà Hiệp	Dạy học định hướng STEM nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Khoa học tự nhiên 8 ở Trường PTDTBT TH&THCS Trà Hiệp	Sáng kiến gồm 4 nội dung cơ bản, giúp giáo viên đổi mới và nâng cao chất lượng dạy từ đó tạo niềm yêu thích, say mê học tập môn Khoa học tự nhiên của học sinh. Ngoài ra còn giúp học sinh phát huy năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, kích thích tính chủ động, suy luận nhận xét, làm học sinh cảm thấy yêu thích môn học. Giúp học sinh liên hệ các thực tế cuộc sống vào học tập tốt hơn, tạo hứng thú và yêu thích bộ môn, khơi dậy lòng say mê tìm hiểu và sáng tạo. Các nội dung cụ thể như sau: + Tổ chức dạy STEM. + Nâng cao năng lực và sự phát triển năng lực cho học sinh THCS. + Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo. + Đánh giá năng lực. + Ví dụ minh họa.	- Tính mới: Sáng kiến được áp dụng để nâng cao kỹ thuật dạy học, phát huy được tính sáng tạo của học sinh - Phạm vi ảnh hưởng: Có thể áp dụng tại các trường THCS trong toàn huyện. (Trường PTDTBT TH&THCS Trà Hiệp, Trường TH&THCS Trà Thủy, Trường PTDTBT THCS Trà Sơn, Trường PTDTNT THCS Trà Bồng) - Tính hiệu quả: Giúp học sinh phát huy được tính tích cực sáng tạo trong học tập. - Kết luận: Đạt . Đề nghị Hội đồng xem xét công nhận sáng kiến.	(56)
44	Nguyễn Thị Hằng	Giáo viên, Trường PTDTBT TH&THCS Trà Hiệp	Một số biện pháp góp phần tạo hứng thú trong dạy học môn Toán lớp 8	Biện pháp gồm 4 nội dung cơ bản: Ứng dụng các phần mềm tin học STM thông qua việc dạy các môn khoa học theo bài học STEM, tổ chức dạy học khám phá, sử dụng trò chơi. Nhằm phát huy tính tích cực tự giác, chủ động sáng tạo, tạo hứng thú trong học tập của học sinh trong chương trình giáo dục phổ thông 2018. Cụ thể như sau: - Ứng dụng các phần mềm tin học: Plicker, Duck-Race, Mentimeter - Những phần mềm giáo dục hiệu quả, giúp giáo viên đánh giá và thu thập dữ liệu học tập từ học sinh một cách nhanh chóng, tăng tính tương tác giữa giáo viên và học sinh. - STEM thông qua việc dạy các môn khoa học theo bài học STEM - Tổ chức dạy học khám phá - Sử dụng trò chơi	- Tính mới: Giúp học sinh hứng thú, tích cực trong học tập bộ môn Toán. - Phạm vi ảnh hưởng: Có thể áp dụng tại các trường THCS trong toàn huyện. (Trường PTDTBT TH&THCS Trà Hiệp, Trường TH&THCS Trà Thủy, Trường PTDTBT THCS Trà Sơn, Trường PTDTNT THCS Trà Bồng) - Tính hiệu quả: Nâng cao được chất lượng dạy và học bộ môn Toán 8. - Kết luận: Đạt . Đề nghị Hội đồng xem xét công nhận sáng kiến.	(57)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
45	Nguyễn Thị Lệ Tuyết	Giáo viên, trường PTDTBT TH&THCS Trà Thủy	Tạo hứng thú học tập môn Tin học cho học sinh THCS thông qua việc tổ chức hoạt động khởi động	Khi áp dụng giải pháp này vào quá trình dạy, học sinh học tập sôi nổi, tích cực hơn, các em chủ động và thích thú hơn trong các hoạt động. Khi đã có sự thích thú, học sinh sẽ tự nguyện tham gia vào các hoạt động học một cách tự nhiên, sáng tạo dẫn đến các em ham học, yêu thích môn Tin học hơn. Và môn tin học là một môn học rất cần thiết nó không chỉ cung cấp kiến thức về Tin học mà còn là công cụ cần thiết, quan trọng trong việc phát huy tính tự học, tự tìm hiểu nhằm nâng cao năng lực của học sinh, là một phần không thể thiếu trong cuộc sống hiện đại.	- Tính mới: Hoàn toàn mới, lần đầu áp dụng, mang lại hiệu quả, lợi ích thiết thực. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được nhiều đơn vị áp dụng hiệu quả, có thể nhân rộng trong toàn huyện. - Tính hiệu quả: Nâng cao hiệu quả giảng dạy của Giáo viên và nâng cao chất lượng học tập của Học sinh. - Kết luận: ĐẠT, đề nghị Hội đồng xem xét	(58)
46	Bùi Thị Thùy Vương	Giáo viên, trường PTDTBT TH&THCS Trà Thủy	Tạo khuôn in bằng các vật liệu tìm được trong môn Mĩ thuật bậc Trung học cơ sở”.	Sáng kiến giúp giáo dục học sinh phát triển toàn diện, hình thành nhân cách con người. Đồng thời, bước đầu hình thành khả năng cảm thụ, hiểu và thể hiện khả năng sáng tạo. Học sinh học cách tôn trọng, khả năng kế thừa và phát huy những giá trị văn hoá, nghệ thuật truyền thống của dân tộc trong quá trình hội nhập và giao lưu với thế giới. Tiếp cận giá trị thẩm mĩ thời đại, phát huy tinh thần sáng tạo phù hợp với sự phát triển xã hội, có sản phẩm tốt, rèn các kĩ năng trong môn học và đặc biệt là yêu thích môn học, chăm chỉ, hứng thú trong học tập.	- Tính mới: Nội dung đề tài sử dụng tốt các giải pháp có thực hành, luyện tập, vận dụng phát huy tính sáng tạo của học sinh, đánh giá đúng đối tượng, sử dụng các phương pháp dạy học mới, được áp dụng đầu tiên, phù hợp với thực tế tại địa phương. Phương pháp nghiên cứu mới có tính sáng tạo, mang lại hiệu quả cao và được công nhận tại đơn vị. - Phạm vi ảnh hưởng: Đề tài được áp dụng có hiệu quả tại đơn vị và đã áp dụng ở một số đơn vị khác trong huyện, đề tài này cần được nhân rộng trên địa bàn huyện. - Tính hiệu quả: Sau khi áp dụng đề tài "Tạo khuôn in bằng các vật liệu tìm được trong môn Mĩ thuật bậc Trung học cơ sở” tỉ lệ học sinh yêu thích môn Mĩ thuật tăng khá cao, khơi dậy ở học sinh năng lực thẩm mĩ, thể hiện trong thiết kế, trang trí, trình bày các ý tưởng, các sản phẩm thể hiện bằng hình thức in trong cuộc sống hằng ngày cần được phát huy và lưu giữ. Các giải quyết được vấn đề đặt ra có tính thuyết phục cao, góp phần nâng cao chất lượng giờ dạy của giáo viên, kết quả học tập của học sinh và chất lượng giáo dục, đáp ứng mục tiêu giáo dục môn nghệ thuật trong chương trình giáo dục phổ thông mới 2018. Đề tài áp dụng ít hao phí công xuất, tiết kiệm chi phí tài chính. - Kết luận: Đạt, đề nghị Hội đồng xem xét.	(59)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
47	Trang Thị Mỹ Nga	Giáo viên, trường PTDTBT TH&THCS Trà Thủy	Phương pháp dạy học tạo hứng thú cho học sinh lớp 3 học môn Tự nhiên và xã hội để góp phần nâng cao chất lượng giáo dục	Sáng kiến khuyến khích được sự tự chủ của học sinh đồng thời giúp cho các em phát triển năng lực và phẩm chất của bản thân; tạo hứng thú, tích cực hơn trong học tập và hoạt động ngoại khóa. Các em mạnh dạn hơn và biết chia sẻ với bạn bè, thầy cô, có kỹ năng sống tốt hơn. Tích cực tham gia các hoạt động của trường.	- Tính mới: Đưa ra các phương pháp tạo hứng thú cho HS lớp 3 học môn TN&XH góp phần nâng cao chất lượng giáo dục. - Phạm vi ảnh hưởng: Có thể nhân rộng ở các khối lớp khác. - Tính hiệu quả: Nâng cao hiệu quả công tác, GV biết cách lập kế hoạch và áp dụng các phương pháp khác nhau phù hợp với đối tượng HS và điều kiện thực tế của trường. HS phát huy được năng lực học tập và kỹ năng giao tiếp, hứng thú, dễ dàng tiếp thu kiến thức trong các tiết học. - Kết luận: Đạt, đề nghị Hội đồng xem xét.	(61)
48	Phạm Thị Hân	Giáo viên, trường PTDTBT TH&THCS Trà Thủy	Xây dựng lớp học hạnh phúc thông qua công tác chủ nhiệm	Sáng kiến giúp các em có nhiều cơ hội chia sẻ, bày tỏ cảm xúc, luôn cảm nhận được sự quan tâm, tôn trọng từ thầy cô, bạn bè và mọi người xung quanh. Tăng kỹ năng và tự tin hơn trong giao tiếp. Mạnh dạn trao đổi những khó khăn, vướng mắc với giáo viên chủ nhiệm. Đồng thời giúp học sinh tích cực, sôi nổi, hòa đồng và thân thiện hơn,...cảm thấy vui vẻ và hạnh phúc khi đến lớp.	- Tính mới: + Không trùng với nội dung sáng kiến, đề tài đã được cơ quan có thẩm quyền trong đánh giá, công nhận trước đó; + Lần đầu tiên được áp dụng tại trường và có cải tiến. - Phạm vi ảnh hưởng: Áp dụng hiệu quả tại trường PTDTBT TH&THCS Trà Thủy, trường tiểu học Trà Xuân, trường TH Trà Sơn, trường TH&THCS Trà Phú và có thể nhân rộng ở các trường tiểu học. - Tính hiệu quả: + Học sinh thấy được mỗi ngày đến trường là một niềm vui, hôm thích đi học, đi học đều. + Học sinh học tập tích cực, hăng hái phát biểu xây dựng bài, mạnh dạn trong giao tiếp. + Chất lượng giáo dục được nâng cao. - Kết luận: Đạt, đề nghị Hội đồng xem xét.	(62)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
49	Nguyễn Thanh Phong	Giáo viên, Trường TH&THCS Trà Tân	Phát triển tư duy sáng tạo cho học sinh trong phân môn Vẽ trang trí	Sáng kiến giải quyết vấn đề phát triển tư duy sáng tạo cho học sinh, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục môn Nghệ thuật nói chung và phân môn Mỹ thuật nói riêng tại đơn vị	- Tính mới: Nội dung đề tài nghiên cứu có tính mới, tìm được các giải pháp, quy trình mới, phát huy tính tư duy sáng tạo của học sinh. Đề tài được áp dụng đầu tiên tại đơn vị mang lại hiệu quả, lợi ích thiết thực và được công nhận tại đơn vị. - Phạm vi ảnh hưởng: Đề tài được áp dụng có hiệu quả tại đơn vị, một số đơn vị khác trên địa bàn huyện Trà Bồng và một số đơn vị tại huyện Sơn Tịnh. Đề tài này cần được áp dụng rộng rãi trên địa bàn huyện và các huyện khác trong tỉnh. - Tính hiệu quả: Sau khi áp dụng đề tài "Phát triển tư duy sáng tạo cho học sinh trong phân môn Vẽ trang trí" tỉ lệ học sinh yêu thích môn Nghệ thuật đặc biệt là vẽ trang trí tăng lên đáng kể, các em rất hứng thú học tập, tích cực hoạt động, không còn rụt rè, nhút nhát mà ngày càng trở nên mạnh dạn hơn, tự tin hơn, góp phần vào việc giáo dục toàn diện, đáp ứng mục tiêu giáo dục môn nghệ thuật trong chương trình giáo dục phổ thông mới 2018. Đề tài sử dụng đồ dùng dạy học sẵn có tại đơn vị để tiết kiệm thời gian, tiết kiệm kinh phí. - Kết luận: Đạt, đề nghị Hội đồng xem xét.	(63)
50	Nguyễn Minh Tuyền	Giáo viên, Trường TH&THCS Trà Tân	Sử dụng một số phương pháp dạy học tích cực trong giảng dạy môn Tin học.	Sáng kiến giải quyết vấn đề học sinh rụt rè, thiếu tự tin. Góp phần nâng cao hiệu quả công tác giáo dục toàn diện đối với học sinh dân tộc thiểu số tại đơn vị	- Tính mới: Hoàn toàn mới, lần đầu áp dụng, mang lại hiệu quả, lợi ích thiết thực. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được nhiều đơn vị áp dụng hiệu quả, có thể nhân rộng trong toàn huyện. - Tính hiệu quả: Nâng cao hiệu quả giảng dạy của Giáo viên và nâng cao chất lượng học tập của Học sinh. - Kết luận: ĐẠT. đề nghị Hội đồng xem xét	(64)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
51	Trần Thị Sâm	Giáo viên cơ bản Trường TH&THCS Trà Phú	Biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục phẩm chất cho học sinh lớp 2 tại Trường TH&THCS Trà Phú.	Xác định nhiệm vụ quan trọng của học sinh là học tập tốt và rèn luyện phẩm chất tốt. Giáo dục phẩm chất cho học sinh thông qua việc tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp hoạt động trải nghiệm. Giáo dục phẩm chất cho học sinh thông qua các câu chuyện trên truyền hình. Giáo dục phẩm chất đạo đức học sinh thông qua các môn học . Giáo dục phẩm chất học sinh thông qua sự phối hợp thường xuyên với phụ huynh. Quan tâm đến việc liệu học sinh ngủ nghịch, hay phạm lỗi, chậm tiến bộ. Thường xuyên ghi nhận biểu dương những việc làm tốt những tiến bộ của học sinh.	- Tính mới: Đưa ra được các biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục phẩm chất cho học sinh theo định hướng chương trình GDPT 2018. - Phạm vi ảnh hưởng: Có thể nhân rộng ở các trường có cấp TH trên đại bàn huyện. - Tính hiệu quả: Có thể giúp cho HS trở thành những người có phẩm chất đạt mức tốt - Kết luận: Đạt, đề nghị Hội đồng xem xét.	(65)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
52	Trang Thanh Trang	Giáo viên Tin học Trường TH&THCS S Trà Phú.	Một số biện pháp giúp học sinh lớp 3 học tốt môn tin học ở trường TH&THCS Trà Phú.	Sáng kiến “Một số biện pháp giúp học sinh lớp 3 học tốt môn Tin học ở trường TH&THCS Trà Phú” với các biện pháp như: - Xây dựng ý tưởng, thiết kế bài dạy phù hợp với từng đối tượng học sinh: xác định rõ cho học sinh nhận biết được các bộ phận của máy tính và tác dụng của các bộ phận đó bằng cách cho học sinh quan sát ngay trong giờ giảng lý thuyết. Ngoài ra, để có thể đạt được hiệu quả cao trong tiết học đầu tiên, tôi đã giáo dục ý thức tự giác học và luyện các thao tác thực hành, tạo cho học sinh sự hứng thú trong học tập từ đó sẽ giúp cho học sinh có ý thức vươn lên. - Hệ thống bài thực hành và bài tập phù hợp với nội dung của bài giảng, liên hệ với một số môn học khác trong chương trình học: Bài tập thực hành sẽ giúp học sinh hình thành kiến thức cũng như các thao tác trên máy chính xác. - Sử dụng phần mềm luyện gõ bàn phím RapidTyping (Ngoài SGK) giúp các em luyện gõ bàn phím: Phần mềm vừa thể hiện sự trực quan, vừa giúp học sinh gõ phím một cách dễ dàng, tránh trường hợp các em gõ ngón tay sai phím. - Sử dụng Kahoot! tạo bài tập, ôn tập trắc nghiệm trực tuyến nhằm nâng cao chất lượng dạy học: Có thể tích hợp các hình ảnh minh hoạ, sơ đồ, video, ... được tải từ máy tính hoặc từ Internet giúp gây sự chú ý, tạo hứng khởi cho học sinh hơn	- Tính mới: Đưa ra các biện pháp giúp HS lớp 3 học tốt môn Tin học. Xây dựng ý tưởng, thiết kế bài dạy phù hợp với từng đối tượng học sinh, giúp học sinh tự tin hơn, tiết học sôi động hơn, trong quá trình học các em đã biết vận dụng lý thuyết vào thực hành, các em đã biết sử dụng thêm một số phần mềm ngoài sách giáo khoa để luyện tập - Phạm vi ảnh hưởng: Áp dụng được cho HS khối 3 trong các trường tiểu học trên địa bàn huyện - Tính hiệu quả: Nâng cao hiệu quả công tác giảng dạy, nâng cao chất lượng bộ môn Tin học. HS nắm được kiến thức bài học, nhớ lâu. Đồng thời HS được rèn khả năng nhanh nhẹn, khéo léo, các em mạnh dạn tự tin, thao tác trên máy tính nhanh hơn. - Kết luận: Đạt, đề nghị Hội đồng xem xét.	(66)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
53	Trần Thị Việt	Giáo viên, Trường PTDTBT THCS Số 2 Hương Trà	Tạo hứng thú cho học sinh lớp 6 học tốt môn Tin học bằng cách lồng ghép học thông qua chơi	Mục tiêu của môn Tin học là nhằm hình thành và phát triển ở học sinh những kiến thức, kỹ năng cơ bản về máy tính, là tiền đề để các em tiếp tục học lên bậc Trung học phổ thông, để giúp cho các em lĩnh hội được kiến thức một cách trọn vẹn, linh hoạt thì giáo viên cũng phải tìm tòi, khám phá mọi kỹ năng, biện pháp nhằm giúp cho việc dạy học đạt kết quả cao. Vì vậy, trong quá trình thực tế giảng dạy nhiều năm, đặc biệt trong chương trình Giáo dục mới nên tôi muốn các em có những kỹ năng, phẩm chất, năng lực và kiến thức vững vàng để học thật tốt môn Tin học đặc biệt là môn tin học lớp 6. Đồng thời tạo cho các em sự phấn khởi và thích thú hơn trong các buổi học. Để nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học khối 6 góp phần đáp ứng mục tiêu giáo dục trong giai đoạn hiện nay. Tôi xin đưa ra một vài giải pháp nhằm giúp học sinh học tốt hơn với chương trình Tin học 6 như sau: + Giải pháp 1: Trò chơi lật mảnh ghép + Giải pháp 2: Trò chơi ô chữ + Giải pháp 3: Trò chơi random name picker + Giải pháp 4: Trò chơi ai thao tác nhanh - Ai thực hành đúng. + Giải pháp 5: Trò chơi đoán ý đồng đội.	- Tính mới: Hoàn toàn mới, lần đầu áp dụng, mang lại hiệu quả, lợi ích thiết thực. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được nhiều đơn vị áp dụng hiệu quả, có thể nhân rộng trong toàn huyện. - Tính hiệu quả: Nâng cao hiệu quả giảng dạy của Giáo viên và nâng cao chất lượng học tập của Học sinh. - Kết luận: ĐẠT, đề nghị Hội đồng xem xét	(67)
54	Đông Trinh Diệp	Phó Hiệu trưởng, Trường PTDTBT THCS Sơn Trà	Một số biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh bán trú tại trường PTDTBT THCS Sơn Trà	- Sáng kiến tập trung vào việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh bán trú. - Sáng kiến thể hiện các giải pháp thực hiện như: giúp cho HS hiểu được kỹ năng sống là gì và các nhóm kỹ năng sống cần thiết cho bản thân; Giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động dạy học trong nhà trường; Giáo dục kỹ năng sống bằng những quan sát, trải nghiệm, từ thực tế và những công việc hằng ngày; Giáo dục kỹ năng sống thông qua môi trường giáo dục, các hoạt động giáo dục và hoạt động ngoài giờ lên lớp; Rèn kỹ năng của giáo viên chủ nhiệm để giáo dục kỹ năng sống cho học sinh lớp mình chủ nhiệm đạt kết quả cao; Thực hiện sự phối hợp đồng bộ giữa nhà trường, gia đình trong việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. - Sáng kiến được thực hiện trên lĩnh vực quản lý của nhà trường và công tác chủ nhiệm lớp.	- Tính mới: Trên cơ sở kinh nghiệm trong công tác quản lý, giảng dạy, giáo dục tác giả đã phát hiện và xây dựng được các giải pháp mới phù hợp góp phần nâng cao được hiệu quả, chất lượng trong quá trình thực hiện công tác của mình. - Phạm vi ảnh hưởng: Dễ thực hiện, ít tốn kém nên có thể ứng dụng rộng rãi ở các trường PTDTBT THCS trong toàn tỉnh. - Tính hiệu quả: Đem lại hiệu quả trong công tác quản lý, giảng dạy và giáo dục học sinh tại các trường bán trú., hình thành kỹ năng cho học sinh. Áp dụng trong thực tế đạt được hiệu quả cao. - Kết luận: Đạt, đề nghị Hội đồng xem xét.	(68)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
55	Lê Thị Bích Ngọc	Giáo viên, Trường PTDTBT THCS Trà Sơn	“Phát huy tính tích cực học tập của học sinh thông qua một số trò chơi ngôn ngữ và phần mềm trong giảng dạy Tiếng Anh 6 tại trường PTDTBT THCS Trà Sơn”	Sáng kiến đánh giá được thực trạng của học sinh trường PTDTBT THCS Trà Sơn, qua đó áp dụng được một số trò chơi ngôn ngữ và phần mềm trong giảng dạy Tiếng Anh 6 đem lại hiệu quả, giúp các em yêu thích môn học hơn và nâng cao kết quả học tập cho học sinh các khối lớp 6	- Tính mới: Có cải tiến so với giải pháp trước đây ở mức khá. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được nhiều đơn vị áp dụng hiệu quả, có thể nhân rộng trong toàn huyện. - Tính hiệu quả: Nâng cao hiệu quả giảng dạy của Giáo viên và nâng cao chất lượng học tập của học sinh. - Kết luận: Đạt, đề nghị Hội đồng xem xét	(69)
56	Trần Thị Mai Nhi	Giáo viên, Trường PTDTBT THCS Trà Sơn	Giải pháp nâng cao tính chủ động cho học sinh trong hoạt động dạy học môn khoa học tự nhiên (phân môn sinh học)	Học sinh trong lứa tuổi trung học cơ sở mà chủ yếu là học sinh dân tộc thiểu số có hoàn cảnh hết sức khó khăn thường có một điểm chung là hay thụ động trong học tập cũng như trong các hoạt động hằng ngày của mình. Sáng kiến này phần vào việc xây dựng cho các em một số thói quen tốt trên cơ sở đó hình thành tính chủ động cho các em	* Tính mới: Sáng kiến có nghiên cứu và đưa ra những giải pháp phù hợp với đặc điểm học sinh và đơn vị. Có tính mới * Phạm vi ảnh hưởng: Áp dụng hiệu quả tại đơn vị và các trường học trong huyện * Tính hiệu quả: Các giải pháp có mang lại hiệu quả, nâng cao ý thức học tập, giúp HS hình thành những phẩm chất tốt * Kết luận: Đạt, đề nghị Hội đồng xem xét	(70)
57	Trần Thị Trang	Giáo viên, Trường PTDTBT THCS Trà Sơn	Phát triển năng lực học sinh thông qua phương pháp nhóm khi dạy bài "Đạo đức và văn hóa trong sử dụng công nghệ kỹ thuật số" môn Tin học 8	Từ hiện trạng ban đầu cần giải quyết: Năng lực học tập của các em học sinh lớp 8 trường PTDTBT THCS Trà Sơn vẫn còn nhiều hạn chế. Sáng kiến đã giúp học sinh học tập tốt hơn, trang bị cho các em năng lực tư duy phê phán, sự tự chủ tự học, khả năng hợp tác, ứng xử và giải quyết vấn đề,... Giúp học sinh tự tin hơn trong việc đưa ra quyết định, sáng tạo và thích nghi với môi trường xã hội và công việc ngày càng đòi hỏi cao	- Tính mới: Hoàn toàn mới, lần đầu áp dụng, mang lại hiệu quả, lợi ích thiết thực. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được nhiều đơn vị áp dụng hiệu quả, có thể nhân rộng trong toàn tỉnh. - Tính hiệu quả: Nâng cao hiệu quả giảng dạy của Giáo viên và nâng cao chất lượng học tập của Học sinh. - Kết luận: ĐẠT, đề nghị Hội đồng xem xét	(71)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
58	Lê Tấn Hiệp	Giáo viên Trường PTDTBT THCS Trà Tây	Một số giải pháp giúp học sinh lớp 6 nhận biết nốt nhạc và học tốt phần đọc nhạc trong phân môn âm nhạc	Đưa ra các giải pháp nhằm giúp các em nhận biết nốt nhạc trên khuôn nhạc từ đó khắc phục thói quen ghi tên nốt nhạc dưới bài đọc nhạc và tình trạng học thuộc lòng bản nhạc và giai điệu; Kịp thời uốn nắn những sai sót về nhận biết nốt nhạc và cao độ của nốt trong các bài đọc nhạc trong chương trình; Hình thành thói quen và ý thức học tập cho các em học sinh	- Tính mới: Nội dung đề tài sử dụng tốt các giải pháp, quy trình có tính mới, được áp dụng đầu tiên, mang lại hiệu quả, lợi ích thiết thực và được công nhận tại đơn vị. - Phạm vi ảnh hưởng: Đề tài được áp dụng có hiệu quả tại đơn vị, giải pháp này có thể áp dụng cho tất cả các đối tượng học sinh ở khu vực miền núi và đồng bằng, cần được nhân rộng trên địa bàn huyện. - Tính hiệu quả: Sau khi áp dụng đề tài "Một số giải pháp giúp học sinh lớp 6 nhận biết nốt nhạc và học tốt phần đọc nhạc trong phân môn Âm nhạc" tỉ lệ học sinh biết ghi chép nốt nhạc và hứng thú với tiết học Âm nhạc tăng khá cao, tạo cho học sinh môi trường thân thiện, tích cực, kỹ năng cần có để học tập phân môn Âm nhạc, nâng cao hiệu quả giáo dục. Các giải pháp trên rất dễ thực hiện và thực hiện trực tiếp tại lớp học nên không tốn kém nhiều về thời gian và kinh phí. - Kết luận: Đạt, đề nghị Hội đồng xem xét.	(73)
59	Nguyễn Quốc Hợp	Giáo viên Trường PTDTBT THCS Trà Tây	Một số biện pháp ứng dụng Công nghệ thông tin nâng cao chất lượng môn Toán 6	Sáng kiến đã phân nào giúp giúp học sinh chủ động tương tác và ôn tập được các kiến thức trọng tâm của bài học thông qua các hoạt động, phương pháp dạy học tích cực, đa dạng, phong phú dựa trên tiện ích của Công nghệ thông tin.	- Tính mới: Có áp dụng công nghệ thông tin qua việc sử dụng các phần mềm dạy học nhằm nâng cao chất lượng dạy và học Toán 6. - Phạm vi ảnh hưởng: Có thể áp dụng tại các trường THCS trong toàn huyện. (Trường PTDTBT TH&THCS Trà Tây, Trường PTDTBT THCS số 1 Hương Trà, Trường PTDTNT THCS Tây Trà) - Tính hiệu quả: Phần mềm dạy học tạo sự hứng thú đem lại kết học tập tốt hơn cho học sinh - Kết luận: Đạt. Đề nghị Hội đồng xem xét công nhận sáng kiến.	(74)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
60	Hồ Văn Tho	Giáo viên - Trường PTDTBT THCS Trà Thanh	Sử dụng kỹ thuật trò chơi tích cực nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Toán tại trường PTDTBT THCS Trà Thanh	* Nội dung: Sử dụng trò chơi tích cực trong dạy học toán THCS tăng độ hứng thú, say mê trong học toán cho HS, từ đó hình thành những đam mê cũng như thói quen lành mạnh cho các em, giúp các em có ý chí tự giác cao trong học tập. Đây là những kỹ năng, phẩm chất cơ bản cần thiết cho cuộc sống sau này của các em, là tiền đề quan trọng cho các em khi tham gia vào môi trường làm việc tập thể. * Lĩnh vực sáng kiến: chuyên môn	- Tính mới: Sự dụng trò chơi trong dạy học tạo sự hứng thú cho học sinh trong giờ học môn Toán. - Phạm vi ảnh hưởng: Có thể áp dụng tại các trường THCS trong toàn huyện. (Trường PTDTBT TH&THCS Trà Tây, Trường PTDTBT THCS Trà Sơn, Trường PTDTBT THCS Sơn Trà, Trường PTDTNT THCS Tây Trà) - Tính hiệu quả: Học sinh tích cực tham gia vào các hoạt động học tập nâng cao chất lượng bộ môn Toán. - Kết luận: Đạt. Đề nghị Hội đồng xem xét công nhận sáng kiến.	(75)
61	Trần Thị Thanh Thảo	Giáo viên - Trường PTDTBT THCS Trà Thanh	Tạo hứng thú học tập cho học sinh khi học môn GD&CD thông qua phương pháp trò chơi	* Nội dung: Tạo hứng thú cho học sinh thông qua phương pháp trò chơi kích thích hơn học sinh khi thực hiện các nhiệm vụ, giờ học trở nên sôi nổi; các em yêu thích môn GD&CD, cảm thấy thoải mái, thích thú khi học môn GD&CD để từ đó xác định đúng vị trí và vai trò giáo dục của môn GD&CD * Lĩnh vực sáng kiến: chuyên môn	- Tính mới: Có cải tiến so với một số giải pháp trước đây. - Phạm vi ảnh hưởng: Dễ thực hiện, ít tốn kém nên có thể áp dụng rộng rãi ở các trường PTDTBT THCS trong toàn huyện. - Tính hiệu quả: Góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục trong trường trong huyện. - Kết luận: Đạt. Đề nghị Hội đồng xem xét	(77)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
62	Trần Ngọc Cảnh	Giáo viên, Trường PTDTBT THCS Trà Xinh	Một số biện pháp tạo hứng thú cho học sinh học môn Tin học lớp 6.	Sáng kiến sử dụng 5 biện pháp: + Biện pháp 1: Tăng cường dạy học bằng công nghệ thông tin, thực hành trên máy tính. + Biện pháp 2: Vận dụng tình huống, minh hoạ từ thực tế. + Biện pháp 3: Tích cực hoá hoạt động nhóm. + Biện pháp 4: Tổ chức một số trò chơi trong dạy học. + Biện pháp 5: Xây dựng kho học liệu số điện tử trực tuyến . - Mỗi biện pháp của sáng kiến sử dụng trò chơi giáo dục để tăng cường tính thú vị và tương tác trong lớp học. bên cạnh đó có sử dụng phần mềm giáo dục đa phương tiện và ứng dụng công nghệ mới để kích thích sự tò mò và sáng tạo của học sinh. - Tổ chức các hoạt động thực hành và dự án thú vị liên quan đến thế giới số để kích thích sự hứng thú và áp dụng kiến thức vào thực tế.	- Tính mới: Hoàn toàn mới, lần đầu áp dụng, mang lại hiệu quả, lợi ích thiết thực. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được nhiều đơn vị áp dụng hiệu quả, có thể nhân rộng trong toàn huyện. - Tính hiệu quả: Nâng cao hiệu quả giảng dạy của Giáo viên và nâng cao chất lượng học tập của Học sinh. - Kết luận: Đạt. Đề nghị Hội đồng xem xét công nhận sáng kiến.	(78)
63	Đinh Thị Lan	Giáo viên - Trường PTDTBT THCS Trương Ngọc Khang	Nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh miền núi qua các hoạt động sinh hoạt lớp sáng tạo	- Trên cơ sở tìm hiểu thực tế trong việc công tác chủ nhiệm sáng kiến nhằm đánh giá thực trạng, tìm ra các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm. Sáng kiến góp phần nâng cao nghiệp vụ công tác chủ nhiệm. Đổi mới phương pháp tổ chức các hoạt động ở lớp, nâng cao khả năng rèn luyện đạo đức cho học sinh ở miền núi. Đồng thời giúp nâng cao chất lượng học tập cho học sinh. - Thực hiện sáng kiến này nhằm rút ra một số kinh nghiệm qua thực tế công tác của bản thân. Đồng thời làm một số kinh nghiệm cho đồng nghiệp tham khảo và vận dụng trong quá trình công tác và tổ chức các hoạt động chủ nhiệm lớp.	- Tính mới: Có cải tiến so với một số giải pháp trước đây. - Phạm vi ảnh hưởng: Phù hợp với trình độ chung của giáo viên nên có khả năng ứng dụng và nhân rộng trong huyện. - Tính hiệu quả: Đề xuất được các phương pháp giáo dục và giảng dạy có hiệu quả, phù hợp với đối tượng học sinh miền núi. - Kết luận: Đạt. Đề nghị Hội đồng xem xét công nhận sáng kiến.	(79)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
64	Bùi Thị Thúy Hằng	Giáo viên - Trường PTDTBT THCS Trương Ngọc Khang	Biện pháp phòng chống bắt nạt trên không gian mạng cho học sinh trường PTDTBT THCS Trương Ngọc Khang	Tình trạng bắt nạt trên không gian mạng ở học sinh ngày càng gia tăng kể cả về số lượng lẫn mức độ. Sáng kiến với nhiều biện pháp được áp dụng góp phần giáo dục, thay đổi nhận thức, tư duy; trang bị kỹ năng đối phó với các hình thức bắt nạt.	- Tính mới: Giúp học sinh có kỹ năng ứng xử văn hóa trên không gian mạng. - Phạm vi ảnh hưởng: Có thể áp dụng tại các trường THCS trong toàn huyện. (Trường PTDTBT THCS Trương Ngọc Khang, Trường PTDTBT THCS Trà Xanh, Trường PTDTNT THCS Tây Trà, Trường PTDTBT THCS số 2 Hương Trà) - Tính hiệu quả: Giúp học sinh hoàn thiện kỹ năng sống cho bản thân, xử lý được các tình huống khi bị bắt nạt. - Kết luận: Đạt. Đề nghị Hội đồng xem xét công nhận sáng kiến.	(80)
65	Trần Thị Hà	Giáo viên - Trường PTDTBT THCS Trương Ngọc Khang	Làm tốt bài văn nghị luận xã hội bằng cách thiết lập cấu trúc cụ thể theo dạng bài	Việc nắm vững cấu trúc chung và cấu trúc cụ thể của các dạng bài nghị luận xã hội là điều kiện tiên quyết giúp các em khắc phục những hạn chế của mình để hiệu quả bài làm tốt hơn. Từ đó pháp giúp học sinh làm tốt hơn các dạng bài nghị luận xã hội – phương pháp thiết lập cấu trúc cụ thể theo các dạng bài nghị luận xã hội.	- Tính mới: Có ý tưởng mới, có ý nghĩa, phù hợp với nhu cầu người học nhưng còn chưa rõ ràng giữa chương trình giáo dục phổ thông 2006 và chương trình giáo dục phổ thông 2018. Tác giả đang đề cập đến khối lớp 9 thuộc chương trình giáo dục phổ thông 2006, đồng thời đôi lúc cũng đề cập đến lớp 6,7,8 của chương trình giáo dục PT 2018, chương giáo dục của bộ môn trong 2 thời điểm này có sự khác nhau về cấu trúc nên cơ bản sáng kiến khó áp dụng cùng lúc 2 chương trình, người tư vấn mong muốn các tác giả tập trung phát hiện các giải pháp đáp ứng yêu cầu chương trình thay sách 2018 - Phạm vi ảnh hưởng: Có khả năng phổ biến, áp dụng rộng rãi trong toàn huyện cho khối lớp 9 thuộc chương trình 2006, một phần nhỏ có thể áp dụng cho chương trình giáo dục 2018 - Tính hiệu quả: Hiệu quả cao, gần gũi, thiết thực đối với nội dung nghị luận xã hội của bộ môn, tiết kiệm thời gian học tập, nâng cao năng lực khái quát tổng hợp và kỹ năng thực hành luyện tập cho người học - Kết luận: Đạt. Đề nghị Hội đồng xem xét	(81)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
66	Nguyễn Trần Thị Phi Quỳnh	Giáo viên-Trường PTDTNT THCS Tây Trà	Nâng cao chất lượng bộ môn Ngữ văn thông qua kỹ thuật dạy học tích cực: Dạy học theo trạm.	Sáng kiến giúp học sinh khi tham gia hình thức học theo trạm sẽ thay đổi trạng thái từ thụ động tiếp nhận kiến thức sang chủ động hơn, hứng thú với bài học hơn. Ngoài ra, hình thức dạy học này còn giúp học sinh phát triển các kỹ năng mềm như làm việc nhóm, giao tiếp, kỹ năng tư duy, kỹ năng đánh giá bản thân, đánh giá đội nhóm,... Qua đó giáo dục đạo đức lối sống cho HS, tạo sự đoàn kết, hứng thú cho HS trong việc học. Phát huy tính tích cực, chủ động, tìm tòi, khám phá của HS để hình thành các phẩm chất cần thiết cho người học. Đó chính là động lực, là nhân tố quyết định để tạo nên thành công trong lĩnh vực giáo dục	- Tính mới: Phát hiện, cải tiến, sáng tạo và áp dụng thành công phương pháp dạy học cụ thể vào giải quyết vấn đề trong các nội dung bài học: Giải pháp hay, hấp dẫn, hiện đại kết hợp nhiều hình thức, kỹ thuật dạy học trong bộ môn Ngữ văn ở trường THCS - Phạm vi ảnh hưởng: Ảnh hưởng tích cực, sâu rộng, có thể dễ dàng áp dụng vào điều kiện thực tế của huyện Trà bồng cũng như tất cả các đối tượng học sinh trên địa bàn huyện - Tính hiệu quả: Hiệu quả tích cực, góp phần hình thành những năng lực và phẩm chất cơ bản của người học; phát huy tối đa tính tích cực, năng nổ, chủ động và tư duy nhạy bén của người học, từ đó hình thành phẩm chất trách nhiệm, hợp tác, đoàn kết, phong cách học tập, điều hành, quyết định vấn đề trong của người học; Tạo sự thay đổi sâu sắc, mới mẻ trong cách nhìn nhận về mục tiêu chung của bộ môn từ người dạy cũng như người học, để họ sẵn sàng bắt nhịp kịp thời với yêu cầu đổi mới của chương trình GDPT 2018. - Kết luận: Đạt. Đề nghị Hội đồng xem xét	(82)
67	Đồng Thị Thảo Trang	Giáo viên-Trường PTDTNT THCS Tây Trà	Phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác cho học sinh lớp 6 thông qua đổi mới tổ chức kỹ thuật chia sẻ nhóm đôi “think, pair, share” đối với môn ngữ văn. (Bộ sách kết nối tri thức với cuộc sống)	Sáng kiến nhằm phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác cho học sinh lớp 6 thông qua đổi mới tổ chức chia sẻ nhóm đôi “think, pair, share”. Nâng cao khả năng hứng thú và hành vi học tập của học sinh trong giờ học. Học sinh chủ động, tích cực thực hiện các nhiệm vụ học tập nâng cao được chất lượng của môn học. Mức độ năng lực giao tiếp và hợp tác của học sinh được cải thiện theo chiều hướng khả quan.	- Tính mới: Hiện đại, linh hoạt, cải tiến, vận dụng nhạy bén hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học trong hoạt động học tập bộ môn - Phạm vi ảnh hưởng: Đề tài dễ thực hiện, hiệu quả cao, phù hợp với thực tế địa phương cũng như các đối tượng người học nên có thể áp dụng cho các trường học trên địa bàn huyện - Tính hiệu quả: Hiệu quả cao, Phát huy tối đa năng lực giao tiếp, hợp tác của người học; Góp phần cải thiện không khí căng thẳng, trầm lắng của giờ học; Tạo mối quan hệ đoàn kết, gắn bó, trách nhiệm của người học đồng thời bước đầu hình thành tư duy năng lực tự quản, tự chủ, tự học tập mà chương trình GDPT 2018 hướng đến. - Kết luận: Đạt. Đề nghị Hội đồng xem xét	(83)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
68	Võ Thị Thanh Bình	Giáo viên, Trường PTDNT THCS Trà Bồng	Xây dựng mô hình tư vấn, cung cấp kiến thức sức khỏe sinh sản vị thành niên, kĩ năng sống	Sáng kiến đưa ra những giải pháp giúp các em học sinh nhận thức về tầm quan trọng của sức khỏe sinh sản vị thành niên. Biết cách vệ sinh, chăm sóc cơ thể tuổi dậy thì. Giáo dục một số kỹ năng sống cần thiết cho các em. Trang bị một số kiến thức cần thiết cho các em bước vào đời. Góp phần xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực.	* Tính mới: Sáng kiến có tính mới, có sự nghiên cứu các giải pháp phù hợp với đặc điểm học sinh và của đơn vị, có lợi ích thiết thực. * Phạm vi ảnh hưởng: Áp dụng có hiệu quả tại đơn vị và các trường học trong huyện, trong tỉnh * Tính hiệu quả: Các giải pháp sáng kiến mang lại hiệu quả nhất là lợi ích xã hội. * Kết luận: Đạt. Đề nghị Hội đồng xem xét	(84)
69	Lê Thị Kiều Linh	Giáo viên, Trường PTDNT THCS Trà Bồng	Hướng dẫn học sinh chế tạo hệ thống giàn phơi quần áo thông minh	Sáng kiến hướng dẫn một nhóm học sinh của Trường PTDNT THCS Trà Bồng thực hiện nghiên cứu và chế tạo sản phẩm giàn phơi quần áo sao cho vừa tiết kiệm không gian sống vừa khắc phục được tình trạng quần áo không bị ướt khi trời đổ mưa hay tự động phơi đồ ra ngoài khi trời nắng mà chúng ta không có ở nhà. Thiết kế hệ thống dễ sử dụng, tiện lợi và có thể sử dụng rộng rãi trong các trường nội trú, bán trú và các hộ gia đình, khu chung cư ...	- Tính mới: Giàn phơi kết hợp được với bộ phận cảm biến có thể tự động thu quần áo khi trời mưa. - Phạm vi ảnh hưởng: Có thể áp dụng trong khu nội trú học sinh ở các trường nội trú và bán trú (Trường PTDNT THCS Trà Bồng, Trường PTDTBT THCS Trà Sơn, Trường PTDNT THCS Tây Trà, Trường PTDTBT TH&THCS Trà Bui) - Tính hiệu quả: Hệ thống giàn phơi quần áo thông minh khắc phục được tình trạng học sinh phơi đồ hay bị ướt khi trời mưa, tiết kiệm được không gian. - Kết luận: Đạt. Đề nghị Hội đồng xem xét công nhận sáng kiến.	(85)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
70	Trần Đăng Ngọc	Giáo viên, Trường PTDNT THCS Trà Bồng	Giải pháp nhằm nâng cao nhận thức cho học sinh về tình yêu quê hương qua truyền thống văn hóa, lịch sử danh lam thắng cảnh tại huyện Trà Bồng	Đề tài tập trung vào tìm hiểu nhận thức của học sinh Trường PTDNT THCS Trà Bồng về tình yêu đối với quê hương Trà Bồng. Từ đó, đề xuất các biện pháp nhằm nâng cao nhận thức của học sinh về tình yêu đối với nơi chôn rau cắt rốn của mình. Đồng thời, những tư liệu của đề tài có thể làm tài liệu tham khảo cho Đội, cho Trường PTDNT THCS Trà Bồng và các trường bạn cũng như cho địa phương xã trong việc bồi đắp tình yêu quê hương cho giới trẻ ở hiện tại và cả tương lai.	- Tính mới: Kết nối được những giá trị văn hóa, lịch sử, truyền thống cũng như danh lam thắng cảnh, phong tục tập quán của người dân huyện Trà Bồng trong chương trình giáo dục từng môn học, tạo nguồn tư liệu phong phú bổ sung vào chương trình giáo dục địa phương trên địa bàn huyện. - Phạm vi ảnh hưởng: Áp dụng hiệu quả đối với bộ môn Ngữ văn cũng như các bộ môn khoa học xã hội khác, có khả năng nhân rộng áp dụng trên phạm vi địa bàn huyện Trà Bồng, phù hợp với hầu hết các đối tượng học sinh tại huyện nhà. - Tính hiệu quả: Hiệu quả tích cực, có tác động đánh thức vai trò, trách nhiệm cá nhân; tự hào và phát huy những truyền thống văn hóa đặc sắc, bản sắc văn hóa địa phương vùng miền và những giá trị văn hóa tinh thần tiêu biểu của nhân dân Trà Bồng, góp phần gìn giữ truyền thống tốt đẹp của quê hương cũng như khơi dậy tình yêu quê hương cội nguồn đất nước ở mỗi người; Đề tài có sự lan tỏa, ảnh hưởng tích cực trong mỗi học sinh, phụ huynh, gia đình, thôn xóm về tình cộng đồng, sự đoàn kết, yêu thương, đối với quê hương nguồn cội của mình. - Kết luận: Đạt. Đề nghị Hội đồng xem xét	(86)
71	Phan Thị Tùng Thi	Giáo viên, Trường PTDNT THCS Trà Bồng	Tạo hứng thú cho học sinh trong học tập môn tin học (THCS) thông qua tổ chức trò chơi học tập có ứng dụng công nghệ thông tin	Sáng kiến đề cập đến hoạt động tổ chức trò chơi học tập nói chung, trò chơi học tập dựa trên ứng dụng công nghệ thông tin nói riêng, đồng thời, đề xuất một số trò chơi có ứng dụng công nghệ thông tin, bắt kịp xu hướng, đem lại nhiều hứng thú nhất khi chơi trong dạy học môn Tin học (THCS). Cụ thể là: tổ chức trò chơi học tập trên phần mềm Kahoot, Plicker, Quiz trong phần mềm Ispring suite. Giáo viên linh hoạt, sáng tạo trong việc xây dựng, tổ chức các trò chơi học tập để giúp học sinh tìm hiểu, khai thác, củng cố kiến thức, nội dung bài học một cách hứng thú, nhẹ nhàng mà hiệu quả.	- Tính mới: Hoàn toàn mới, lần đầu áp dụng, mang lại hiệu quả, lợi ích thiết thực. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được nhiều đơn vị áp dụng hiệu quả, có thể nhân rộng trong toàn huyện. - Tính hiệu quả: Nâng cao hiệu quả giảng dạy của Giáo viên và nâng cao chất lượng học tập của Học sinh. - Kết luận: ĐẠT. đề nghị Hội đồng xem xét	(87)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
72	Nguyễn Duy Nhất	TTCM, Trường THCS TT Trà Xuân	Đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học thông qua việc sử dụng game học tập giúp học sinh ôn luyện kiến thức các môn học	Từ việc nghiên cứu thực tế tại trường cộng với nghiên cứu tài liệu, các thiết bị, phần mềm hỗ trợ, các trò chơi online và các ngôn ngữ lập trình để tìm hiểu tầm ảnh hưởng của game đến học sinh, từ đó lựa chọn ngôn ngữ phù hợp. Đó là sử dụng ngôn ngữ lập trình scratch, tạo ra game học tập có thể vừa giải trí bằng hình thức chơi game nhưng đồng thời có thể tiếp thu được kiến thức các môn học. Sáng kiến với mục tiêu chính là có giải pháp khuyến khích học sinh sử dụng game học tập đúng mục đích, tăng khả năng tự học, tự nghiên cứu nhằm phát triển phẩm chất năng lực của học sinh.	- Tính mới: Hoàn toàn mới, lần đầu áp dụng, mang lại hiệu quả, lợi ích thiết thực. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được nhiều đơn vị áp dụng hiệu quả, có thể nhân rộng trong toàn huyện. - Tính hiệu quả: Nâng cao hiệu quả giảng dạy của Giáo viên và nâng cao chất lượng học tập của Học sinh. - Kết luận: ĐẠT, đề nghị Hội đồng xem xét	(89)
73	Vũ Thị Tùng Thư	Giáo viên, Trường THCS TT Trà Xuân	Sử dụng các trò chơi để tăng hứng thú học tập môn Toán lớp 6 tại trường THCS TT Trà Xuân	Trong sáng kiến hầu như là các trò chơi mới, GV không chỉ có thể xây dựng trên nền các trò chơi có sẵn mà có thể tự mình thiết kế trên các phần mềm mà tôi đã giới thiệu. Thông qua trò chơi GV có thể rèn được ý thức cho HS về bảo vệ môi trường hay các kỹ năng chữa cháy cơ bản, Học sinh không chỉ tiếp nhận một lượng kiến thức lớn thông qua trò chơi, mà đồng thời đã hình thành được rất nhiều kỹ năng như: Kỹ năng phản ứng nhanh, kỹ năng hợp tác, kỹ năng, kỹ năng đứng trước đám đông, kỹ năng thuyết trình, kỹ năng phản biện, kỹ năng đánh giá... Trò chơi đã thực sự lôi cuốn cả lớp vào tiết học, làm cho giờ học không còn nặng nề như trước.	- Tính mới: Hoàn toàn mới, lần đầu áp dụng, mang lại hiệu quả, lợi ích thiết thực. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được nhiều đơn vị áp dụng hiệu quả, có thể nhân rộng trong toàn huyện. - Tính hiệu quả: Nâng cao hiệu quả giảng dạy của Giáo viên và nâng cao chất lượng học tập của Học sinh. - Kết luận: ĐẠT, đề nghị Hội đồng xem xét	(91)
74	Nguyễn Văn Thắng	Giáo viên, Trường THCS TT Trà Xuân	Giải pháp khắc phục những lỗi thường mắc khi luyện tập nhảy xa kiểu ngồi ở giai đoạn chạy đà và giậm nhảy cho học sinh lớp 7 trường THCS TT Trà Xuân	Trong quá trình học tập và luyện tập kỹ thuật nhảy xa kiểu ngồi phần lớn các em còn gặp rất nhiều khó khăn, mắc nhiều sai lầm, nhiều lỗi kỹ thuật cơ bản khi thực hiện và luyện tập các giai đoạn kỹ thuật, nhất là ở giai đoạn kỹ thuật chạy đà và giậm nhảy dẫn đến có kết quả, thành tích chưa thật sự tốt. Với mong muốn khắc phục những lỗi, những sai lầm cơ bản thường gặp trong học tập và luyện tập nhảy xa kiểu ngồi, đáp ứng được nhu cầu học tập, luyện tập, nâng cao chất lượng, nâng cao thành tích học tập của học sinh từ đó tạo thêm động lực, tinh thần, nâng cao ý thức tự giác, thêm yêu thích học tập bộ môn Giáo dục thể chất.	- Tính mới: Hoàn toàn mới, lần đầu áp dụng, mang lại hiệu quả, lợi ích thiết thực. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được nhiều đơn vị áp dụng hiệu quả, có thể nhân rộng trong toàn huyện. - Tính hiệu quả: Nâng cao hiệu quả giảng dạy của Giáo viên và nâng cao chất lượng học tập của Học sinh. - Kết luận: ĐẠT, đề nghị Hội đồng xem xét	(92)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	Mã số hồ sơ
75	Vũ Thị Lệ Trinh	TTCM, Trường THCS TT Trà Xuân	Nâng cao hứng thú, chất lượng học tập môn Địa lí ở trường THCS qua sử dụng phương pháp trò chơi	Các em không chỉ tiếp nhận một lượng kiến thức lớn thông qua trò chơi, mà đồng thời đã hình thành được rất nhiều kỹ năng như: Kỹ năng phản ứng nhanh, kỹ năng hợp tác, kỹ năng, kỹ năng đứng trước đám đông, kỹ năng thuyết trình, kỹ năng phản biện, kỹ năng đánh giá... Trò chơi đã thực sự lôi cuốn cả lớp vào tiết học, làm cho giờ học không còn nặng nề như trước.	- Tính mới: Có cải tiến so với một số giải pháp trước đây. - Phạm vi ảnh hưởng: Phù hợp với việc đẩy mạnh ứng dụng CNTT vào giảng dạy nên có khả năng ứng dụng rộng rãi tại các trường THCS trong huyện. - Tính hiệu quả: Đề xuất được các phương pháp giảng dạy có hiệu quả, phù hợp với đối tượng học sinh. - Kết luận: Đạt. Đề nghị Hội đồng xem xét	(93)
76	Phạm Thị Vỹ	Giáo viên, Trường THCS TT Trà Xuân	Một số biện pháp dạy học nâng cao kỹ năng nghe Tiếng Anh cho học sinh lớp 6.	Kỹ năng nghe là một yếu tố chính trong giao tiếp hiệu quả. Học nghe các âm thanh dễ dàng nhưng nó đòi hỏi nhiều năng lượng thần kinh và kỹ năng. Đối với những người mà tiếng Anh không phải là tiếng mẹ đẻ thì nghe có thể là rất khó. Các kỹ năng nghe được phát triển tới một mức độ cao bằng cách nghe ngôn ngữ và có khả năng bắt chước và tái tạo lại các âm đã nghe. Nghe thì giống như cơ bắp trong não mà có thể phát triển theo quá trình thực hành phù hợp.	- Tính mới: Có cải tiến so với giải pháp trước đây ở mức khá. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được nhiều đơn vị áp dụng hiệu quả, có thể nhân rộng trong toàn huyện. - Tính hiệu quả: Nâng cao hiệu quả giảng dạy của Giáo viên và nâng cao chất lượng học tập của học sinh. - Kết luận: Đạt, đề nghị Hội đồng xem xét	(94)

Danh sách này có 76 sáng kiến đủ điều kiện, đề nghị Hội đồng xem xét công nhận./.