

TỔNG HỢP DANH SÁCH SÁNG KIẾN NGÀNH GIÁO DỤC NĂM 2025

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
I	GIÁO VIÊN MẦM NON: 24 sáng kiến					
1	Đỗ Thị Kim Cúc	Giáo viên, Trường Mầm non Trà Thanh	Biện pháp giáo dục âm nhạc cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi theo hướng tiếp cận đang văn hóa tại Trường Mầm non Trà Thanh	Giáo dục âm nhạc theo hướng tiếp cận đa văn hóa mang sắc thái dân tộc, vùng miền được đến sớm với tuổi thơ, đặc biệt lứa tuổi mầm non. Qua đó hình thành ở trẻ những đức tính tốt đẹp, gắn kết trẻ trong cộng đồng không phân biệt ngôn ngữ, màu da, góp phần giữ gìn giá trị văn hóa, dân tộc người Việt và phát triển khả năng cảm thụ âm nhạc đối với trẻ; giúp trẻ có năng khiếu âm nhạc, luyện giọng; việc kết hợp sử dụng các dụng cụ âm nhạc phù hợp với các làn điệu dân ca, văn hóa các dân tộc một cách phong phú, phù hợp với đặc điểm tam sinh lý của trẻ 4-5 tuổi.	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, phù hợp với việc triển khai thực hiện nội dung giáo dục theo hướng tiếp cận đa văn hóa của hoạt động giáo dục âm nhạc và phù hợp với văn hóa của địa phương - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng và có xác nhận của 03 đơn vị trường mầm non: Trà Tây, số 1 Hương Trà và Trà Phong - Tính hiệu quả: Sáng kiến thực hiện đã góp phần nâng cao chất lượng giáo dục hoạt động âm nhạc cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi, phát triển khả năng cảm thụ âm nhạc, rèn kỹ năng ca hát, sử dụng đạo cụ âm nhạc phù hợp với từng thể loại, tiết tấu và vận động âm nhạc, hóp phần nâng cao chất lượng giáo dục âm nhạc, phát triển tính thẩm mỹ đạt mục tiêu, yêu cầu theo Chương trình GDMN - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, phù hợp với việc triển khai thực hiện nội dung giáo dục theo hướng tiếp cận đa văn hóa đối với hoạt động GDAN - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng và có xác nhận của 03 đơn vị trường mầm non: Mầm non Trà Tây, Mầm non số 1 Hương Trà và MN Trà Phong - Tính hiệu quả: Sáng kiến đã góp phần nâng cao chất lượng giáo dục hoạt động âm nhạc cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi, phát triển khả năng cảm thụ âm nhạc, rèn kỹ năng ca hát, sử dụng đạo cụ âm nhạc phù hợp với từng thể loại, nâng cao chất lượng giáo dục âm nhạc, phát triển tính thẩm mỹ phù hợp với mục tiêu lĩnh vực Phát triển thẩm mỹ trong Chương trình GDMN - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
2	Võ Thị Kim Ngân	Giáo viên Trường Mầm non Trà Thanh	Một số biện pháp ứng dụng giáo dục STEM trong dạy trẻ 5-6 tuổi học đếm qua các hoạt động trải nghiệm toán học tại Trường Mầm non Trà Thanh	Hướng dẫn trẻ nhận thức các biểu tượng sơ đẳng về toán làm tăng thêm vốn hiểu biết của trẻ; giúp trẻ tiếp cận khái niệm toán học thông qua hoạt động trực quan sinh động phù hợp với lứa tuổi mẫu giáo; mở rộng hiểu biết của trẻ về các khía cạnh của cuộc sống; trẻ có cơ hội tiếp cận với khoa học, kỹ thuật công nghệ đúng với bản chất của nó trong thực tiễn, mở ra cơ hội học tập thú vị cho trẻ, đặt nền móng cho sự phát triển toàn diện của trẻ trong tương lai	- Tính mới: Sáng kiến có những điểm mới trong ứng dụng giáo dục STEM để tổ chức cho trẻ 5-6 tuổi học đếm - Phạm vi ảnh hưởng: Có phạm vi ảnh hưởng tại các trường MN trong huyện: Trường MN Trà Thanh, Trường MN Số 1 Hương Trà, Trường MN Số 2 Hương Trà, Trường MN Số 2 Sơn Trà - Tính hiệu quả: Sáng kiến đưa ra được các giải pháp để ứng dụng giáo dục STEM trong tổ chức cho trẻ học đếm thông qua các hoạt động trải nghiệm toán học như thiết kế môi trường giáo dục, tổ chức các hoạt động giáo dục, lập kế hoạch...đem lại hiệu quả trong việc tổ chức hoạt động giáo dục làm quen với việc học đếm trong toán học. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới trong ứng dụng giáo dục STEM để tổ chức cho trẻ 5-6 tuổi học đếm - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến đã được áp dụng tại 04 đơn vị: Trường MN Trà Thanh, Trường MN Số 1 Hương Trà, Trường MN Số 2 Hương Trà, Trường MN Số 2 Sơn Trà - Tính hiệu quả: Sáng kiến đưa ra được các giải pháp để ứng dụng giáo dục STEM trong tổ chức cho trẻ học đếm thông qua các hoạt động trải nghiệm toán đem lại hiệu quả trong việc tổ chức hoạt động giáo dục làm quen với việc học đếm trong toán học. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
3	Nguyễn Thị Nhung	Giáo viên Trường Mầm non Trà Thanh	Một số biện pháp tổ chức các hoạt động khám phá khoa học qua thực hành trải nghiệm cho trẻ 5-6 tuổi ở Trường Mầm non Trà Thanh	Giúp trẻ hình thành nên tình yêu về thế giới xung quanh dựa trên nhận thức về tri thức, đồng thời góp phần nuôi dưỡng đam mê, sở thích của trẻ ngày một phát triển trong tương lai. Tạo điều kiện cho trẻ phát triển toàn diện về mặt tư duy và kỹ năng sử dụng tối đa các giác quan của trẻ, tăng cường sự tham gia và hứng thú của trẻ, khuyến khích học tập chủ động, phát triển kỹ năng tư duy phản biện và giải quyết vấn đề; tăng cường sự hiểu biết sâu sắc và toàn diện, phát triển kỹ năng xã hội và làm việc nhóm, ứng dụng linh hoạt và đa dạng	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, cơ bản giải quyết được các vấn đề đưa ra trong tổ chức hoạt động khám phá hoa học qua thực hành trải nghiệm cho trẻ - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng và có xác nhận của 04 đơn vị áp dụng: Trường MN Trà Xinh, Trường MN Số 1 Hương Trà, Trường MN Trà Thanh, , Trường MN Trà Sơn. - Tính hiệu quả: Các giải pháp đưa ra cơ bản phù hợp với Chương trình giáo dục mầm non góp phần nâng cao hiệu quả trong hoạt động KPKH giúp trẻ tiếp thu kiến thức thông qua các hoạt động thực hành trải nghiệm - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến đưa ra có những điểm mới, phân tích và giải quyết cơ bản được các vấn đề đưa ra trong tổ chức hoạt động khám phá hoa học qua thực hành trải nghiệm cho trẻ - Phạm vi ảnh hưởng: Có phạm vi ảnh hưởng tại các trường MN trong huyện, có 04 đơn vị áp dụng: Trường MN Trà Thanh, Trường MN Trà Xinh, Trường MN Trà Sơn, Trường MN Số 1 Hương Trà. - Tính hiệu quả: Các giải pháp đưa ra cơ bản phù hợp với chương trình GDMN và độ tuổi của trẻ; phân tích và làm rõ được các vấn đề cần giải quyết để giúp trẻ hứng thú tích cực trong hoạt động và tiếp thu kiến thức thông qua các hoạt động thực hành trải nghiệm - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
4	Nguyễn Thị Lệ Chi	Giáo viên Trường Mầm non Trà Sơn	Biện pháp giúp trẻ học tốt hoạt động làm quen với toán về số lượng cho trẻ mẫu giáo 5- 6 tuổi tại Trường Mầm non Trà Sơn	Hình thành ở trẻ những kỹ năng so sánh, tổng hợp, khái quát hóa; tăng khả năng ham học hỏi, sự hứng thú và say mê, phát triển thái độ của trẻ đối với việc học toán; tạo môi trường học tập tương tác cao, sống động, hứng thú và đạt hiệu quả cao trong quá trình dạy trẻ	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, phù hợp với việc triển khai thực hiện các hoạt động làm quen với toán về số lượng, hình thành cho trẻ kỹ năng đếm, so sánh, thêm bớt, tách gộp trong phạm vi 10 - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng và có xác nhận của 03 đơn vị trường mầm non: số 1 Sơn Trà, Hoa Sen và 28/8 - Tính hiệu quả: Sáng kiến thực hiện đã góp phần nâng cao kiến thức, kỹ năng về toán học thuộc lĩnh vực phát triển nhận thức; giúp trẻ có kiến thức và kỹ năng đếm, thêm bớt, tách gộp; tạo môi trường toán học về con số cho trẻ trong và ngoài lớp học mới, hấp dẫn, tăng tính thực hành trải nghiệm và phù hợp với độ tuổi 5-6 tuổi, nhằm đạt mục tiêu, yêu cầu theo Chương trình GDMN. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có điểm mới, phù hợp với việc triển khai thực hiện các hoạt động làm quen với toán - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng và có xác nhận của 03 đơn vị trường: MN số 1 Sơn Trà, MN Hoa Sen và MN 28/8 - Tính hiệu quả: Sáng kiến đã đưa ra những giải pháp phù hợp mang lại hiệu quả, nâng cao kiến thức, kỹ năng về toán học thuộc lĩnh vực phát triển nhận thức; giúp trẻ có kiến thức và kỹ năng đếm, thêm bớt, tách gộp; tạo môi trường toán học về con số cho trẻ trong và ngoài lớp học mới, phù hợp với độ tuổi 5-6 tuổi, nhằm đạt mục tiêu, yêu cầu theo Chương trình GDMN - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
5	Nguyễn Thị Lai	Giáo viên Trường Mầm non Trà Sơn	Biện pháp hình thành kỹ năng tự phục vụ bản thân cho trẻ 2-3 tuổi tại Trường Mầm non Trà Sơn	Biện pháp giúp trẻ tự tin, tự lập trong mọi hoàn cảnh, dễ dàng thích nghi với môi trường mới; giúp trẻ phát triển tư duy sáng tạo, đưa trẻ vào nề nếp và trẻ có thể chủ động trong cuộc sống	- Tính mới: Sáng kiến có đưa ra các giải pháp góp tính mới để giúp trẻ hình thành kỹ năng tự phục vụ ở lứa tuổi nhà trẻ 24-36 tháng tuổi. - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại 05 đơn vị và có xác nhận của 5 trường:: Trường Mầm non Trà Sơn, Trường Mầm non 28/8, Trường Mầm non Hoa Sen, Trường Mầm non Trà Phú, Trường Mầm non Số 1 Sơn Trà, - Tính hiệu quả: Các giải pháp đưa ra áp dụng phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý trẻ nhà trẻ, đem lại hiệu quả trong việc rèn luyện và hình thành kỹ năng tự phục vụ cho trẻ nhà trẻ 24-36 tháng tuổi - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có những điểm mới để giúp trẻ hình thành kỹ năng tự phục vụ ở lứa tuổi nhà trẻ 24-36 tháng tuổi. - Phạm vi ảnh hưởng: Có phạm vi ảnh hưởng tại các trường MN trong huyện, được áp dụng tại 5 đơn vị: Trường Mầm non Trà Sơn, Trường Mầm non Trà Phú, Trường Mầm non Số 1 Sơn Trà, Trường Mầm non Hoa Sen, Trường Mầm non 28.8 - Tính hiệu quả: Các giải pháp đưa ra áp dụng phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý trẻ nhà trẻ, đem lại hiệu quả trong việc rèn luyện và hình thành kỹ năng tự phục vụ cho trẻ nhà trẻ 24-36 tháng tuổi (40 điểm) - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
6	Hồ Thị Kiều	Giáo viên Trường Mầm non Trà Sơn	Biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động làm quen với toán cho trẻ 5-6 tuổi tại Trường Mầm non Trà Sơn	Biện pháp giúp trẻ tư duy logic, khả năng ghi nhớ, so sánh phân loại và giải quyết vấn đề; giúp trẻ tiếp cận kiến thức toán học một cách nhẹ nhàng hiệu quả; giúp trẻ vận dụng kiến thức vào thực tiễn	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới đưa ra được các giải pháp giúp trẻ hoạt động tốt hơn trong lĩnh vực toán học của trẻ 5-6 tuổi - Phạm vi ảnh hưởng: được áp dụng tại 04 đơn vị: Trường Mầm non Trà Sơn, Trường Mầm non Trà Phú, Trường Mầm non Trà Thanh, Trường Mầm non Hoa Sen - Tính hiệu quả: Các giải pháp đưa ra cơ bản góp phần nâng cao hiệu quả trong việc giúp trẻ tham gia các hoạt động làm quen với toán theo hướng trải nghiệm phù hợp với trẻ 5-6 tuổi và mục tiêu chương trình GDMN. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có những điểm mới đưa ra được các giải pháp giúp trẻ hoạt động tốt hơn trong lĩnh vực toán học của trẻ 5-6 tuổi - Phạm vi ảnh hưởng: Có phạm vi ảnh hưởng tại các trường MN trong huyện; được áp dụng tại 04 đơn vị: Trường Mầm non Trà Sơn, Trường Mầm non Trà Phú, Trường Mầm non Trà Thanh, Trường Mầm non Hoa Sen - Tính hiệu quả: Các giải pháp đưa ra có hiệu quả trong việc giúp trẻ tham gia các hoạt động làm quen với toán theo hướng trải nghiệm giúp trẻ tích cực hơn và khắc sâu kiến thức hơn góp phần nâng cao chất lượng trong tổ chức hoạt động làm quen với toán cho trẻ 5-6 tuổi. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
7	Lê Thị Thanh Tuyền	Giáo viên Trường Mầm non Trà Sơn	Biện pháp phát triển thẩm mỹ cho trẻ 3-4 tuổi tại Trường Mầm non Trà Sơn	Thông qua hoạt động tạo hình nhằm phát triển thẩm mỹ cho trẻ, tạo cơ hội cho trẻ trải nghiệm dưới nhiều hình thức khác nhau, giúp trẻ nắm được những kỹ năng như: vẽ, xé dán, nặn, xếp hình, từ đó trẻ sẽ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động và đạt hiệu quả cao trong quá trình tạo ra sản phẩm, giúp trẻ sáng tạo theo ý tưởng cá nhân để làm cho sản phẩm của mình đa dạng, phong phú. Tận dụng nguồn nguyên liệu thiên nhiên, có sẵn, giáo dục cho trẻ biết giữ gìn sản phẩm và bảo vệ môi trường	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, đưa ra được các giải pháp giúp phát triển tính thẩm mỹ cho trẻ 3-4 tuổi thông qua hoạt động tạo hình v. - Phạm vi ảnh hưởng: Có phạm vi ảnh hưởng tại các trường MN trong huyện, có 04 đơn vị áp dụng: Trường Mầm non Trà Sơn, Trường Mầm non 28/8, Trường Mầm non Số 1 Sơn Trà, Trường Mầm non Hoa Sen - Tính hiệu quả: Sáng kiến đã góp phần nâng cao chất lượng của hoạt động tạo hình, giải pháp đưa ra có tính hiệu quả để rèn luyện và phát triển các kỹ năng tạo hình cho trẻ từ dễ đến khó phù hợp với độ tuổi 3-4 tuổi và phù hợp với Chương trình GDMN - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có những điểm mới, đưa ra được các giải pháp giúp phát triển tính thẩm mỹ cho trẻ 3-4 tuổi thông qua hoạt động tạo hình và phù hợp với Chương trình GDMN. - Phạm vi ảnh hưởng: Có phạm vi ảnh hưởng tại các trường MN trong huyện, có 04 đơn vị áp dụng: Trường Mầm non Trà Sơn, Trường Mầm non 28.8, Trường Mầm non Số 1 Sơn Trà, Trường Mầm non Hoa Sen - Tính hiệu quả: Các giải pháp đưa ra có tính hiệu quả để rèn luyện và phát triển các kỹ năng tạo hình cho trẻ từ dễ đến khó phù hợp với độ tuổi 3-4 tuổi và Chương trình GDMN như: vẽ, nặn, xé dán, xếp hình... - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
8	Huỳnh Thị Tân	Giáo viên Trường Mầm non Trà Sơn	Biện pháp tổ chức trò chơi dân gian cho trẻ mầm non 4-5 tuổi tại Trường Mầm non Trà Sơn	Giúp cho trẻ phát triển nhu cầu về vận động, tìm hiểu thế giới xung quanh; giáo dục tinh thần đoàn kết, các chuẩn mực xã hội và các quy định trong môi trường qua hệ giữa tập thể cộng đồng và cá nhân trẻ.	- Tính mới: Sáng kiến có những tính mới trong việc sử dụng các biện pháp tổ chức trò chơi dân gian cho trẻ 4-5 tuổi - Phạm vi ảnh hưởng: được áp dụng tại 4 đơn vị: Trường Mầm non Trà Sơn, Trường Mầm non Trà Phú, Trường Mầm non Trà Thanh, Trường Mầm non Hoa Sen. - Tính hiệu quả: Các giải pháp đưa ra đạt hiệu quả trong việc tổ chức các trò chơi dân gian cho trẻ thông qua các hoạt động trong ngày giúp trẻ phát triển thể chất, tinh thần đoàn kết. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có những điểm mới trong sử dụng các biện pháp tổ chức trò chơi dân gian cho trẻ 4-5 tuổi phù hợp với lứa tuổi mầm non và Chương trình GDMN. - Phạm vi ảnh hưởng: Có phạm vi ảnh hưởng tại các trường MN trong huyện, được áp dụng tại 4 đơn vị: Trường Mầm non Trà Sơn, Trường Mầm non Trà Phú, Trường Mầm non Trà Thanh, Trường Mầm non Hoa Sen. - Tính hiệu quả: Các giải pháp đưa ra đạt hiệu quả trong việc tổ chức các trò chơi dân gian cho trẻ thông qua các hoạt động trong ngày giúp trẻ phát triển thể chất, tinh thần đoàn kết, hợp tác với bạn bè và hiểu biết về thế giới xung quanh, đặc biệt là những giá trị truyền thống của dân tộc thông qua các trò chơi dân gian. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
9	Phạm Thúy Hằng	Giáo viên Trường Mầm non Trà Phú	Một số biện pháp nâng cao chất lượng trong hoạt động khám phá khoa học nhằm giúp trẻ mẫu giáo 5- 6 tuổi phát triển nhận thức	Các biện pháp giúp trẻ có cơ hội được khám phá, trải nghiệm vào thực tế, có cơ hội làm việc nhóm, hợp tác cùng bạn để giải quyết vấn đề và cho ra kết quả chính xác nhằm nâng cao kỹ năng, kiến thức cho trẻ. Tạo tiền đề vững chắc để trẻ bước vào lớp một	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, đưa ra 1 số giải pháp giúp trẻ tham gia hoạt động khám phá khoa hiệu quả, phát huy được tính trải nghiệm, sáng tạo của trẻ 5-6 tuổi - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng và có xác nhận của 5 trường trong huyện: Trường Mầm non Trà Phú, Trường Mầm non 28/8, Trường Mầm non Hoa Sen, Trường Mầm non Trà Sơn, Trường Mầm non Trà Thủy, - Tính hiệu quả: Sáng kiến đưa ra được các giải pháp góp phần nâng cao hiệu quả của hoạt động khám phá khoa học và giúp trẻ hứng thú, tích cực, phát huy được khả năng của trẻ trong các hoạt động khám phá, trải nghiệm - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có những điểm mới, xác định được 1 số biện pháp giúp trẻ tham gia hoạt động khám phá khoa học tốt hơn, phát huy được tính trải nghiệm, sáng tạo của trẻ 5-6 tuổi - Phạm vi ảnh hưởng: Có phạm vi ảnh hưởng tại các trường MN trong huyện; Sáng kiến được áp dụng tại 5 trường trong huyện: Trường Mầm non Trà Phú, Trường Mầm non Hoa Sen, Trường Mầm non Trà Sơn, Trường Mầm non Trà Thủy, Trường Mầm non 28/8 - Tính hiệu quả: Sáng kiến đưa ra được các biện pháp áp dụng hiệu quả, phù hợp với hoạt động khám phá khoa học và giúp trẻ hứng thú, tích cực, phát huy được khả năng của trẻ trong các hoạt động khám phá, trải nghiệm - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
10	Huỳnh Thị Mỹ Duyên	Giáo viên Trường Mầm non Trà Phú	Một số biện pháp nâng cao chất lượng trong hoạt động dạy hát cho trẻ mẫu giáo 3- 4 tuổi tại Trường Mầm non Trà Phú	Các biện pháp nhằm tổ chức tốt các hoạt động dạy hát cho trẻ tại lớp mẫu giáo 3-4 tuổi, giúp trẻ nghe và hiểu nội dung bài hát, cảm thụ âm nhạc tốt	- Tính mới: Sáng kiến có những điểm mới, đưa ra các mục tiêu cơ bản phù hợp với mục tiêu chương trình GDMN - Phạm vi ảnh hưởng: sáng kiến được áp dụng tại 04 trường và có xác nhận tại các trường: MN Trà Phú, MN Trà Bình, MN 28/8, MN Hoa Sen - Tính hiệu quả: Các biện pháp đưa ra trong sáng kiến cơ bản phù hợp với mục tiêu của độ tuổi, góp phần nâng cao hiệu quả của hoạt động GDAN giúp trẻ nghe và hiểu được nội dung bài hát - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, đưa ra các mục tiêu cơ bản phù hợp với mục tiêu chương trình GDMN - Phạm vi ảnh hưởng: sáng kiến được áp dụng tại 04 trường và có xác nhận tại các trường: MN Trà Phú, MN Trà Bình, MN 28/8, MN Hoa Sen - Tính hiệu quả: Các biện pháp đưa ra trong sáng kiến cơ bản phù hợp với mục tiêu của độ tuổi, giúp trẻ học tốt hoạt động GDAN - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
11	Nguyễn Thị Cẩm Dịp	Giáo viên Trường Mầm non Trà Phong	Một số biện pháp ứng dụng giáo dục Stem trong tổ chức hoạt động khám phá khoa học cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi tại Trường Mầm non Trà Phong.	Giáo dục Mầm non đóng vai trò quan trọng trong việc hình thành và phát triển toàn diện nhân cách cho trẻ. Để đào tạo những con người có trí thức có khoa học, có tình yêu thiên nhiên, yêu tổ quốc, yêu lao động, yêu cái đẹp, giàu mơ ước và sáng tạo. Những phẩm chất ấy con người phải được hình thành từ lứa tuổi mầm non, lứa tuổi hứa hẹn bao điều tốt đẹp trong tương lai. Ứng dụng phương pháp giáo dục STEM trong hoạt động khám phá khoa học là mang khoa học, công nghệ, kỹ thuật, và toán học đến với trẻ một cách đơn giản, nhẹ nhàng, gần gũi với những bài học, đồ dùng, giúp trẻ có thêm những điều thú vị trong hoạt động. Các kiến thức và kỹ năng này không nặng tính lý thuyết mà được tích hợp lồng ghép bổ trợ vào các hoạt động thực tiễn trong cuộc sống hàng ngày, giúp cho trẻ mầm non bước ra đời sẽ rất năng động và dễ dàng hòa nhập.	- Tính mới: Sáng kiến có đưa ra 1 số giải pháp có tính mới trong Giáo dục STEM khi tổ chức hoạt động khám phá khoa học cho trẻ 4-5 tuổi - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được áp dụng tại 04 trường và có xác nhận của các trường:: Trường Mầm non Trà Phong, Trường Mầm non Trà Thanh, Trường mầm non 28/8, Trường Mầm non Số 1 Hương trà - Tính hiệu quả: Các biện pháp đưa ra trong sáng kiến phù hợp, góp phần nâng cao hiệu quả của hoạt động khám phá khoa học trong việc áp dụng giáo dục STEM để tổ chức hoạt động khám phá khoa học cho trẻ 4-5 tuổi, giúp phát huy được tích tính cực, chủ động, sáng tạo cho trẻ. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có áp dụng những điểm mới trong Giáo dục STEM khi tổ chức hoạt động khám phá khoa học cho trẻ 4-5 tuổi - Phạm vi ảnh hưởng: Có phạm vi ảnh hưởng tại các trường MN trong huyện; Sáng kiến được áp dụng tại 04 trường: Trường Mầm non Trà Phong, Trường Mầm non Trà Thanh, Trường mầm non 28/8, Trường Mầm non Số 1 Hương trà - Tính hiệu quả: Các biện pháp đưa ra phù hợp và hiệu quả trong việc áp dụng giáo dục STEM để tổ chức hoạt động khám phá khoa học cho trẻ 4-5 tuổi, giúp phát huy được tích tính cực, chủ động, sáng tạo cho trẻ. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
12	Trương Thị Lượm	Giáo viên – Trường Mầm non Tà Phong	Một số biện pháp giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 24- 36 tháng tuổi tại Trường Mầm non Trà Phong.	Hiện nay, khi xã hội phát triển thực trạng trẻ thiếu kiến thức về kỹ năng sống ngày càng tăng, đặc biệt là kỹ năng tự phục vụ bản thân. Có nhiều trẻ sống khép mình, ích kỷ, chỉ biết nhận mà không biết cho đi, không biết chia sẻ với mọi người. Trẻ hoàn toàn thiếu sự sáng tạo và luôn được bố mẹ bao bọc, mọi sinh hoạt đều phụ thuộc vào người lớn. Chính vì vậy, việc rèn luyện kỹ năng tự phục vụ bản thân của trẻ mầm non là rất quan trọng. Góp phần nâng cao nhận thức và vai trò của giáo viên trong xây dựng kế hoạch và tổ chức hoạt động giáo dục rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 24 – 36 tháng tuổi; Xây dựng môi trường lớp học gần gũi, thân thiện với trẻ, trang bị đầy đủ cơ sở vật chất, nhất là các đồ dùng phục vụ cho cá nhân trẻ, đảm bảo cho trẻ có thể vận dụng, sử dụng các kỹ năng tự phục vụ đã học vào trong cuộc sống hàng ngày	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, đưa ra các biện pháp hình thành kỹ năng tự phục vụ phù hợp với đặc điểm lứa tuổi nhà trẻ 24-36 tháng - Phạm vi ảnh hưởng: được áp dụng tại 04 đơn vị : Trường Mầm non Trà Phong, Trường Mầm non Số 1 Hương Trà, Trường Mầm non Trà Sơn, Trường Mầm non Trà Tây - Tính hiệu quả: Sáng kiến đưa ra các giải pháp, kỹ năng phù hợp từ dễ đến khó theo sự phát triển của trẻ, có hiệu quả trong việc giáo dục kỹ năng tự phục vụ phù hợp với lứa tuổi nhà trẻ và Chương trình GDMN - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có những điểm mới, đưa ra các biện pháp phù hợp với đặc điểm lứa tuổi nhà trẻ 24-36 tháng để hình thành kỹ năng tự phục vụ cho trẻ - Phạm vi ảnh hưởng: Có phạm vi ảnh hưởng tại các trường MN trong huyện; được áp dụng tại 04 đơn vị : Trường Mầm non Trà Phong, Trường Mầm non Số 1 Hương Trà, Trường Mầm non Trà Sơn, Trường Mầm non Trà Tây - Tính hiệu quả: Sáng kiến đưa ra các giải pháp từ dễ đến phức tạp theo sự phát triển của trẻ, có hiệu quả trong việc giáo dục kỹ năng tự phục vụ phù hợp với lứa tuổi nhà trẻ, điều kiện trường, lớp và Chương trình GDMN - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
13	Huỳnh Thị Ngọc Quy	Giáo viên, Trường Mầm non Trà Bình	Ứng dụng công nghệ Canva và AI vào các hoạt động nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trẻ mẫu giáo 4- 5 tuổi tại Trường Mầm non Trà Bình	Đổi mới các phương pháp giảng dạy và hình thức tổ chức các hoạt động có áp dụng công nghệ thông tin giúp nâng cao chất lượng giáo dục đồng thời tạo điều kiện cho trẻ phát triển tư duy sáng tạo, tiếp cận kiến thức một cách chủ động hơn. Cùng với sự phát triển của công nghệ, tôi nhận ra rằng việc kết hợp các công cụ hiện đại như trí tuệ nhân tạo (AI) và Canva có thể mang lại sự mới mẻ, hấp dẫn hơn giúp thu hút trẻ mầm non tham gia tích cực vào các hoạt động học, giúp trẻ tiếp cận gần hơn với thế giới công nghệ.	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới đã áp dụng các phần mềm công nghệ mới để thu hút trẻ vào các hoạt động, cơ bản phù hợp với trẻ và Chương trình GDMN - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được áp dụng tại 04 đơn vị: Mầm non Trà Bình, Mầm non Hoa Sen, Mầm non Trà Phú, Mầm non Trà Giang - Tính hiệu quả: Các giải pháp đưa ra hiệu quả, phù hợp với sự phát triển của xã hội (Công nghệ 4.0) và phù hợp với Chương trình GDMN góp phần giúp trẻ hứng thú, tích cực hơn khi tham gia các hoạt động; đặc biệt giúp trẻ dần dần được tiếp cận với thế giới công nghệ hiện đại của xã hội. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có áp dụng các phần mềm công nghệ mới (phần mềm AI) để thu hút trẻ vào các hoạt động, phù hợp với trẻ và Chương trình GDMN - Phạm vi ảnh hưởng: Có phạm vi ảnh hưởng tại các trường MN trong huyện; được áp dụng tại 04 đơn vị: Trường Mầm non Trà Bình, Trường Mầm non Hoa Sen, Trường Mầm non Trà Phú, Trường Mầm non Trà Giang - Tính hiệu quả: Các giải pháp đưa ra hiệu quả, phù hợp với sự phát triển của xã hội (Công nghệ 4.0) và Chương trình GDMN giúp trẻ hứng thú, tích cực hơn khi tham gia các hoạt động; đặc biệt giúp trẻ dần dần được tiếp cận với thế giới công nghệ hiện đại của xã hội. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
14	Bùi Thị Thúy Loan	Giáo viên, Trường Mầm non Trà Bình	Biện pháp giúp trẻ được tiếp cận với sách và có thói quen đọc sách cho trẻ 4-5 tuổi tại Trường Mầm non Trà Bình	Với trẻ em ở độ tuổi mầm non, việc đọc sách là vô cùng quan trọng và cần thiết. Bằng những nghiên cứu khoa học đã chứng minh cho chúng ta thấy việc đọc sách của trẻ mầm non sẽ đem lại những lợi ích vô cùng to lớn. Trẻ sẽ tiếp nhận thế giới xung quanh dễ dàng hơn qua việc đọc sách. Đọc sách mỗi ngày sẽ giúp trẻ phát triển ngôn ngữ, tư duy, đạo đức, tình cảm, kĩ năng xã hội... Qua quá trình tiếp cận đọc sách giúp trẻ phát triển ngôn ngữ, phát triển tư duy, phát triển cảm xúc tích cực, hình thành tình cảm kỹ năng xã hội phù hợp với lứa tuổi góp phần phát triển toàn diện nhân cách và chuẩn bị tốt tâm thế sẵn sàng cho việc học tập sau này của trẻ đạt kết quả tốt.	- Tính mới: Sáng kiến có những điểm mới, có bản giải quyết các vấn đề đã đưa ra - Phạm vi ảnh hưởng: Đã ược áp dụng tại 04 đơn vị:, Trường Mầm non Trà Bình, Trường Mầm non Hoa Sen, Trường Mầm non Trà Phú, Trường Mầm non Trà Giang - Tính hiệu quả: Các giải pháp đưa ra cơ bản có hiệu quả trong việc giải quyết vấn đề, phù hợp với lứa tuổi của trẻ, giúp trẻ thích tiếp cận sách, ham thích đọc sách và hình thành cho trẻ những thói quen tốt khi đọc sách - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có những điểm mới, áp dụng được các giải pháp phù hợp để giải quyết vấn đề cần đưa ra - Phạm vi ảnh hưởng: Có phạm vi ảnh hưởng tại các trường MN trong huyện; Được áp dụng tại 04 đơn vị: , Trường Mầm non Trà Bình, Trường Mầm non Hoa Sen, Trường Mầm non Trà Phú, Trường Mầm non Trà Giang - Tính hiệu quả: Các giải pháp đưa ra có hiệu quả trong việc giải quyết vấn đề, phù hợp với lứa tuổi của trẻ, giúp trẻ thích tiếp cận sách, ham thích đọc sách và hình thành cho trẻ những thói quen tốt khi đọc sách - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
15	Lê Thị Ái Sa	Giáo viên, Trường Mầm non Trà Bình	Xây dựng lớp học hạnh phúc theo hướng tiếp cận STEM tại lớp Nhà trẻ 24-36 tháng tại Trường Mầm non Trà Bình	Mục tiêu của giáo dục toàn diện hiện nay là phần đầu xây dựng trường học hạnh phúc, lớp học hạnh phúc với các giá trị cốt lõi là yêu thương, an toàn và tôn trọng, để làm được điều đó, chúng ta phải xây dựng trường học, lớp học trở thành một ngôi nhà chung, ở đó mỗi thành viên cần chung tay cùng kiến tạo hạnh phúc, trao cho trẻ những cơ hội để trẻ được phát triển theo đúng khả năng của mình. Lớp học hạnh phúc không áp đặt trẻ theo khuôn mẫu mà đóng vai trò định hướng để trẻ được làm những gì mình thích, mình say mê	- Tính mới: Sáng kiến có điểm mới cơ bản phân tích và làm rõ được vấn đề đưa ra ở mức độ trung bình - Phạm vi ảnh hưởng: Có phạm vi ảnh hưởng tại các trường MN trong huyện; Được áp dụng tại 04 đơn vị: Trường Mầm non Trà Bình, Trường Mầm non Trà Giang, Trường Mầm non Số 1 Hương Trà, Trường Mầm non Số 2 Sơn Trà. - Tính hiệu quả: Các giải pháp đưa ra cơ bản giải quyết được vấn đề, phù hợp với Chương trình GDMN trong xây dựng lớp học hạnh phúc theo hướng tiếp cận STEM cho trẻ nhà trẻ - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có điểm mới cơ bản phân tích và làm rõ được vấn đề đưa ra ở mức độ trung bình - Phạm vi ảnh hưởng: Có phạm vi ảnh hưởng tại các trường MN trong huyện; Được áp dụng tại 04 đơn vị: Trường Mầm non Trà Bình, Trường Mầm non Trà Giang, Trường Mầm non Số 1 Hương Trà, Trường Mầm non Số 2 Sơn Trà. - Tính hiệu quả: Các giải pháp đưa ra cơ bản giải quyết được vấn đề, phù hợp với Chương trình GDMN trong xây dựng lớp học hạnh phúc theo hướng tiếp cận STEM cho trẻ nhà trẻ - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
16	Dương Thị Thanh Thúy	Giáo viên, Trường Mầm non Trà Bình	Một số biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi tại Trường Mầm non Trà Bình	Kỹ năng sống là năng lực cá nhân để thực hiện đầy đủ các chức năng và tham gia vào cuộc sống hàng ngày, nói tới kỹ năng sống không đơn giản chỉ ở nhận thức mà cao hơn nữa con người còn biết tích cực vận dụng những kiến thức đã học vào xử lý các tình huống thực tiễn có hiệu quả, qua đó giúp con người sống vui vẻ, có ý nghĩa hơn. Đối với trẻ mầm non, rèn kỹ năng sống cho trẻ là rèn luyện kỹ năng ứng xử hợp lý các tình huống trong cuộc sống, thói quen và kỹ năng làm việc sinh hoạt theo nhóm, rèn luyện sức khỏe và ý thức bảo vệ bảo vệ sức khỏe, kỹ năng phòng chống tai nạn, rèn luyện kỹ năng ứng xử có văn hoá với mọi người xung quanh.	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, xác định được những kỹ năng sống cơ bản phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục kỹ năng sống theo Chương trình GDMN và điều kiện, đối tượng của trẻ tại lớp mẫu giáo 3-4 tuổi - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng và có xác nhận của 03 đơn vị trường mầm non: Trà Sơn, Trà Phú và Trà Hiệp - Tính hiệu quả: Sáng kiến thực hiện đã góp phần nâng cao kỹ năng về sống cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi, những hoạt động thực hành, trải nghiệm phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ, sát với yêu cầu cần đạt của Chương trình GDMN; các biện pháp đã tăng tính thực hành, có sự phối hợp với cha mẹ để giáo dục và dạy trẻ kỹ năng sống để rèn tính tự lực, tự giác và phòng chống các tai nạn thương tích thường gặp đối với trẻ độ tuổi 3 - 4 tuổi . - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có những điểm mới, xác định được những kỹ năng sống cơ bản phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục kỹ năng sống theo Chương trình GDMN và điều kiện, đối tượng của trẻ tại lớp mẫu giáo 3-4 tuổi - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng và có xác nhận của 03 đơn vị trường mầm non: Trà Sơn, Trà Phú và Trà Hiệp - Tính hiệu quả: Sáng kiến đưa ra các giải pháp góp phần nâng cao kỹ năng về sống cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi, những hoạt động thực hành, trải nghiệm phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ, sát với yêu cầu cần đạt của Chương trình GDMN; các biện pháp đã tăng tính thực hành, có sự phối hợp với cha mẹ để giáo dục và dạy trẻ kỹ năng sống để rèn tính tự lực, tự giác và phòng chống các tai nạn thương tích thường gặp đối với trẻ độ tuổi 3 - 4 tuổi . - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
17	Huỳnh Thị Xuân Nguyên	Giáo viên Trường Mầm non Trà Bùi	Biện pháp giúp trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi học tốt hoạt động tạo hình tại Trường Mầm non Trà Bùi	Hoạt động tạo hình giúp trẻ phát triển và tìm hiểu các đối tượng được miêu tả, để có sự hiểu biết và hình dung về các đối tượng, nhằm phát triển ở trẻ hoạt động trí tuệ. Ngoài ra, hoạt động tạo hình chính là một phương tiện phát triển thẩm mỹ cho trẻ, để hình thành cho trẻ những cơ sở ban đầu về hoạt động học tập, trong các hoạt động vẽ, nặn, cắt, xé, dán. Giúp trẻ phát triển các chức năng tâm lý và khả năng tri giác các sự vật hiện tượng xung quanh, từ đó phát triển tư duy và óc tưởng tượng, hăm muốn tạo ra cái đẹp, góp phần không nhỏ vào việc nâng cao chất lượng giáo dục đối với từng nhóm lớp, những sản phẩm trẻ tạo ra tuy rất đơn giản nhưng hàm chứa sự ngộ nghĩnh và sinh động	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, các hoạt động giáo dục tạo hình, vận dụng phương pháp mới về giáo dục stem vào tổ chức hoạt động và tạo môi trường đã phát huy được kỹ năng tạo hình của trẻ ở độ tuổi 5-6 tuổi - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng và có xác nhận của 03 đơn vị trường mầm non: Trà Giang, số 1 Hương Trà và Trà Phong - Tính hiệu quả: Sáng kiến thực hiện đã góp phần nâng cao kỹ năng tạo hình, phát huy kỹ năng vẽ, nặn, cắt, xé dán, vận dụng phương pháp giáo dục stem cùng với sự phối hợp các nguyên liệu, vật liệu địa phương gần gũi trẻ, phối hợp các loại màu nước, màu sáp, cọ, đã giúp trẻ hứng thú hơn trong hoạt động tạo hình, góp phần phát triển lĩnh vực thẩm mỹ cho trẻ, đáp ứng yêu cầu và đạt mục tiêu giáo dục thẩm mỹ cho trẻ theo Chương trình GDMN . - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có những điểm mới trong tổ chức các hoạt động giáo dục tạo hình, vận dụng phương pháp giáo dục STEM vào tổ chức hoạt động và tạo môi trường đã phát huy được kỹ năng sáng tạo trong hoạt động tạo hình của trẻ ở độ tuổi 5-6 tuổi - Phạm vi ảnh hưởng: Có phạm vi ảnh hưởng tại các trường MN trong huyện; Đã áp dụng và có xác nhận của 03 đơn vị trường mầm non: Trà Giang, số 1 Hương Trà và Trà Phong - Tính hiệu quả: Sáng kiến thực hiện đã góp phần nâng cao kỹ năng tạo hình, phát huy kỹ năng vẽ, nặn, cắt, xé dán, vận dụng phương pháp giáo dục STEM cùng với sự phối hợp đa dạng từ các nguyên liệu, vật liệu đã giúp trẻ hứng thú, sáng tạo hơn trong hoạt động tạo hình, góp phần phát triển lĩnh vực thẩm mỹ cho trẻ, đáp ứng yêu cầu và đạt mục tiêu giáo dục thẩm mỹ cho trẻ theo Chương trình GDMN. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
18	Hồ Thị Anh Thu	Giáo viên Trường Mầm non Trà Giang	Một số biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục âm nhạc cho trẻ 5-6 tuổi tại Trường Mầm non Trà Giang	Đối với trẻ mầm non, âm nhạc có vai trò vô cùng quan trọng, là phương tiện giúp trẻ nhận thức thế giới xung quanh, phát triển ngôn ngữ, quan hệ giao tiếp, trao đổi tình cảm. Trẻ có thể tiếp nhận âm nhạc từ lúc còn trong bụng mẹ và qua những lời ru của bà, của mẹ, những câu hát mộc mạc gần gũi là những dòng sữa ngọt ngào đã nuôi dưỡng tâm hồn của trẻ thơ, khơi dậy cho trẻ tình yêu gia đình, yêu quê hương, yêu đất nước, yêu cái đẹp của thiên nhiên. Thế giới âm nhạc muôn màu muôn sắc tạo điều kiện cho trẻ phát triển toàn diện thể chất, trí tuệ, thẩm mỹ, tình cảm, đạo đức ...	- Tính mới: Sáng kiến đưa ra có những điểm mới cơ bản làm rõ được các vấn đề cần giải quyết - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng và có xác nhận của 03 đơn vị trường mầm non: Trà Sơn, Trà Phú và Trà Hiệp - Tính hiệu quả: Các giải pháp đưa ra cơ bản phù hợp với nội dung nâng cao chất lượng trong tổ chức hoạt động giáo dục âm nhạc cho trẻ giúp trẻ 5-6 tuổi cảm thụ âm nhạc - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến đưa ra có áp dụng những cái mới đã phân tích và cơ bản làm rõ được các vấn đề cần giải quyết - Phạm vi ảnh hưởng: Có phạm vi ảnh hưởng tại các trường MN trong huyện; Đã áp dụng và có xác nhận của 03 đơn vị trường mầm non: Trà Sơn, Trà Phú và Trà Hiệp - Tính hiệu quả: Các giải pháp đưa ra cơ bản phù hợp với nội dung nâng cao chất lượng trong tổ chức hoạt động giáo dục âm nhạc cho trẻ giúp trẻ cảm thụ âm nhạc và phát triển khả năng cảm thụ âm nhạc của trẻ - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
19	Nguyễn Thị Cẩm Tú	Giáo viên Trường Mầm non Trà Tân	Biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ Mẫu giáo 3-4 tuổi tại Trường Mầm non Trà Tân	Môi trường học tập tích cực, thân thiện tiến đến mục tiêu “Trường học hạnh phúc - Thầy cô hạnh phúc – Trẻ hạnh phúc”, tạo cho trẻ môi trường thân thiện và vui thích của trẻ, là môi trường giáo dục hoàn hảo tạo được cho trẻ tâm lý thoải mái khi trẻ đến lớp.. Giúp trẻ hứng thú, say mê, sáng tạo trong mọi hoạt động, tạo ra nhiều sản phẩm lạ, dễ thương, thể hiện được ý tưởng và cảm xúc riêng của mình. Trẻ biết quan tâm, giúp đỡ và chia sẻ. Nâng cao ý thức hòa nhập, bảo vệ môi trường cho trẻ ngay từ thuở ban đầu, góp phần hình thành cho trẻ mầm non kỹ năng, thói quen tốt về bảo vệ môi trường. Rèn sự khéo léo đôi tay của trẻ, giúp trẻ rất thích tự tìm tòi, khám phá. Trẻ phát triển trí tưởng tượng, kích thích cho trẻ tính độc lập, sáng tạo, đồng thời phù hợp với từng lứa tuổi và đảm bảo được những tiêu chí về sự an toàn, dạy trẻ rất nhiều điều về cuộc sống kỳ diệu xung quanh, về sự sẻ chia, tình yêu gia đình, tình bạn, tình yêu thiên nhiên...	- Tính mới: Sáng kiến có những điểm mới trong việc xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ MG 3-4 tuổi; đưa ra được các giải pháp phù hợp với đặc điểm tâm lý của trẻ, giúp trẻ ham thích đến trường và mạnh dạn, tự tin, thoải mái, sáng tạo khi tham gia các hoạt động tại lớp, trường. . - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được áp dụng tại các đơn vị trong và ngoài huyện: MN Phổ Phong, Thị xã Đức Phổ; MN Sơn Thành, Sơn Hà; MN Tịnh Đông, Sơn Tịnh; MN Số 2 Hương Trà; MN Trà Bùi; MN 28/8; MN Trà Tân. . - Tính hiệu quả: Các giải pháp đưa ra phù hợp, góp phần nâng cao hiệu quả trong việc xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ 3-4 tuổi, giúp tạo môi trường giáo dục thân thiện, gần gũi, từ đó thu hút trẻ đến trường giúp trẻ mạnh dạn, tự tin, có tâm lý thoải mái, hứng thú, tích cực khi được đến trường và tham gia các hoạt động - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có những điểm mới trong việc xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ MG 3-4 tuổi; đưa ra được các giải pháp phù hợp với đặc điểm tâm lý của trẻ, giúp trẻ ham thích đến trường và mạnh dạn, tự tin, thoải mái, sáng tạo khi tham gia các hoạt động tại lớp, trường. . - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được áp dụng tại các đơn vị trong và ngoài huyện: MN Phổ Phong, Thị xã Đức Phổ; MN Sơn Thành, Sơn Hà; MN Tịnh Đông, Sơn Tịnh; MN Số 2 Hương Trà; MN Trà Bùi; MN 28/8; MN Trà Tân. . - Tính hiệu quả: Các giải pháp đưa ra phù hợp, hiệu quả trong việc xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ 3-4 tuổi, giúp tạo môi trường giáo dục thân thiện, gần gũi, từ đó thu hút trẻ đến trường giúp trẻ mạnh dạn, tự tin, có tâm lý thoải mái, hứng thú, tích cực khi được đến trường và tham gia các hoạt động. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
20	Hường Thị Thu Thắm	Giáo viên Trường Mầm non Trà Tân	Biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục âm nhạc cho trẻ 24- 36 tháng tại nhóm trẻ A Trường mầm non Trà Tân	Việc nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục âm nhạc là một trong những việc làm cần thiết, để giúp trẻ mạnh dạn tự tin giao lưu cùng bạn bè và trong các mối quan hệ xã hội. Việc làm này không chỉ giúp trẻ thích ca hát mà còn bộc lộ được khả năng thể hiện năng khiếu âm nhạc và sở thích của bản thân trẻ, hơn nữa việc làm này còn phải thường xuyên tổ chức và được đổi mới bằng các biện pháp phù hợp nhằm nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục âm nhạc cho trẻ; tạo môi trường thân thiện thu hút trẻ đến trường, sự quan tâm của các bậc cha mẹ cũng như đặc niềm tin khi đưa con đến trường ở độ tuổi này, góp phần vào mục tiêu giáo dục và đáp ứng với yêu cầu đổi mới của chương trình chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ trong giai đoạn hiện nay	- Tính mới:: Sáng kiến có những điểm mới, phù hợp với đặc điểm trẻ nhà trẻ vùng DTTS - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến đã được áp dụng tại 4 trường và có xác nhận của 4 trường: MN Trà Tân, MN Trà Bùi, MN Trà Giang, MN Trà Phú - Tính hiệu quả: Sáng kiến đã góp phần nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục âm nhạc cho trẻ 24-36 tháng, các giải pháp đưa ra cơ bản phù hợp với vấn đề đưa ra - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, phù hợp với đặc điểm và mục tiêu độ tuổi nhà trẻ - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến có ảnh hưởng và đã được áp dụng tại 4 trường : MN Trà Tân, MN Trà Bùi, MN Trà Giang, MN Trà Phú - Tính hiệu quả: Sáng kiến có đưa ra các giải pháp giải quyết đúng thực trạng vấn đề áp dụng có hiệu quả đối với hoạt động giáo dục âm nhạc cho trẻ 24-36 tháng - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
21	Nguyễn Thị Anh Võ	Giáo viên, Trường Mầm non 28/8	Một số biện pháp giúp trẻ tích cực trong hoạt động làm quen với chữ cái cho trẻ 5-6 tuổi tại Trường Mầm non 28/8 huyện Trà Bồng	Sáng kiến giúp trẻ nhận biết và phát âm chính xác chữ cái, nhận biết và phân biệt được chữ cái thông qua các trò chơi, trẻ biết sao chép chữ cái và các kí hiệu, tên của mình, trẻ có kỹ năng cầm, mở sách, xem và biết hướng đọc sách. Khi ứng dụng công nghệ thông tin giúp trẻ tiếp cận được kiến thức một cách mới mẻ, hấp dẫn, với các trò chơi chữ cái trên máy tính giúp trẻ phát triển tư duy, nhận thức, ngôn ngữ, kỹ năng phản xạ nhanh, kỹ năng làm việc theo nhóm nhanh nhẹn, khéo léo từ đó trẻ yêu thích học chữ cái và ghi nhớ mặt chữ cái lâu hơn. Giúp trẻ thêm hứng thú và phát huy được tính sáng tạo qua đó giúp trẻ học tốt và hứng thú hơn trong hoạt động làm quen chữ cái.	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, đưa ra được các giải pháp giúp trẻ tích cực trong hoạt động làm quen chữ cái cho trẻ 5-6 tuổi. - Phạm vi áp dụng: Áp dụng tại 04 đơn vị trong huyện: Trường Mầm non 28/8 Trường Mầm non Trà Phú, Trường Mầm non Trà Sơn, Trường Mầm non Hoa Sen. - Tính hiệu quả: Các giải pháp đưa ra đem lại hiệu quả, phù hợp với Chương trình GDMN; các giải pháp đã phân tích và làm rõ được các vấn đề giúp trẻ tích cực khi tham gia các hoạt động làm quen chữ cái - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có những điểm mới, đưa ra được các giải pháp giúp trẻ tích cực trong hoạt động làm quen chữ cái cho trẻ 5-6 tuổi. - Phạm vi áp dụng: Có phạm vi ảnh hưởng tại các trường MN trong huyện; Áp dụng tại 04 đơn vị trong huyện: Trường Mầm non 28/8 Trường Mầm non Trà Phú, Trường Mầm non Trà Sơn, Trường Mầm non Hoa Sen. - Tính hiệu quả: Các giải pháp đưa ra đem lại hiệu quả, phù hợp với trẻ và phù hợp với Chương trình GDMN; giải pháp đã phân tích và làm rõ được các vấn đề giúp trẻ tích cực khi tham gia các hoạt động làm quen chữ cái - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
22	Trần Thị Thanh Phượng	Giáo viên, Trường Mầm non 28/8	Một số biện pháp giúp trẻ 5- 6 tuổi hứng thú tham gia hoạt động chơi ở các góc	Sáng kiến giúp trẻ phát triển toàn diện. Trẻ hào hứng tham gia vào các trò chơi, giao lưu, chia sẻ cùng bạn trong các nhóm chơi làm cho giờ chơi đạt hiệu quả cao nhất; trẻ thể hiện được các tình huống thực tế vào vai chơi phù hợp. Trẻ chơi thuần thục, sử dụng đồ dùng khéo léo hơn, tạo ra nhiều sản phẩm; sau khi chơi xong trẻ cùng nhau cất đồ chơi gọn gàng, đúng nơi quy định. Thông qua hoạt động chơi ở các góc, giúp trẻ khắc sâu hơn cuộc sống đời thường hằng ngày diễn ra xung quanh trẻ, giúp cho trẻ có kỹ năng sống tốt trong tương lai.	- Tính mới: Sáng kiến có đưa ra được các giải pháp có tính mới để giúp trẻ hứng thú khi tham gia hoạt động chơi ở góc. - Phạm vi ảnh hưởng: Có phạm vi ảnh hưởng tại các trường MN trong huyện; Được áp dụng tại 05 đơn vị trong huyện: Trường Mầm non Trà Sơn, Trường Mầm non Hoa Sen, Trường Mầm non Trà Phú, Trường Mầm non Trà Tân, Trường Mầm non 28/8 - Tính hiệu quả: Các giải pháp đưa ra đã phân tích và làm rõ được các vấn đề cần giải quyết giúp trẻ hứng thú, tích cực, chủ động hơn khi tham gia các trò chơi và hình thành được các kỹ năng tốt cho trẻ khi tham gia hoạt động, đem lại hiệu quả. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có đưa ra được các điểm mới giúp trẻ hứng thú khi tham gia hoạt động chơi ở góc - Phạm vi ảnh hưởng; Được áp dụng tại 05 đơn vị trong huyện: Trường Mầm non Trà Sơn, Trường Mầm non Hoa Sen, Trường Mầm non Trà Phú, Trường Mầm non Trà Tân, Trường Mầm non 28/8 - Tính hiệu quả: Các giải pháp đưa ra đã phân tích và làm rõ được các vấn đề cần giải quyết các giải pháp thực hiện góp phần giúp trẻ hứng thú, tích cực, chủ động hơn khi tham gia các trò chơi và hình thành được các kỹ năng tốt cho trẻ khi tham gia hoạt động. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
23	Nguyễn Thị Trang	Giáo viên, Trường Mầm non 28/8	Một số biện pháp xây dựng lớp học thân thiện- hạnh phúc cho trẻ 4-5 tuổi tại Trường Mầm non 28/8	Sáng kiến giúp trẻ hứng thú, vui vẻ, thoải mái, mạnh dạn tự tin cũng như sự thân thiện đoàn kết, làm việc nhóm. Trẻ luôn tích cực tham gia các hoạt động khám phá, trải nghiệm, linh hoạt và sáng tạo với vật liệu mở theo hướng Steam. Trẻ thấy mình luôn được yêu thương tôn trọng và hạnh phúc mỗi khi đến trường, đến lớp.	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới lựa chọn các giải pháp phù hợp với vấn đề đặt ra, phù hợp với độ tuổi trẻ 4-5 tuổi - Phạm vi ảnh hưởng: Có phạm vi ảnh hưởng tại các trường MN trong huyện; Áp dụng tại 05 đơn vị trong huyện: Trường Mầm non 28/8; Trường Mầm non Trà Phú; Trường Mầm non Hoa Sen; Trường Mầm non Trà Sơn, Trường Mầm non Trà Tân - Tính hiệu quả: Các giải pháp đưa ra đã phân tích và làm rõ được vấn đề cần giải quyết, đem lại hiệu quả trong việc xây dựng môi trường thân thiện, hạnh phúc như xây dựng môi trường vật chất, tinh thần, thay đổi trong hình thức và phương pháp tổ chức các hoạt động giáo dục đã làm cho trẻ cảm thấy hứng thú, vui vẻ khi đến lớp và tham gia tích cực các hoạt động - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có đưa ra các điểm mới để áp dụng xây dựng lớp học thân thiện, hạnh phúc phù hợp với độ tuổi 4-5 tuổi - Phạm vi ảnh hưởng: Có phạm vi ảnh hưởng tại các trường MN trong huyện; Áp dụng tại 05 đơn vị trong huyện: Trường Mầm non 28/8; Trường Mầm non Trà Phú; Trường Mầm non Hoa Sen; Trường Mầm non Trà Sơn, Trường Mầm non Trà Tân - Tính hiệu quả: Các giải pháp đưa ra đã phân tích và làm rõ được vấn đề cần giải quyết, đem lại hiệu quả trong việc xây dựng môi trường thân thiện, hạnh phúc như xây dựng môi trường vật chất, tinh thần, thay đổi trong hình thức và phương pháp tổ chức các hoạt động giáo dục đã làm cho trẻ cảm thấy hứng thú, vui vẻ khi đến lớp và tham gia tích cực các hoạt động - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
24	Lê Thị Cam	Giáo viên, Trường Mầm non 28/8	Biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục âm nhạc cho trẻ mẫu giáo 4- 5 tuổi tại Trường Mầm non 28/8 huyện Trà Bồng	Sáng kiến giúp trẻ nâng cao được kỹ năng ca hát, kỹ năng vận động, kỹ năng sử dụng các dụng cụ âm nhạc truyền thống đơn giản, biết tận dụng lựa chọn các nguyên vật liệu tự nhiên, nguyên vật liệu tái sử dụng... phát huy tính sáng tạo cho trẻ, trẻ hứng thú, tích cực, mạnh dạn, tự tin hơn trong quá trình tham gia hoạt động giáo dục âm nhạc.	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới trong đưa ra được các giải pháp nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục âm nhạc cho trẻ 4-5 tuổi. - Phạm vi ảnh hưởng: Được áp dụng tại 05 đơn vị: Trường Mầm non 28/, Trường Mầm non Trà Phú, Trường Mầm non Hoa Sen, Trường Mầm non Trà Sơn, Trường Mầm non Trà Tân - Tính hiệu quả: Sáng kiến đã đưa ra các giải pháp, phân tích và làm rõ được vấn đề cần giải quyết; áp dụng sáng kiến góp phần giúp trẻ nâng cao được các kỹ năng trong hoạt động âm nhạc phù hợp với độ tuổi, phù hợp với mục tiêu của chương trình GDMN. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có những điểm mới trong áp dụng các giải pháp nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục âm nhạc cho trẻ 4-5 tuổi. - Phạm vi ảnh hưởng: Có phạm vi ảnh hưởng tại các trường MN trong huyện; Được áp dụng tại 05 đơn vị: Trường Mầm non 28/, Trường Mầm non Trà Phú, Trường Mầm non Hoa Sen, Trường Mầm non Trà Sơn, Trường Mầm non Trà Tân - Tính hiệu quả: Các giải pháp đưa ra đã phân tích và làm rõ được vấn đề cần giải quyết; giúp trẻ nâng cao được các kỹ năng trong hoạt động âm nhạc như: hát, vận động, sử dụng dụng cụ âm nhạc... bên cạnh đó giúp trẻ có sự sáng tạo, mạnh dạn, tự tin khi tham gia hoạt động âm nhạc. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
GIAO VIÊN TIỂU HỌC: 38 sáng kiến						
1	Nguyễn Quốc Dũng	Giáo viên, Trường PTDTBT TH & THCS Sơn Trà	Một số giải pháp phát triển năng lực tính toán cho học sinh lớp 4, Trường PTDTBT TH & THCS Sơn Trà	Sáng kiến làm rõ thực trạng năng lực tính toán của học sinh lớp 4 và nguyên nhân. Từ đó xác định các giải pháp phát triển năng lực tính toán cho học sinh nhằm nâng cao chất lượng giáo dục	- Tính mới: + Không trùng với nội dung sáng kiến đã được cơ quan có thẩm quyền trong đánh giá, công nhận trước đó; có cải tiến so với giải pháp trước đây. + Áp dụng phương pháp học thông qua chơi, vận dụng công nghệ thông tin hiệu quả trong dạy học. - Phạm vi ảnh hưởng: đã áp dụng tại 4 đơn vị trong huyện: 1, Trường Tiểu học Trà Giang. 2, Trường PTDTBT TH&THCS Trà Lâm. 3, Trường PTDTBT TH&THCS Trà Hiệp. 4, Trường PTDTBT TH&THCS Sơn Trà. - Tính hiệu quả: + Nâng cao năng lực tính toán cho học sinh, học sinh ham học Toán. Chất lượng giáo dục được nâng cao. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Không trùng với nội dung sáng kiến đã được cơ quan có thẩm quyền trong đánh giá, công nhận trước đó; có cải tiến so với giải pháp trước đây. Áp dụng phương pháp học thông qua chơi, vận dụng công nghệ thông tin hiệu quả trong dạy học. - Phạm vi ảnh hưởng: 1, Trường Tiểu học Trà Giang. 2, Trường PTDTBT TH&THCS Trà Lâm. 3, Trường PTDTBT TH&THCS Trà Hiệp. 4, Trường PTDTBT TH&THCS Sơn Trà. - Tính hiệu quả: Nâng cao năng lực tính toán cho học sinh, học sinh ham học Toán. Chất lượng giáo dục được nâng cao. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
2	Võ Tấn Tài	Giáo viên, Trường PTDTBT TH & THCS Sơn Trà	Giúp học sinh học tốt lập trình Scratch trong môn Tin học của học sinh lớp 4, Trường PTDTBT TH & THCS Sơn Trà	Sáng kiến làm rõ thực trạng học sinh trong lập trình Scratch, nguyên nhân. Từ đó tìm ra các giải pháp để cải thiện, nhằm nâng cao hiệu quả chất lượng giáo dục	- Tính mới: Sáng kiến có 10 giải pháp mới, được áp dụng lần đầu, góp phần tạo hứng thú học tập, giúp học sinh học tốt lập trình Scratch. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được áp dụng dạy môn tin học tại trường PTDTBT TH&THCS Sơn Trà và 04 trường khác trong huyện Trà Bồng. - Tính hiệu quả: Sáng kiến được áp dụng có hiệu quả trong giảng dạy môn tin học, giúp học sinh yêu thích môn học và góp phần nâng cao hiệu quả chất lượng giáo dục tại nhà trường. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có 10 giải pháp mới, được áp dụng lần đầu, góp phần tạo hứng thú học tập, giúp học sinh học tốt lập trình Scratch. '- Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được áp dụng dạy môn tin học tại trường PTDTBT TH&THCS Sơn Trà và 04 trường khác trong huyện Trà Bồng. '- Tính hiệu quả: Sáng kiến được áp dụng có hiệu quả trong giảng dạy môn tin học, giúp học sinh yêu thích môn học và góp phần nâng cao hiệu quả chất lượng giáo dục tại nhà trường. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
3	Lê Thị Cẩm	Giáo viên, Trường PTDTBT TH & THCS Sơn Trà	Một số giải pháp nâng cao chất lượng dạy tiếng Anh lớp 3, Trường PTDTBT TH & THCS Sơn Trà	Sáng kiến làm rõ thực trạng học sinh học tiếng Anh lớp 3 và tìm ra nguyên nhân. Từ đó xác định được các biện pháp phù hợp để cải thiện, nhằm nâng cao hiệu quả chất lượng giáo dục	- Tính mới: Sáng kiến được áp dụng lần đầu, phù hợp với phương pháp đặc thù của bộ môn - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại 04 trường: Tiểu học Trà Xinh, TH&THCS Trà Tân, PTDTBT Tiểu học số 2 Hương Trà, PTDTBT TH&THCS Sơn Trà - Tính hiệu quả: Sáng kiến đã cung cấp những phương pháp, kỹ thuật và kinh nghiệm thực tiễn trong việc áp dụng dạy học phân hóa, phù hợp với xu hướng đổi mới giáo dục, góp phần nâng cao hiệu quả giảng dạy tiếng Anh cấp tiểu học - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến được áp dụng lần đầu, phù hợp với phương pháp đặc thù của bộ môn - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại 04 trường: Tiểu học Trà Xinh, TH&THCS Trà Tân, PTDTBT Tiểu học số 2 Hương Trà, PTDTBT TH&THCS Sơn Trà - Tính hiệu quả: Sáng kiến đã cung cấp những phương pháp, kỹ thuật và kinh nghiệm thực tiễn trong việc áp dụng dạy học phân hóa, phù hợp với xu hướng đổi mới giáo dục, góp phần nâng cao hiệu quả giảng dạy tiếng Anh cấp tiểu học - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
4	Đinh Thị Ngoan	Giáo viên, Trường PTDTBT TH & THCS Sơn Trà	Một số giải pháp giúp học sinh lớp 1 rèn luyện kỹ năng phát âm chuẩn các từ ngữ khi học môn Tiếng Việt tại Trường PTDTBT TH & THCS Sơn Trà	Sáng kiến làm rõ thực trạng học sinh trong kỹ năng phát âm chuẩn các từ ngữ khi học môn Tiếng Việt và tìm ra nguyên nhân. Từ đó xác định được các biện pháp phù hợp để cải thiện, nhằm nâng cao hiệu quả chất lượng giáo dục	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, nêu được tính cấp thiết giúp học sinh phát triển khả năng giao tiếp hiệu quả, hiểu rõ nghĩa của các từ và câu, đồng thời nâng cao kỹ năng đọc và viết - Phạm vi ảnh hưởng: + Trường Tiểu học Trà Giang + Trường PTDTBT TH&THCS Trà Lâm + Trường PTDTBT TH&THCS Trà Hiệp + Trường PTDTBT TH&THCS Sơn Trà - Tính hiệu quả: Các em có ý thức học tập khá tốt. Phương pháp học tập phù hợp với đặc trưng môn học để học sinh hoạt động tích cực và chủ động nhất. Giáo viên không làm thay. Trong những hoạt động dạy âm, vần: học sinh được giáo viên hướng dẫn phát âm, phân tích, đánh vần, đọc tron nhiều lần và được luyện dưới nhiều hình thức. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến làm rõ thực trạng học sinh trong kỹ năng phát âm chuẩn các từ ngữ khi học môn Tiếng Việt và tìm ra nguyên nhân - Phạm vi ảnh hưởng: Được áp dụng tại 04 Trường có cấp Tiểu học (Trà Giang, Trà Lâm, Trà Hiệp, Sơn Trà) - Tính hiệu quả: xác định được các biện pháp phù hợp để cải thiện, nhằm nâng cao hiệu quả chất lượng giáo dục. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
5	Nguyễn Thị Hồng Mụi	Giáo viên, Trường PTDTBT Tiểu học số 2 Hương Trà	Một số biện pháp khắc phục học sinh chậm tiến bộ môn Tiếng Việt lớp 2 tại Trường PTDTBT Tiểu học số 2 Hương Trà	Thực trạng học sinh chậm tiến bộ ở môn Tiếng Việt tại đơn vị và giải pháp hữu hiệu, mang tính sư phạm giúp học sinh học tốt môn Tiếng Việt lớp 2 tại Trường PTDTBT Tiểu học số 2 Hương Trà	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, các giải pháp hữu hiệu, nắm bắt tình hình thực tế ở địa phương từ đó tạo ra môi trường học tập thân thiện, giúp khắc phục học sinh chậm tiến bộ ở môn Tiếng Việt. - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại 04 xã: Số 2 Hương Trà, Số 1, Hương Trà, Trà Phong, Trà Sơn, Trà Lâm - Tính hiệu quả: Vận dụng sáng kiến giúp học sinh tiến bộ rõ rệt về môn Tiếng Việt, từ đó học sinh học tập đạt hiệu quả cao hơn. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, được áp dụng lần đầu tại đơn vị. Sáng kiến chỉ ra rõ tình hình thực tế tại địa phương, đưa ra các giải pháp hữu hiệu, tạo môi trường học tập thân thiện, giúp học sinh học tốt môn Tiếng Việt, khắc phục được tình trạng học sinh chậm tiến ở môn Tiếng Việt tại đơn vị. (Được áp dụng lần đầu) - Phạm vi ảnh hưởng: 1. Trường PTDTBT Tiểu học Số 2 Hương Trà 2. Trường PTDTBT TH &THCS Số 1 Hương Trà 3. Trường PTDTBT TH &THCS Trà Lâm 4. Trường Tiểu học Trà Phong 5. Trường Tiểu học Trà Sơn - Tính hiệu quả: Áp dụng hiệu quả tại đơn vị và các đơn vị trường trong địa bàn huyện. Có số liệu, hình ảnh minh chứng trước và sau khi áp dụng - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
6	Nguyễn Ngọc Đạt	Giáo viên, Trường PTDTBT Tiểu học số 2 Hương Trà	Dạy học thông qua chơi góp phần nâng cao chất lượng dạy và học môn Tiếng Việt lớp 5 chương trình Giáo dục phổ thông 2018 tại Trường PTDTBT Tiểu học số 2 Hương Trà	Thực trạng học sinh trong quá trình học tập và giải pháp hữu hiệu mang tính sư phạm cải thiện chất lượng dạy và học môn Tiếng Việt lớp 5	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới giúp học sinh hứng thú, đam mê và sáng tạo hơn trong học tập - Phạm vi ảnh hưởng: 1. Trường PTDTBT Tiểu học số 2 Hương Trà 2. Trường Tiểu học Trà Phong 3. Trường Tiểu học Trà Xinh 4. Trường PTDTBT TH&THCS Trà Lâm 5. Trường Tiểu học Trà Sơn - Tính hiệu quả: Giúp học sinh tiếp thu kiến thức một cách tự nhiên, phát triển các kỹ năng mềm như giao tiếp, tư duy sáng tạo trong quá trình học tập. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới giúp học sinh hứng thú, đam mê và sáng tạo hơn trong học tập - Phạm vi ảnh hưởng: 1. Trường PTDTBT Tiểu học số 2 Hương Trà 2. Trường Tiểu học Trà Phong 3. Trường Tiểu học Trà Xinh 4. Trường PTDTBT TH&THCS Trà Lâm 5. Trường Tiểu học Trà Sơn - Tính hiệu quả: Giúp học sinh phát triển kỹ năng viết, các em tiếp thu kiến thức một cách tự nhiên, phát triển các kỹ năng mềm như giao tiếp, tư duy sáng tạo trong quá trình học tập. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
7	Đỗ Thị Quỳnh Như	Giáo viên, Trường PTDTBT Tiểu học số 2 Hương Trà	Giải pháp tổ chức học thông qua chơi nhằm tạo hứng thú học tập môn Toán cho học sinh lớp 4 tại Trường PTDTBT Tiểu học số 2 Hương Trà	Thực trạng của học sinh trong quá trình học tập môn Toán và giải pháp	- Tính mới: Sáng kiến có áp dụng Học thông qua chơi trong dạy học môn Toán mang lại nhiều hiệu quả trong quá trình giảng dạy, tạo cơ hội cho học sinh được trải nghiệm đa dạng loại hình chơi, đảm bảo các em được học thông qua hoạt động và học qua trải nghiệm một số giải pháp mang tính thiết thực, đổi mới, sáng tạo trong dạy học, tạo được sự hứng thú cho các em, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả trong giờ học. (Được áp dụng lần đầu) - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại 5 đơn vị trong huyện: 1. Trường PTDTBT Tiểu học Số 2 Hương Trà 2. Trường PTDTBT TH &THCS Số 1 Hương Trà 3. Trường PTDTBT TH &THCS Trà Lâm 4. Trường Tiểu học Trà Phong 5. Trường Tiểu học Trà Sơn - Tính hiệu quả: Áp dụng hiệu quả tại đơn vị và các đơn vị trường trong địa bàn huyện - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có áp dụng Học thông qua chơi trong dạy học môn Toán mang lại nhiều hiệu quả trong quá trình giảng dạy, tạo cơ hội cho học sinh được trải nghiệm đa dạng loại hình chơi, đảm bảo các em được học thông qua hoạt động và học qua trải nghiệm một số giải pháp mang tính thiết thực, đổi mới, sáng tạo trong dạy học, tạo được sự hứng thú cho các em, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả trong giờ học. (Được áp dụng lần đầu) - Phạm vi ảnh hưởng: 1. Trường PTDTBT Tiểu học Số 2 Hương Trà 2. Trường PTDTBT TH &THCS Số 1 Hương Trà 3. Trường PTDTBT TH &THCS Trà Lâm 4. Trường Tiểu học Trà Phong 5. Trường Tiểu học Trà Sơn - Tính hiệu quả: Áp dụng hiệu quả tại đơn vị và các đơn vị trường trong địa bàn huyện - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
8	Nguyễn Thị Thu Phuong	Giáo viên, Trường PTDTBT Tiểu học số 2 Hương Trà	Giải pháp nâng cao hiệu quả học từ vùng Tiếng Anh cho học sinh lớp 3 tại Trường PTDTBT Tiểu học số 2 Hương Trà	Giúp học sinh ghi nhớ và sử dụng từ vùng vào thực tế giao tiếp đơn giản. Hình thành thói quen học tập hiệu quả để nâng cao chất lượng môn học	- Tính mới: Sáng kiến được áp dụng lần đầu, phù hợp với đặc trưng bộ môn - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại 05 trường: PTDTBT Tiểu học Số 2 Hương Trà, PTDTBT TH&THCS số 1 Hương Trà, Tiểu học Trà Phong; Tiểu học Trà Sơn, PTDTBT Tiểu học Trà Tây - Tính hiệu quả: Sáng kiến góp phần nâng cao hiệu quả giảng dạy từ vựng, học sinh nhớ từ và vận dụng giao tiếp vào tình huống thực tế đơn giản. . - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến được áp dụng lần đầu, phù hợp với đặc trưng bộ môn - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại 05 trường: PTDTBT Tiểu học Số 2 Hương Trà, PTDTBT TH&THCS số 1 Hương Trà, Tiểu học Trà Phong; Tiểu học Trà Sơn, PTDTBT Tiểu học Trà Tây - Tính hiệu quả: Sáng kiến góp phần nâng cao hiệu quả giảng dạy từ vựng, học sinh nhớ từ và vận dụng giao tiếp vào tình huống thực tế đơn giản. . - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
9	Hồ Thị Hằng	Giáo viên, Trường PTDTBT Tiểu học số 2 Hương Trà	Một số giải pháp tạo hứng thú học Tiếng Việt cho học sinh lớp 1 tại Trường PTDTBT Tiểu học số 2 Hương Trà	Thực trạng học môn Tiếng Việt của học sinh lớp 1 và những giải pháp góp phần hứng thú cho học sinh trong quá trình học tập môn Tiếng Việt	Tính mới: Sáng kiến có cải tiến, sáng tạo về xây dựng môi trường học tập thân thiện ; Tổ chức trò chơi khởi động để thu hút học sinh tham gia vào hoạt động học; sử dụng các video câu chuyện để giúp học sinh tìm hiểu được nội dung câu chuyện dễ dàng. - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại 4 đơn vị: 1 Trường PTDTBT TH Số 2 Hương Trà 2, Trường PTDTBT TH & THCS Số 1 Hương Trà 3, Trường Tiểu học Trà Sơn 4, Trường Tiểu học Trà Phong - Tính hiệu quả: Học sinh đọc viết đạt được yêu cầu môn Tiếng Việt lớp 2 theo chương trình GDPT 2018. Chất lượng môn giáo dục môn Tiếng Việt được nâng cao. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: + Không trùng với nội dung sáng kiến đã được cơ quan có thẩm quyền trong đánh giá, công nhận trước đó; + Sáng kiến có cải tiến so với giải pháp trước đây ở mức độ khá. (Xây dựng môi trường học tập thân thiện ; Tổ chức trò chơi khởi động để thu hút học sinh tham gia vào hoạt động học; sử dụng các video câu chuyện để giúp học sinh tìm hiểu được nội dung câu chuyện dễ dàng) - Phạm vi ảnh hưởng: đã áp dụng tại 4 đơn vị trong huyện: 1. Trường PTDTBT TH Số 2 Hương Trà 2. Trường PTDTBT TH & THCS Số 1 Hương Trà 3. Trường Tiểu học Trà Sơn 4. Trường Tiểu học Trà Phong - Tính hiệu quả: + Học sinh đọc viết đạt được yêu cầu môn Tiếng Việt lớp 2 theo chương trình GDPT 2018 + Học sinh có ý thức tự giác học bài + Chất lượng môn giáo dục môn Tiếng Việt được nâng cao - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
10	Lê Thị Huyền Trang	Giáo viên Trường Tiểu học Trà Giang	Một số ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học âm nhạc nhằm phát triển phẩm chất, năng lực cho học sinh lớp 3	Giải quyết vấn đề phát triển tư duy sáng tạo cho học sinh, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục môn Âm nhạc tại đơn vị	- Tính mới: Sáng kiến đã sử dụng các phần mềm Encore 4.5, Movie Maker, Nero Start Smart... vào trong các tiết dạy Âm nhạc gây hứng thú học tập cho học sinh - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại Trường TH Trà Giang và một số trường trên địa bàn huyện Trà Bồng - Tính hiệu quả: Giáo viên khai thác triệt để phương pháp dạy học tích cực, học sinh hứng thú tham gia các hoạt động học tập, đáp ứng mục tiêu bài học - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến lý giải đúng vấn đề, lý giải được hạn chế của cách làm cũ, tìm được nhiều giải pháp có tính thuyết phục cao, hiệu quả hơn (sử dụng tốt các phương pháp dạy học, kết hợp với tranh, ảnh, video, một số trò chơi âm nhạc như ca hát, vận động, nghe, dưới dạng trò chơi hấp dẫn, lôi cuốn) nhằm phát huy tính sáng tạo của học sinh, tạo hứng thú trong tiết học. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được áp dụng có hiệu quả và lợi ích thiết thực tại 4 đơn vị: Trường TH Trà Giang; Trường TH&THCS Trà Tân; Trường PTDTBT TH&THCS Trà Bù; Trường TH Trà Bình - Tính hiệu quả: Sau khi áp dụng sáng kiến tỉ lệ học sinh yêu thích môn Âm nhạc tăng lên đáng kể. Học sinh mạnh dạn hơn, tự tin trình diễn trước đám đông, biết hưởng thụ cái hay cái đẹp của cuộc sống. Bên cạnh đó khơi dậy sự hứng thú, nhiệt tình, tính năng động, sáng tạo, kỹ năng cần có để học tập môn Âm nhạc của học sinh, đem lại lợi ích thực sự trong hoạt động giáo dục của nhà trường, góp phần vào việc giáo dục toàn diện, đáp ứng mục tiêu giáo dục môn nghệ thuật trong chương trình giáo dục phổ thông mới 2018. Sử dụng đồ dùng dạy học sẵn có tại đơn vị để tiết kiệm thời gian, tiết kiệm kinh phí. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
11	Võ Thị Kim Liên	Giáo viên Trường Tiểu học Trà Giang	Giải pháp nâng cao kỹ năng đọc cho học sinh lớp 2 trong môn Tiếng Việt	Hình thành cho học sinh lớp 2 kỹ năng đọc tốt nhất đối với học sinh người dân tộc thiểu số tại đơn vị	Tính mới: Sáng kiến chỉ ra rõ tình hình thực tế tại địa phương, hiểu được Tiếng Việt là môn học quan trọng trong chương trình giảng dạy bậc Tiểu học. Qua thực tế, kỹ năng đọc của HS tại đơn vị còn hạn chế, một số em còn gặp rất nhiều khó khăn. Những giải pháp đưa ra các những giải pháp hữu hiệu như dạy học phân hóa đối tượng, rèn kỹ năng phát âm, áp dụng các trò chơi học tập,... mang lại hiệu quả cao. (Được áp dụng lần đầu) - Phạm vi ảnh hưởng: 1.Trường Tiểu học Trà Giang 2. Trường TH &THCS Trà Tân 3. Trường PTDTBT TH &THCS Trà Bù 4. Trường Tiểu học Trà Bình Tính hiệu quả: Áp dụng hiệu quả tại đơn vị và các đơn vị trường trong địa bàn huyện. Có số liệu, hình ảnh minh chứng trước và sau khi áp dụng - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Hình thành cho học sinh lớp 2 kỹ năng đọc tốt. - Phạm vi ảnh hưởng: Được áp dụng tại 04 Trường có cấp Tiểu học (Trà Giang, Trà Tân, Trà Bình, Trà Phú). - Tính hiệu quả: Giúp học sinh lớp 2 kỹ năng đọc tốt, đặc biệt đối với học sinh người dân tộc thiểu số. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
12	Đỗ Thị Hiếu	Giáo viên Trường PTDTBT TH & THCS Trà Lâm	Một số biện pháp duy trì sĩ số học sinh trong công tác chủ nhiệm lớp 2	Duy trì sĩ số, đảm bảo chuyên cần ở trường tiểu học góp phần vào việc nâng cao chất lượng học tập cũng như giúp các em học sinh phát triển toàn diện bản thân, là yếu tố quan trọng giúp giáo viên thực hiện tốt kế hoạch giáo dục học sinh; giáo viên không chỉ dạy học sinh về kiến thức, văn hóa và còn dạy học sinh về nề nếp, cách sống, cách làm người và làm chủ tương lai của đất nước	- Tính mới: Giải pháp này mang tính sáng tạo, tạo điều kiện cho học sinh tiếp cận kiến thức một cách sinh động và thú vị. Việc duy trì sĩ số học sinh thể hiện qua việc áp dụng các phương pháp, chiến lược mới, chú trọng hơn đến nhu cầu của từng học sinh và gia đình, đồng thời tạo sự hợp tác chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng. - Phạm vi ảnh hưởng: 1.Trường Tiểu học Trà Sơn 2.Trường PTDTBT TH&THCS Sơn Trà 3.Trường PTDTBT TH&THCS Số 1 Hương Trà 4.Trường PTDTBT TH&THCS Trà Hiệp 5.Trường TH xã Bình Mỹ, Bình Sơn 6.Trường TH Tịnh Hiệp, Sơn Tịnh 7.Trường TH Tịnh Bắc, Sơn Tịnh. - Tính hiệu quả: Sáng kiến này đem lại nhiều lợi ích cho việc giảng dạy và học tập của học sinh, cũng như đáp ứng được yêu cầu giáo dục hiện nay. Nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đảm bảo sự phát triển toàn diện của học sinh. Giáo viên theo dõi, hỗ trợ và tạo điều kiện tốt nhất cho từng học sinh phát triển. Giúp giáo viên nắm rõ được tiến độ học tập, điểm mạnh, điểm yếu của mỗi học sinh và có những biện pháp giáo dục phù hợp. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có tính đổi mới, cải cách trong cách thực hiện công tác chủ nhiệm, nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục và tạo môi trường học tập tích cực cho học sinh. Ứng dụng những phương pháp giáo dục hiện đại, xây dựng kế hoạch lớp học sáng tạo, và tạo sự gắn kết giữa giáo viên chủ nhiệm, học sinh và gia đình. - Phạm vi ảnh hưởng: đã áp dụng tại 4 đơn vị trong huyện: 1. Trường Tiểu học Trà Sơn 2.Trường Tiểu học Trà Xuân 3.Trường Tiểu học Trà Bình 4.Trường PTDTBT TH & THCS Trà Hiệp - Tính hiệu quả: Thể hiện ở sự phát triển toàn diện của học sinh, sự đoàn kết, kỷ luật, và tinh thần trách nhiệm của tập thể lớp, cũng như sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và học sinh - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
13	Trần Thị Thanh Hạnh	Giáo viên Trường Tiểu học Trà Xuân	Một số giải pháp ứng dụng chuyển đổi số vào lồng ghép giáo dục địa phương lớp 2 tại Trường Tiểu học Trà Xuân	Tăng sự hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin vào tìm kiếm thông tin qua đó học sinh thêm yêu thích học lồng ghép giáo dục địa phương. Ham thích khám phá, tìm tòi và sáng tạo trong học tập, nâng cao hiệu quả công tác, năng suất lao động trong nhà trường. Phát triển cho các em các kỹ năng mềm như kỹ năng giao tiếp và hợp tác, kỹ năng tư duy phản biện	- Tính mới: + Tích cực công nghệ hiện đại, thúc đẩy tư duy sáng tạo + Tiết kiệm và phù hợp với chuyển đổi số trong GD hiện nay + Phát triển kỹ năng sống, tư duy sáng tạo ở học sinh - Phạm vi ảnh hưởng: 1.Trường Tiểu học Trà Xuân 2. Trường PTDTBT TH&THCS Trà Hiệp 3.Trường PTDTBT TH&THCS Sơn Trà Trường TH&THCS Trà Tân - Tính hiệu quả: Giúp học sinh tiếp cận kiến thức một cách trực quan, sinh động, tạo ra môi trường học tập linh hoạt, tương tác cao thúc đẩy tư duy sáng tạo, phản biện. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: + Tích cực công nghệ hiện đại, thúc đẩy tư duy sáng tạo + Tiết kiệm và phù hợp với chuyển đổi số trong GD hiện nay + Phát triển kỹ năng sống, tư duy sáng tạo ở học sinh - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại 03 đơn vị trong huyện: 1.Trường Tiểu học Trà Xuân 2. Trường PTDTBT TH&THCS Trà Hiệp 3.Trường PTDTBT TH&THCS Sơn Trà Trường TH&THCS Trà Tân - Tính hiệu quả: Giúp học sinh tiếp cận kiến thức một cách trực quan, sinh động, tạo ra môi trường học tập linh hoạt, tương tác cao thúc đẩy tư duy sáng tạo, phản biện. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
14	Lê Văn An	Giáo viên Trường Tiểu học Trà Xuân	Biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả tập luyện đội hình, đội ngũ cho học sinh lớp 2	Nâng cao nền tảng thể lực, kỹ năng, kỹ xảo về luyện tập đội hình đội ngũ, học sinh hứng thú và có thái độ học tập tốt, biết chủ động trong việc xây dựng kế hoạch tập luyện và giúp đỡ bạn thực hiện tốt những yêu cầu bài tập do giáo viên đề ra, góp phần vào việc xây dựng tính tự giác, kỷ luật, hứng thú trong việc học tập các môn văn hóa trong nhà trường cũng như các hoạt động ngoại khóa đạt kết quả cao	- Tính mới: Sáng kiến đã áp dụng các giải pháp luyện tập đội hình đội ngũ học sinh hứng thú và có thái độ học tập tốt, biết chủ động trong việc xây dựng kế hoạch tập luyện và giúp đỡ bạn thực hiện tốt những yêu cầu bài tập do giáo viên đề ra. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến đã áp dụng tại Trường TH Trà Xuân và một số trường trong huyện. - Tính hiệu quả: Các giải pháp góp phần vào việc xây dựng tính tự giác, kỷ luật, hứng thú trong việc học tập các môn văn hóa trong nhà trường cũng như các hoạt động ngoại khóa đạt kết quả cao. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: - áp dụng nhiều biện pháp trong giảng dạy, đặc biệt là các hình thức phân nhóm luyện tập, thi đua theo nhóm và luyện tập cá nhân. Việc tổ chức các hoạt động thi theo nhóm sẽ kích thích học sinh say mê luyện tập, khắc sâu ghi nhớ và tạo ra các tình huống thi đua sôi nổi trong lớp học. Biện hoạt động học thành hoạt động vui chơi là hình thức khai thác đúng tâm lý lứa tuổi học sinh tiểu học, từ đó từng bước hình thành kiến thức, rồi bỏ cách học cũ, tránh sự nhàm chán cho học sinh. - Phạm vi ảnh hưởng: 1/Trường Tiểu học Trà Bình 2/Trường PTDTBTTH&THCS Trà Bù 3/ Trường TH&THCS Trà Tân 4/ Trường Tiểu học Trà Xuân - Tính hiệu quả: Giúp học sinh tiếp thu kiến thức một cách tự nguyện, bền vững, tạo không khí vui vẻ, học sinh ham thích học tập, phát triển tư duy, thể chất, trí tuệ và năng khiếu cá nhân học tốt các môn văn hoá khác - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
15	Trác Na Na	Giáo viên Trường Tiểu học Trà Xuân	Xây dựng hệ thống quản lý lớp học thông minh qua công nghệ số, nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm tại Trường Tiểu học Trà Xuân	Tạo sự hứng thú học tập và rèn luyện năng lực tin học cho học sinh, qua đó học sinh thêm yêu thích tất cả các môn họcm phát triển kỹ năng CNTT; ham thích khám phá, tìm tòi và sáng tạo trong học tập; nâng cao hiệu quả công tác, năng suất lao động trong nhà trường; giúp học sinh học ý thức học tập và rèn luyện nhằm nâng cao chất lượng giáo dục; học sinh mạnh dạn trong giao tiếp, hợp tác; giải quyết vấn đề trong học tập	- Tính mới: Sử dụng nhiều phần mềm vào trong tổ chức hoạt động dạy và học cũng như trao đổi với phụ huynh học sinh như: Xây dựng nội quy lớp học với phần mềm ClassdoJo, sử dụng phần mềm Google Expeditions tổ chức học sinh tham quan ảo - Phạm vi ảnh hưởng: 1. Trường Tiểu học Trà Phong 2. Trường Tiểu học Trà Sơn 3. Trường Tiểu học Trà Gianbg 4. Trường Tiểu học Tịnh Kỳ, Sơn Tịnh 5. Trường TH số 2 TT Châu Ổ, huyện Bình Sơn 6. Trường Tiểu học số 1 Sơn Hạ, huyện Sơn Hà - Tính hiệu quả: Mang lại tính tương tác cao giữa Giáo viên và học sinh, giúp không khí lớp học sôi động, thúc đẩy cho học sinh học tập tốt hơn khi chưa áp dụng hệ thống quản lý lớp học thông minh. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến tạo sự hứng thú học tập và rèn luyện năng lực tin học cho học sinh, qua đó học sinh thêm yêu thích tất cả các môn họcm phát triển kỹ năng CNTT; ham thích khám phá, tìm tòi và sáng tạo trong học tập; nâng cao hiệu quả công tác, năng suất lao động trong nhà trường. - Phạm vi ảnh hưởng: Được áp dụng tại 06 Trường có cấp Tiểu học (Trà Phong, Trà Sơn, Trà Giang, Tịnh Kỳ, Số 2 TT Châu Ổ, Sơn Hạ Số 1). - Tính hiệu quả: Giúp học sinh học ý thức học tập và rèn luyện nhằm nâng cao chất lượng giáo dục; học sinh mạnh dạn trong giao tiếp, hợp tác; giải quyết vấn đề trong học tập - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
16	Nguyễn Thị Cẩm Yên	Giáo viên Trường Tiểu học Trà Xuân	Một số biện pháp dạy từ vùng Tiếng Anh hiệu quả cho học sinh lớp 3 ở Trường Tiểu học Trà Xuân	Tạo sự hứng thú học tập, qua đó học sinh thêm yêu thích môn Tiếng Anh, thích khám phá, tìm tòi, sáng tạo trong học tập; nâng cao hiệu quả công tác dạy và học môn Tiếng Anh, giúp học sinh mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp, hợp tác, giải quyết vấn đề trong học tập	- Tính mới: Sáng kiến áp dụng lần đầu, phù hợp với đặc trưng bộ môn - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại 03 trường: Tiểu học Trà Bình, Tiểu học Trà Sơn, PTDTBT TH & THCS Trà Bùi - Tính hiệu quả: Sáng kiến góp phần nâng cao hiệu quả công tác dạy và học môn Tiếng Anh, tạo sự hứng thú, yêu thích môn học, giúp học sinh mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp, hợp tác, giải quyết vấn đề trong học tập - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến áp dụng lần đầu, phù hợp với đặc trưng bộ môn - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại 03 trường: Tiểu học Trà Bình, Tiểu học Trà Sơn, PTDTBT TH & THCS Trà Bùi - Tính hiệu quả: Sáng kiến góp phần nâng cao hiệu quả công tác dạy và học môn Tiếng Anh, tạo sự hứng thú, yêu thích môn học, giúp học sinh mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp, hợp tác, giải quyết vấn đề trong học tập - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
17	Võ Thị Thanh Thùy	Giáo viên Trường Tiểu học Trà Xuân	Sử dụng trò chơi học tập trong dạy học thông qua chơi môn Toán lớp 4	Giúp học sinh tránh được những căng thẳng, tạo cho các em hứng thú và niềm vui trong học tập; thông qua trò chơi các em sẽ được trao đổi hợp tác với nhau, góp phần hình thành những phẩm chất tốt, tinh thần hợp tác, đoàn kết, học sinh sẽ có cơ hội học bằng cách tự hoạt động, tự củng cố kiến thức, kỹ năng	Tính mới: Sáng kiến có tính mới sử dụng trò chơi trong học tập môn Toán. Giáo viên lựa chọn trò chơi phù hợp với từng hoạt động, nội dung bài và năng lực học sinh. Góp phần đổi mới phương pháp dạy học môn Toán ở Tiểu học theo hướng phát triển năng lực của học sinh. - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại 04 xã: Trà Giang, Trà Tân, Trà Hiệp, Trà Xuân - Tính hiệu quả: Sử dụng trò chơi học tập trong dạy học đem lại hiệu quả cao trong giảng dạy đặc biệt là môn Toán. Học sinh tiếp cận nội dung bài học một cách tự nhiên, nhẹ nhàng và phát triển tư duy, rèn luyện kỹ năng hợp tác, giao tiếp và giải quyết vấn đề. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới sử dụng trò chơi trong học tập môn Toán. Giáo viên lựa chọn trò chơi phù hợp với từng hoạt động, nội dung bài và năng lực học sinh. Góp phần đổi mới phương pháp dạy học môn Toán ở Tiểu học theo hướng phát triển năng lực của học sinh - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại 04 trường trong huyện: Trà Giang, Trà Tân, Trà Hiệp, Trà Xuân - Tính hiệu quả: Sử dụng trò chơi học tập trong dạy học đem lại hiệu quả cao trong giảng dạy đặc biệt là môn Toán. Học sinh tiếp cận nội dung bài học một cách tự nhiên, nhẹ nhàng và phát triển tư duy, rèn luyện kỹ năng hợp tác, giao tiếp và giải quyết vấn đề - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
18	Huỳnh Tấn Hoa	Giáo viên Tổng phụ trách đội Trường Tiểu học Trà Xuân	Phương pháp nâng cao bồi dưỡng Ban chỉ huy chi đội ở Trường Tiểu học Trà Xuân	Phương pháp nâng cao bồi dưỡng Ban chỉ huy chi đội ở Trường Tiểu học Trà Xuân là chương trình giáo dục bao hàm nhiều nội dung nhắm hướng tới sự phát triển nhân cách học sinh một cách toàn diện. Trong đó, việc kiểm tra nhận xét, đánh giá công nhận chuyên hiệu theo từng hạng đối với từng lứa tuổi học sinh, nhằm tạo cho các em ý chí phấn đấu và khả năng tự tin trước đám đông	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới mẻ, phù hợp với xu hướng giáo dục lấy học sinh làm trung tâm, khắc phục tính nhút nhát, làm việc thụ động, chỉ nghe theo sự sắp đặt của giáo viên của học sinh tiểu học, giúp các em tự tin bày tỏ ý kiến, tự vạch ra kế hoạch làm việc cho bản thân và tập thể. Sáng kiến có thể áp dụng cả cho khối trung học cơ sở. - Phạm vi ảnh hưởng: 1/ TRường Tiểu học Trà Sơn 2/ Trường Tiểu học Trà Xuân 3/ Trường Tiểu học Trà Bình 4/ Trường Tiểu học Trà Xinh 5/ Trường TH&THCS Trà Phú 6/ Trường TH&THCS Trà Tây 7/ Trường Tiểu học Trà Giang - Tính hiệu quả: Hình thức bồi dưỡng BCH liên chi đội theo hướng phát huy tính sáng tạo của học sinh, giúp các em tìm ra điểm yếu của cá nhân, phát huy những sáng kiến mới lạ trong cách tổ chức các hoạt động sẽ đem lại lợi ích lớn trong việc tạo ra sân chơi học tập phù hợp với đặc điểm tâm lí lứa tuổi. Đặc biệt giúp các em giải quyết các vấn đề liên quan đến bản thân và tập thể sẽ đem lại lợi ích to lớn trong giáo dục. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Giúp HS phát triển kỹ năng, xây dựng tinh thần tập thể, khả năng tự quản, tổ chức điều hành Liên đội. Có khả năng lập kế hoạch hoạt động và lôi cuốn các bạn cùng thực hiện. - Phạm vi ảnh hưởng: Áp dụng đối với khối lớp 4, 5 ở các trường Tiểu học trên địa bàn huyện. - Tính hiệu quả: Phương pháp nâng cao bồi dưỡng Ban chỉ huy chi đội ở Trường Tiểu học Trà Xuân là chương trình giáo dục bao hàm nhiều nội dung nhắm hướng tới sự phát triển nhân cách học sinh một cách toàn diện. Trong đó, việc kiểm tra nhận xét, đánh giá công nhận chuyên hiệu theo từng hạng đối với từng lứa tuổi học sinh, nhằm tạo cho các em ý chí phấn đấu và khả năng tự tin trước đám đông - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
19	Nguyễn Thị Diên	Giáo viên Trường Tiểu học Trà Xuân	Ứng dụng CNTT trong giảng dạy môn Toán lớp 4 nhằm phát triển năng lực giao tiếp và nâng cao hứng thú trong học tập	Tạo sự hứng thú trong học tập và rèn luyện năng lực tin học cho học sinh, qua đó học sinh thêm yêu thích tất cả các môn học, phát triển kỹ năng công nghệ thông tin; ham thích khám phá, tìm tòi và sáng tạo trong học tập. Nâng cao hiệu quả công tác, năng suất lao động trong nhà trường; giúp học sinh ý thức và rèn luyện nhằm nâng cao chất lượng giáo dục; giúp học sinh mạnh dạn tự tin trong giao tiếp, hợp tác, giải quyết vấn đề trong học tập	- Tính mới: Sáng kiến có 04 giải pháp mới được áp dụng vào dạy học môn toán lớp 4, sử dụng nền tảng công nghệ, góp phần tạo hứng thú học tập, giúp học sinh tích cực hơn, làm việc mang tính khoa học, chuẩn xác. '- Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được áp dụng tại trường TH Trà Xuân và 03 trường khác trong huyện Trà Bồng. '- Tính hiệu quả: Sáng kiến được áp dụng có hiệu quả trong giảng dạy, giúp cho học sinh tích cực hơn, phát triển các năng lực toán học, tạo hứng thú trong quá trình tìm tòi, phát hiện kiến thức, giúp học sinh yếu, kém lấp được những lỗ hổng kiến thức, tạo môi trường học tập trực quan, vui nhộn, giảm bớt căng thẳng khi làm bài tập, được trải nghiệm nhiều hình thức dạy học sáng tạo đặc biệt là sự kết nối chặt chẽ với phụ huynh nhằm nâng cao chất lượng học tập cho HS. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, được áp dụng lần đầu, tạo hứng thú cho HS khi học bộ môn Toán - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được áp dụng trong dạy học môn Toán tại trường TH Trà Xuân, TH Trà Phong, TH Trà Sơn, TH Trà Giang - Tính hiệu quả: Sáng kiến được áp dụng có hiệu quả trong giảng dạy môn Toán ở bậc Tiểu học. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
20	Nguyễn Thị Bích Ly	Giáo viên Trường Tiểu học Trà Xuân	Ứng dụng CNTT trong dạy học môn Tiếng Anh nhằm phát triển phẩm chất và năng lực cho học sinh ở Trường Tiểu học Trà Xuân	Nhằm giúp học sinh phát huy tính tích cực, chủ động, tư duy sáng tạo; học sinh được trải nghiệm với những hoạt động học tập hiện đại, mới lạ, được tiếp xúc với những phương tiện học tập hiện đại; giúp học sinh yêu thích môn Tiếng Anh và xem môn Tiếng Anh không phải là môn học khô khan và khó hiểu. Ứng dụng CNTT làm cho giờ học trở nên sống động hơn, tạo môi trường học tiếng anh tự nhiên, khiến cho bài dạy của giáo luôn uyển chuyển, linh hoạt, thúc đẩy sự tương tác của giáo viên và học sinh	- Tính mới: Sáng kiến được áp dụng lần đầu, có tính mới cao, giúp học sinh tiếp cận với các phần mềm trong học tập - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại 04 trường: TH Trà Sơn, TH Trà Bình, TH&THCS Trà Tân, PTDTBT Th&THCS Sơn Trà - Tính hiệu quả: Sáng kiến giúp học sinh có nhiều cơ hội tiếp xúc với CNTT làm cho giờ học trở nên sống động hơn, học sinh được tiếp xúc với những phương tiện học tập hiện đại, tăng tính tích cực trong học tập, giúp học sinh yêu thích môn Tiếng Anh - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến được áp dụng lần đầu, có tính mới cao, giúp học sinh tiếp cận với các phần mềm trong học tập - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại 04 trường: TH Trà Sơn, TH Trà Bình, TH&THCS Trà Tân, PTDTBT Th&THCS Sơn Trà - Tính hiệu quả: Sáng kiến giúp học sinh có nhiều cơ hội tiếp xúc với CNTT làm cho giờ học trở nên sống động hơn, học sinh được tiếp xúc với những phương tiện học tập hiện đại, tăng tính tích cực trong học tập, giúp học sinh yêu thích môn Tiếng Anh - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
21	Đinh Thị Như Phương	Giáo viên Trường Tiểu học Trà Sơn	Một số biện pháp tạo hứng thú cho học sinh lớp 3 qua hoạt động trò chơi Âm nhạc	Tổ chức các hoạt động trò chơi Âm nhạc để tạo ra những hoạt động tích cực giúp các em hứng thú trong học tập. Tổ chức trò chơi âm nhạc như ca hát, vận động, nghe, dưới dạng trò chơi là hình thức hấp dẫn và lôi cuốn các em thường được các em rất thích. Việc tham gia chơi cùng nhau giúp học sinh có tinh thần tập thể, rèn luyện phản xạ nhanh nhẹn. Trò chơi là hoạt động hấp dẫn, lôi cuốn, không chỉ rèn luyện kỹ năng âm nhạc, ghi nhớ tác phẩm mà còn là hình thức thuận lợi để giáo dục trẻ tình đoàn kết, hiểu biết, quan tâm đến nhau. Đồng thời giúp cho giáo viên nâng cao trình độ chuyên môn và năng lực sư phạm	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, áp dụng các trò chơi: Hát to- hát nhỏ, Cao - thấp, trò chơi bản hòa âm vui nhộn, em làm nốt nhạc,... vào trong các giờ dạy. - Phạm vi ảnh hưởng: đã áp dụng tại 4 đơn vị trong huyện và 03 đơn vị trong tỉnh: 1. Trường Tiểu học Trà Sơn 2. Trường Tiểu học Trà Xuân 3. Trường Tiểu học Trà Tây 4. Trường PTDTBT TH Trà Thanh 5. Trường Tiểu học Bình Thanh, Bình Sơn 6. Trường Tiểu học Tịnh Giang, Sơn Tịnh. 7. Trường Tiểu học Hành Đức, Nghĩa Hành - Tính hiệu quả: Học sinh hứng thú trong học tập, yêu thích âm nhạc. Việc tham gia chơi cùng nhau giúp học sinh có tinh thần tập thể, rèn luyện phản xạ nhanh nhẹn. Trò chơi là hoạt động hấp dẫn, lôi cuốn, không chỉ rèn luyện kỹ năng âm nhạc, ghi nhớ tác phẩm mà còn là hình thức thuận lợi để giáo dục trẻ tình đoàn kết, hiểu biết, quan tâm đến nhau. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến được áp dụng phù hợp với thực tế tại địa phương, có tính sáng tạo, mang lại hiệu quả cao và được công nhận tại đơn vị Trường Tiểu học Trà Sơn. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến giúp các em hứng thú trong học tập như các trò chơi âm nhạc như ca hát, vận động, nghe nhạc...sinh động hấp dẫn, được áp dụng có hiệu quả tại 7 đơn vị Trường Trường Tiểu học Trà Sơn, Trường Tiểu học Trà Xuân, Trường Tiểu học Trà Bình, Trường Tiểu học Trà Thanh. Trường Tiểu học Bình Thanh, huyện Bình Sơn; Trường Tiểu học Tịnh Giang, huyện Sơn Tịnh; Trường Tiểu học Hành Đức, huyện Nghĩa Hành. Sáng kiến này cần được áp dụng rộng rãi trên địa bàn huyện và các huyện khác trong tỉnh. - Tính hiệu quả: Sau khi áp dụng sáng kiến "Một số biện pháp tạo hứng thú cho học sinh lớp 3 qua hoạt động trò chơi Âm nhạc" tỉ lệ học sinh yêu thích môn Âm nhạc tăng lên đáng kể, các em rất hứng thú học tập, tích cực hoạt động, không còn rụt rè, nhút nhát mà ngày càng trở nên mạnh dạn hơn, tự tin hơn, góp phần vào việc giáo dục toàn diện, đáp ứng mục tiêu giáo dục phổ thông mới 2018. Sáng kiến sử dụng đồ dùng dạy học sẵn có tại đơn vị để tiết kiệm thời gian, tiết kiệm kinh phí. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
22	Đinh Thị Như Phuong	Giáo viên Trường Tiểu học Trà Sơn	Một số giải pháp giúp học sinh khối 4 học tốt mạch nội dung đọc nhạc ở Trường Tiểu học Trà Sơn	Tổ chức các hình thức học tập đa dạng và phong phú, đem lại hiệu quả tiết học để tạo ra những học động tích cực, giúp các em hứng thú trong học tập; học sinh được luyện tập về cao độ, tiết tấu, các ký hiệu nốt nhạc bằng tay là hình thức hấp dẫn, lôi cuốn các em. Ngoài ra, các em còn tập viết bài đọc nhạc và viết lời mới cho bài đọc nhạc, hoạt động này rèn luyện cho học sinh ghi nhớ vị trí nốt nhạc trên khuôn, sáng tạo giai điệu lời ca cho bài đọc nhạc, không chỉ rèn luyện kỹ năng âm nhạc, ghi nhớ tác phẩm mà còn là hình thức thuận lợi để giáo dục trẻ tình đoàn kết, hiệu biết, quan tâm đến nhau	- Tính mới: Sáng kiến đưa ra các hình thức tổ chức các hình thức học tập đa dạng và phong phú, đem lại hiệu quả tiết học để tạo ra những học động tích cực, giúp các em hứng thú trong học tập; học sinh được luyện tập về cao độ, tiết tấu, các ký hiệu nốt nhạc bằng tay. - Phạm vi ảnh hưởng: Được áp dụng tại 04 Trường có cấp Tiểu học (Trà Sơn, Trà Giang, Trà Tây, Trà Phú). - Tính hiệu quả: Rèn luyện cho học sinh ghi nhớ vị trí nốt nhạc trên khuôn, sáng tạo giai điệu lời ca cho bài đọc nhạc, không chỉ rèn luyện kỹ năng âm nhạc, ghi nhớ tác phẩm mà còn là hình thức thuận lợi để giáo dục trẻ tình đoàn kết, hiệu biết, quan tâm đến nhau - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến đưa ra các hình thức tổ chức các hình thức học tập đa dạng và phong phú, đem lại hiệu quả tiết học để tạo ra những học động tích cực, giúp các em hứng thú trong học tập; học sinh được luyện tập về cao độ, tiết tấu, các ký hiệu nốt nhạc bằng tay. - Phạm vi ảnh hưởng: Được áp dụng tại 04 Trường có cấp Tiểu học (Trà Sơn, Trà Giang, Trà Tây, Trà Phú). - Tính hiệu quả: Rèn luyện cho học sinh ghi nhớ vị trí nốt nhạc trên khuôn, sáng tạo giai điệu lời ca cho bài đọc nhạc, không chỉ rèn luyện kỹ năng âm nhạc, ghi nhớ tác phẩm mà còn là hình thức thuận lợi để giáo dục trẻ tình đoàn kết, hiệu biết, quan tâm đến nhau - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
23	Đinh Thị Như Phuong	Giáo viên Trường Tiểu học Trà Sơn	Một số biện pháp giúp học sinh lớp Một học tốt mạch nội dung bài hát	Tổ chức các hoạt động dạy học âm nhạc phong phú để tạo ra những hoạt động tích cực, giúp các em hứng thú trong học tập. Việc tham gia các hoạt động cùng nhau giúp học sinh có tinh thần tập thể, rèn luyện phản xạ nhanh nhẹn. Đọc lời ca bằng hình thức trực quan sinh động hay luyện thanh qua các ký hiệu bằng tay không chỉ rèn luyện cho học sinh kỹ năng âm nhạc, ghi nhớ tác phẩm mà còn là hình thức giúp các em rèn luyện tiếng Việt một cách hiệu quả, giáo dục trẻ tình đoàn kết, hiểu biết, quan tâm đến nhau	- Tính mới: Sáng kiến có cải tiến so với giải pháp trước đây. Sử dụng tốt các giải pháp có thực hành, luyện tập, vận dụng phát huy tính sáng tạo của học sinh, đánh giá đúng đối tượng, sử dụng các phương pháp dạy học mới (hình thức, phương pháp tổ chức dạy học bằng trực quan, luyện thanh qua các ký hiệu bằng tay sinh động, hấp dẫn và lôi cuốn). Sáng kiến được áp dụng phù hợp với thực tế tại địa phương, có tính sáng tạo, mang lại hiệu quả cao và được công nhận tại đơn vị Trường Tiểu học Trà Sơn. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được áp dụng có hiệu quả tại 4 đơn vị Trường Tiểu học Trà Sơn; Trường TH Trà Xanh; Trường TH Trà Phong; Trường PTDTBT TH&THCS Trà Hiệp, huyện Trà Bồng. Sáng kiến này cần được áp dụng và nhân rộng trên địa bàn huyện. - Tính hiệu quả: Sau khi áp dụng sáng kiến tỉ lệ học sinh yêu thích môn Âm nhạc tăng lên đáng kể, học sinh biết đọc lời ca bằng hình ảnh trực quan, luyện thanh qua các ký hiệu bằng tay ... giúp các em ghi nhớ được tác phẩm âm nhạc một cách tốt hơn, các em mạnh dạn hơn, tự tin trình diễn trước đám đông, biết hưởng thụ cái hay cái đẹp của cuộc sống, góp phần vào việc giáo dục toàn diện, đáp ứng mục tiêu giáo dục môn nghệ thuật trong chương trình GDPT mới 2018. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến đưa ra các giải pháp tổ chức các hoạt động dạy học âm nhạc phong phú để tạo ra những hoạt động tích cực, giúp các em hứng thú trong học tập. - Phạm vi ảnh hưởng: Được áp dụng tại 04 Trường có cấp Tiểu học (Trà Sơn, Trà Giang, Trà Tây, Trà Phú). - Tính hiệu quả: Việc tham gia các hoạt động cùng nhau giúp học sinh có tinh thần tập thể, rèn luyện phản xạ nhanh nhẹn; giúp các em rèn luyện tiếng Việt một cách hiệu quả, giáo dục trẻ tình đoàn kết, hiểu biết, quan tâm đến nhau - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
24	Dương Thị Thu Hiệu	Giáo viên Trường Tiểu học Trà Sơn	Ứng dụng công nghệ thông tin vào trong dạy học tiếng Anh	Áp dụng một số phương pháp giảng dạy có ứng dụng công nghệ thông tin nhằm giúp học sinh tiếp cận kiến thức một cách sinh động, trực quan, tạo hứng thú, động lực học tập.	- Tính mới: Sáng kiến được áp dụng lần đầu, có tính mới cao, ứng dụng được các phần mềm trong giảng dạy - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại 04 trường: Tiểu học Trà Sơn, Trường Tiểu học Trà Xuân, PTDTBT TH & THCS Sơn Trà, PTDTBT TH & THCS Trà Lâm - Tính hiệu quả: Giáo viên đã áp dụng một số phương pháp giảng dạy có ứng dụng công nghệ thông tin nhằm giúp học sinh chủ động trong học tập. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến được áp dụng lần đầu, có tính mới cao, ứng dụng được các phần mềm trong giảng dạy - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại 04 trường: Tiểu học Trà Sơn, Trường Tiểu học Trà Xuân, PTDTBT TH & THCS Sơn Trà, PTDTBT TH & THCS Trà Lâm - Tính hiệu quả: Giáo viên đã áp dụng một số phương pháp giảng dạy có ứng dụng công nghệ thông tin nhằm giúp học sinh chủ động trong học tập. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
25	Đinh Thảo My	Giáo viên Trường Tiểu học Trà Sơn	Một số giải pháp nâng cao kỹ năng thực hành môn Tin học ở bậc Tiểu học	Áp dụng các giải pháp như tạo hứng thú học tập thông qua trò chơi, tổ chức lớp học thực hành linh hoạt, đa dạng hóa hình thức kiểm tra, đánh giá, sử dụng phần mềm hỗ trợ giảng dạy, giúp học sinh nâng cao kỹ năng thực hành, có niềm đam mê với môn Tin học, phát triển tư duy sáng tạo và khả năng vận dụng công nghệ vào cuộc sống.	- Tính mới: Sáng kiến có 04 giải pháp mới, được áp dụng lần đầu, góp phần tạo hứng thú học tập, giúp học sinh nâng cao kỹ năng thực hành. '- Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được áp dụng dạy môn tin học tại trường tiểu học Trà Sơn và 04 trường khác trong huyện Trà Bồng. '- Tính hiệu quả: Sáng kiến được áp dụng có hiệu quả trong giảng dạy môn tin học, giúp học sinh nâng cao kỹ năng thực hành, có niềm đam mê với môn Tin học, phát triển tư duy sáng tạo và khả năng vận dụng công nghệ vào cuộc sống.. '- Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có 04 giải pháp mới, được áp dụng lần đầu, góp phần tạo hứng thú học tập, giúp học sinh nâng cao kỹ năng thực hành. '- Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được áp dụng dạy môn tin học tại trường tiểu học Trà Sơn và 04 trường khác trong huyện Trà Bồng. '- Tính hiệu quả: Sáng kiến được áp dụng có hiệu quả trong giảng dạy môn tin học, giúp học sinh nâng cao kỹ năng thực hành, có niềm đam mê với môn Tin học, phát triển tư duy sáng tạo và khả năng vận dụng công nghệ vào cuộc sống.. '- Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
26	Lê Thảo Hương Ly	Giáo viên Trường Tiểu học Trà Sơn	Ứng dụng công nghệ số để nâng cao kỹ năng nghe – nói cho học sinh trong giảng dạy môn tiếng Anh	Áp dụng các công cụ trí tuệ nhân tạo AI và trang web trực tuyến để thiết kế các hoạt động giảng dạy nhằm cải thiện kỹ năng nghe – nói, tạo môi trường học tập tương tác và tích cực cho học sinh.	- Tính mới: : Sáng kiến được áp dụng lần đầu, có tính mới cao, giúp học sinh tiếp cận với công nghệ AI trong học tập - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến đã áp dụng tại 04 trường: Tiểu học Trà Sơn, Tiểu học Trà Xuân, PTDTBT TH & THCS Trà Hiệp, PTDTBT TH & THCS Trà Lâm - Tính hiệu quả: Sáng kiến áp dụng các công cụ trí tuệ nhân tạo AI và trang web trực tuyến để thiết kế các hoạt động giảng dạy nhằm cải thiện kỹ năng nghe – nói, tạo môi trường học tập tương tác và tích cực cho học sinh. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: : Sáng kiến được áp dụng lần đầu, có tính mới cao, giúp học sinh tiếp cận với công nghệ AI trong học tập - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến đã áp dụng tại 04 trường: Tiểu học Trà Sơn, Tiểu học Trà Xuân, PTDTBT TH & THCS Trà Hiệp, PTDTBT TH & THCS Trà Lâm - Tính hiệu quả: Sáng kiến áp dụng các công cụ trí tuệ nhân tạo AI và trang web trực tuyến để thiết kế các hoạt động giảng dạy nhằm cải thiện kỹ năng nghe – nói, tạo môi trường học tập tương tác và tích cực cho học sinh. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
27	Bùi Thị Huệ	Giáo viên Trường Tiểu học Trà Sơn	Một số giải pháp rèn đọc, viết, tính toán cho học sinh hạn chế lớp ghép 1 + 2.	Áp dụng một số kinh nghiệm thực tế vào các đối tượng học sinh bị hạn chế về đọc, viết, tính toán ở lớp ghép 1 + 2 kết hợp với một số giải pháp hỗ trợ để đạt được hiệu quả tối ưu nhằm nâng cao hiệu quả học tập góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.	- Tính mới: Sáng kiến giúp học sinh bị hạn chế về đọc, viết, tính toán ở lớp ghép 1 + 2 đạt hiệu quả về chất lượng học tập. - Phạm vi ảnh hưởng: Được áp dụng tại 04 Trường có cấp Tiểu học (Trà Bùi, Trà Sơn, Trà Thủy, Trà Lâm). - Tính hiệu quả: Sáng kiến nâng cao hiệu quả học tập góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến giúp học sinh bị hạn chế về đọc, viết, tính toán ở lớp ghép 1 + 2 đạt hiệu quả về chất lượng học tập. - Phạm vi ảnh hưởng: Được áp dụng tại 04 Trường có cấp Tiểu học (Trà Bùi, Trà Sơn, Trà Thủy, Trà Lâm). - Tính hiệu quả: Sáng kiến nâng cao hiệu quả học tập góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
28	Huỳnh Thị Hồng Mai	Giáo viên Trường Tiểu học Trà Sơn	Một số biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục cho học sinh trong công tác chủ nhiệm lớp	Tăng cường công tác chủ nhiệm về mọi mặt đối với học sinh. Kết hợp và vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học. Tạo hứng thú học tập thông qua các trò chơi (Học thông qua chơi). Kết hợp chặt chẽ với PHHS, GV bộ môn, BGH, các đoàn thể và chính quyền địa phương để giáo dục học sinh.	- Tính mới: Sáng kiến có tính đổi mới, cải cách trong cách thực hiện công tác chủ nhiệm, nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục và tạo môi trường học tập tích cực cho học sinh. Ứng dụng những phương pháp giáo dục hiện đại, xây dựng kế hoạch lớp học sáng tạo, và tạo sự gắn kết giữa giáo viên chủ nhiệm, học sinh và gia đình. - Phạm vi ảnh hưởng: 1. Trường Tiểu học Trà Sơn 2. Trường Tiểu học Trà Xuân 3. Trường Tiểu học Trà Bình 4. Trường PTDTBT TH & THCS Trà Hiệp - Tính hiệu quả: Thể hiện ở sự phát triển toàn diện của học sinh, sự đoàn kết, kỷ luật, và tinh thần trách nhiệm của tập thể lớp, cũng như sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và học sinh - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có tính đổi mới, cải cách trong cách thực hiện công tác chủ nhiệm, nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục và tạo môi trường học tập tích cực cho học sinh. Ứng dụng những phương pháp giáo dục hiện đại, xây dựng kế hoạch lớp học sáng tạo, và tạo sự gắn kết giữa giáo viên chủ nhiệm, học sinh và gia đình. - Phạm vi ảnh hưởng: '- 1, Trường Tiểu học Trà Sơn - 2, Trường Tiểu học Trà Xuân - 3, Trường Tiểu học Trà Bình - 4, Trường PTDTBT TH & THCS Trà Hiệp - Tính hiệu quả: Thể hiện ở sự phát triển toàn diện của học sinh, sự đoàn kết, kỷ luật, và tinh thần trách nhiệm của tập thể lớp, cũng như sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và học sinh - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
29	Trương Khánh Linh	Giáo viên Trường Tiểu học Trà Phong	Biện pháp nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm lớp 4 trong thời đại 4.0 nhằm phát huy tính tích cực, hứng thú cho học sinh	Học sinh luôn tự giác trong học tập, hứng thú hơn trong quá trình tham gia các hoạt động tại lớp. Các em tham gia việc học rất nhẹ nhàng, yêu thích môn học, cởi mở; tình trạng thụ động, căng thẳng không còn nữa; học sinh phát huy tính chủ động, tích cực, tự học, tự chủ của bản thân, có ý thức thái độ đúng đắn hơn trong học tập, tích lũy được những kiến thức và có nhiều kỹ năng hơn cho bản thân	- Tính mới: + Tương tác với phụ huynh qua nền tảng số + Ứng dụng thẻ đặc quyền việc xây dựng thói quen tự quản trong lớp học + Lồng ghép yếu tố nghệ thuật "Âm nhạc" và Văn chương thông qua phần mềm - Phạm vi ảnh hưởng: 1. Trường PTDTBT Tiểu học số 2 Hương Trà 2. Trường Tiểu học Trà Xinh 3. Trường Tiểu học Trà Giang 4. Trường TH&THCS Trà Phú - Tính hiệu quả: Học sinh tự tin, mạnh dạn, tương tác tốt, Năng lực, phẩm chất nâng cao rõ rệt, đánh giá các môn học và HĐGD cũng cao hơn. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có những giải pháp giúp học sinh luôn tự giác trong học tập, hứng thú trong quá trình tham gia các hoạt động tại lớp; tham gia việc học nhẹ nhàng, cởi mở. - Phạm vi ảnh hưởng: Được áp dụng tại 04 Trường có cấp Tiểu học (Số 2 Hương Trà, Trà Xinh, Trà Giang, Trà Phú). - Tính hiệu quả: Sáng kiến giúp học sinh phát huy tính chủ động, tích cực, tự học, tự chủ của bản thân, có ý thức thái độ đúng đắn hơn trong học tập. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
30	Nguyễn Thị Sanh	Giáo viên Trường PTDTBT TH & THCS Trà Hiệp	Tổ chức trò chơi học tập trong dạy toán lớp 1	Sáng kiến được áp dụng cho học sinh lớp 1 theo chương trình giáo dục phổ thông 2018, chú trọng vào kích thích tạo hứng thú học tập cho học sinh. Từ đó, hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh thông qua sự tiến bộ, kết quả học tập của học sinh	- Tính mới: Ứng dụng Công nghệ thông tin trong việc tổ chức trò chơi đối với học sinh lớp 1 - Phạm vi ảnh hưởng: 1. Trường PTDTBT TH&THCS Trà Hiệp 2. Trường PTDTBT TH&THCS Sơn Trà 3. Trường PTDTBT Tiểu học Trà Thanh 4. Trường Tiểu học Trà Sơn - Tính hiệu quả: Các em hứng thú, tự tin, kích thích trí tưởng tượng, tò mò, biết tự đánh giá bản thân và bạn trong quá trình học tập. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Ứng dụng Công nghệ thông tin trong việc tổ chức trò chơi đối với học sinh lớp 1 - Phạm vi ảnh hưởng: 1. Trường PTDTBT TH&THCS Trà Hiệp 2. Trường PTDTBT TH&THCS Sơn Trà 3. Trường PTDTBT Tiểu học Trà Thanh 4. Trường Tiểu học Trà Sơn - Tính hiệu quả: Các em hứng thú, tự tin, kích thích trí tưởng tượng, tò mò, biết tự đánh giá bản thân và bạn trong quá trình học tập. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
31	Trang Thị Mỹ Nga	Tổ trưởng, Trường PTDTBT TH & THCS Trà Thủy	Áp dụng giáo dục STEM trong dạy học, nhằm phát huy tính tích cực và nâng cao chất lượng giáo dục của học sinh lớp 5 trong Chương trình GDPT 2018	Khi tham gia các hoạt động học tập theo định hướng STEM, học sinh không còn là người tiếp nhận kiến thức một cách thụ động mà sẽ trực tiếp trải nghiệm, thực hành, tìm tòi, sáng tạo. Cách tiếp cận này không chỉ nâng cao hiệu quả mà còn giúp các em hình thành những kỹ năng quan trọng như làm việc nhóm, tư duy phản biện và khả năng thích ứng với những thử thách trong tương lai.	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, phù hợp với điều kiện thực tế tại đơn vị, các giải pháp thể hiện rõ sự đổi mới trong việc tiếp cận và đưa giáo dục STEM vào chương trình GDPT 2018 như : nắm bắt vấn đề về chương trình giáo dục STEM, xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp, áp dụng HTQC vào dạy học STEM tạo môi trường học tập thân thiện,... nhằm giúp học sinh phát huy tính chủ động, tích cực, khơi gợi niềm say mê học tập, vận dụng vào giải quyết vấn đề thực tiễn và phát triển kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm. (Được áp dụng lần đầu) - Phạm vi ảnh hưởng: 1. Trường PTDTBT TH&THCS Trà Thủy. 2. Trường TH&THCS Sơn Tinh, Huyện Sơn Tây, Tỉnh Quảng Ngãi. 3. Trường Tiểu học Hành Trung, huyện Nghĩa Hành, Tỉnh Quảng Ngãi. - Tính hiệu quả: Áp dụng hiệu quả tại đơn vị và các đơn vị trường trong địa bàn huyện và tỉnh Quảng Ngãi. Có số liệu, hình ảnh minh chứng trước và sau khi áp dụng. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, phù hợp với điều kiện thực tế tại đơn vị, các giải pháp thể hiện rõ sự đổi mới trong việc tiếp cận và đưa giáo dục STEM vào chương trình GDPT 2018 như : nắm bắt vấn đề về chương trình giáo dục STEM, xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp, áp dụng HTQC vào dạy học STEM tạo môi trường học tập thân thiện,... nhằm giúp học sinh phát huy tính chủ động, tích cực, khơi gợi niềm say mê học tập, vận dụng vào giải quyết vấn đề thực tiễn và phát triển kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm. (Được áp dụng lần đầu) - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại đơn vị và 02 đơn vị trong tỉnh: 1. Trường PTDTBT TH&THCS Trà Thủy 2. Trường TH&THCS Sơn Tinh, Huyện Sơn Tây, Tỉnh Quảng Ngãi. 3. Trường Tiểu học Hành Trung, huyện Nghĩa Hành, Tỉnh Quảng Ngãi. - Tính hiệu quả: Áp dụng hiệu quả tại đơn vị và các đơn vị trường trong địa bàn huyện và tỉnh Quảng Ngãi. Có số liệu, hình ảnh minh chứng trước và sau khi áp dụng. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
32	Nguyễn Thị Thúy	Giáo viên Trường PTDTBT TH & THCS Trà Thủy	Biện pháp tạo hứng thú học tập nhà nâng cao chất lượng viết văn cho học sinh lớp 5 trong Chương trình GDPT 2018	Giúp học sinh hình thành kỹ năng trình bày suy nghĩ, cảm xúc một cách rõ ràng, logic và sáng tạo. Việc chủ động đổi mới phương pháp giảng dạy, lựa chọn các hình thức tổ chức dạy học linh hoạt, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi là việc làm cần thiết đối với giáo viên. Học sinh sẽ được hướng dẫn cách suy nghĩ logic, lập luận chặt chẽ và thể hiện ý tưởng một cách phong phú, sinh động. Đồng thời, việc đánh giá hiệu quả của các biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học, từ đó điều chỉnh và hoàn thiện phương pháp dạy học phù hợp với đặc điểm và nhu cầu của học sinh lớp 5 theo chương trình mới	- Tính mới: Áp dụng hình thức tổ chức dạy học thông qua chơi trong viết văn đối với học sinh lớp 5 - Phạm vi ảnh hưởng: 1. Trường PTDTBT TH&THCS Trà Bùi. 2. Trường PTDTBT TH&THCS Trà Lâm. 3. Trường Tiểu học Trà Phong. 4. Trường PTDTB TH&THCS Trà Bùi - Tính hiệu quả: Các em viết văn tốt hơn, giải tỏa được tâm lý lo lắng, khơi dậy niềm đam mê và hứng thú, có tính logic, khả năng quan sát, tưởng tượng và sáng tạo. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có sự điều chỉnh, sáng tạo: Hướng dẫn học sinh xác định được yêu cầu đề và lập dàn ý chi tiết bằng sơ đồ tư duy; Áp dụng học thông qua chơi; Tạo hứng thú cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm và đọc thư viện; ứng dụng công nghệ thông tin trong viết bài văn. Giáo viên vận dụng linh hoạt các giải pháp để tạo hứng thú viết văn tốt hơn. - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại 04 xã: Trà Bùi, Trà Lâm, Trà Phong, Trà Thủy - Tính hiệu quả: Học sinh có khả năng viết văn tốt hơn, diễn đạt rõ ràng, mạch lạc, sáng tạo hơn và giúp học sinh rèn luyện được kỹ năng giao tiếp tốt, hứng thú học tập, từ đó tham gia vào các hoạt động tích cực hơn. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
33	Thới Thị Mỹ Kiều	Giáo viên, Trường PTDTBT TH & THCS Số 1 Hương Trà	Biện pháp răng luyện kỹ năng sử dụng màu và vẽ màu phù hợp cho học sinh lớp 1 Trường PTDTBT TH & THCS Số 1 Hương Trà.	Sáng kiến nêu rõ thực trạng về sử dụng màu và vẽ màu của HS lớp 1 tại đơn vị và đưa ra giải pháp khắc phục những hạn chế của HS lớp 1 tại trường	- Tính mới: Sáng kiến phù hợp với định hướng phát triển năng lực của học sinh lớp 1, tạo được tâm thế thoải mái hứng thú, giúp các em tích cực chủ động tham gia vào các hoạt động. Một số giải pháp đưa ra như sử dụng đồ dùng dạy học trực quan, cách sử dụng màu sắc, kết hợp HTQC,... phù hợp với định hướng năng lực học sinh lớp 1, các em tiếp thu kiến thức nhẹ nhàng nhưng mang lại hiệu quả cao. (Được áp dụng lần đầu) - Phạm vi ảnh hưởng: 1. Trường PTDTBT TH&THCS Số 1 Hương Trà 2. Trường PTDTBT TH Số 2 Hương Trà 3. Trường PTDTBT TH Trà Phong 4. Trường PTDTBT TH&THCS Sơn Trà - Tính hiệu quả: Áp dụng hiệu quả tại đơn vị và các đơn vị trường trong địa bàn huyện. Có số liệu, hình ảnh minh chứng trước và sau khi áp dụng - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến đưa ra các giải pháp rèn luyện kỹ năng sử dụng màu và vẽ màu phù hợp cho HS lớp 1. - Phạm vi ảnh hưởng: Được áp dụng tại ... Trường có cấp Tiểu học. - Tính hiệu quả: Sáng kiến đưa ra giải pháp khắc phục những hạn chế của HS lớp 1 về sử dụng màu và vẽ màu. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
34	Hồ Thị Luyện	Giáo viên Trường PTDTBT Tiểu học Trà Tây	Một số giải pháp rèn viết chính tả đúng và đẹp cho học sinh lớp 1	Giúp học sinh nắm được các giải pháp rèn viết chính tả đúng và đẹp cho học sinh lớp 1	- Tính mới: Sáng kiến đưa ra một số giải pháp rèn viết chính tả đúng và đẹp cho học sinh phù hợp với học sinh lớp 1 tại các trường có học sinh DTTS, hỗ trợ kịp thời, rèn kỹ năng, tư thế,... giúp các em viết đúng và đẹp. (Được áp dụng lần đầu) - Phạm vi ảnh hưởng: 1. Trường TH Trà Xinh 2. Trường TH Trà Sơn 3. Trường PTDTBT TH&THCS Sơn Trà - Tính hiệu quả: Áp dụng hiệu quả tại đơn vị và các đơn vị trường trong địa bàn huyện. Có số liệu, hình ảnh minh chứng trước và sau khi áp dụng - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến đưa ra một số giải pháp rèn viết chính tả đúng và đẹp cho học sinh phù hợp với học sinh lớp 1 tại các trường có học sinh DTTS, hỗ trợ kịp thời, rèn kỹ năng, tư thế,... giúp các em viết đúng và đẹp. (Được áp dụng lần đầu) - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại 03 đơn vị trong huyện: 1. Trường TH Trà Xinh 2. Trường TH Trà Sơn 3. Trường PTDTBT TH&THCS Sơn Trà - Tính hiệu quả: Áp dụng hiệu quả tại đơn vị và các đơn vị trường trong địa bàn huyện. Có số liệu, hình ảnh minh chứng trước và sau khi áp dụng - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
35	Hồ Thị Như	Giáo viên Trường Tiểu học Trà Xinh	Một số giải pháp xây dựng lớp học thân thiện nhằm nâng cao chất lượng giáo dục cho học sinh lớp 3 tại Trường Tiểu học Trà Xinh	Giúp học sinh cảm thấy mỗi ngày đến trường là một niềm vui	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, được áp dụng lần đầu tiên, không trùng với nội dung của giải pháp đã đăng ký sáng kiến trước đó. - Phạm vi ảnh hưởng: + Trường TH Trà Xinh + Trường TH Trà Phong + Trường TH Trà Tây + Trường TH Trà Sơn - Tính hiệu quả: Sáng kiến được đánh giá dựa trên khả năng đạt được kết quả dự kiến và đáp ứng nhu cầu thực tế. Nó cần mang lại hiệu quả trong công việc, đời sống, xã hội, tạo ra giá trị tích cực và bền vững. Sáng kiến nhằm khơi dậy ở các em tính thẩm mỹ, sự sáng tạo trong trang trí cùng với ý thức muốn góp sức để làm đẹp lớp. Phát huy tinh thần đoàn kết, ý thức vì tập thể của học sinh. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, được áp dụng lần đầu tiên, không trùng với nội dung của giải pháp đã đăng ký sáng kiến trước đó. - Phạm vi ảnh hưởng: + Trường TH Trà Xinh + Trường TH Trà Phong + Trường TH Trà Tây + Trường TH Trà Sơn - Tính hiệu quả: Sáng kiến được đánh giá dựa trên khả năng đạt được kết quả dự kiến và đáp ứng nhu cầu thực tế. Nó cần mang lại hiệu quả trong công việc, đời sống, xã hội, tạo ra giá trị tích cực và bền vững. Sáng kiến nhằm khơi dậy ở các em tính thẩm mỹ, sự sáng tạo trong trang trí cùng với ý thức muốn góp sức để làm đẹp lớp. Phát huy tinh thần đoàn kết, ý thức vì tập thể của học sinh. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
36	Phạm Thị Mỹ Vân	Giáo viên Trường Tiểu học Trà Xinh	Một số biện pháp dạy học nhằm tạo hứng thú học môn toán cho học sinh lớp 1 tại Trường Tiểu học Trà Xinh	Nhằm phát triển toàn diện cả phẩm chất và năng lực, hài hòa đức, trí thể, mĩ và phát huy tốt nhất tiềm năng của mỗi học sinh	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới nhiều giải pháp dạy học tích cực, giáo viên giúp học sinh tự tìm tòi sáng tạo, chủ động khám phá. Giáo viên vận dụng linh hoạt phương pháp phù hợp với đối tượng học sinh. Thông qua đồ dùng trực, sử dụng các phần mềm tổ chức trò chơi học tập, giúp học sinh hứng thú học tập môn Toán đạt hiệu quả tốt - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại 04 xã: Trà Xinh, Trà Phong, Trà Tây, Trà Sơn - Tính hiệu quả: Giải pháp dạy học tích cực giúp học sinh học tốt môn Toán, học sinh năng động, khéo léo, tự tin, sáng tạo là nền móng cho việc học tốt môn Toán và các môn học khác ở các lớp tiếp theo của bậc tiểu học. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	Tính mới: Sáng kiến có tính mới nhiều giải pháp dạy học tích cực, giáo viên giúp học sinh tự tìm tòi sáng tạo, chủ động khám phá. Giáo viên vận dụng linh hoạt phương pháp phù hợp với đối tượng học sinh. Thông qua đồ dùng trực, sử dụng các phần mềm tổ chức trò chơi học tập, giúp học sinh hứng thú học tập môn Toán đạt hiệu quả tốt - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại 04 xã: Trà Xinh, Trà Phong, Trà Tây, Trà Sơn - Tính hiệu quả: Giải pháp dạy học tích cực giúp học sinh học tốt môn Toán, học sinh năng động, khéo léo, tự tin, sáng tạo là nền móng cho việc học tốt môn Toán và các môn học khác ở các lớp tiếp theo của bậc tiểu học. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
37	Lê Thị Cẩm Tú	Giáo viên Trường PTDTBT TH & THCS Trà Bùi	Ứng dụng công nghệ AI nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn tại Trường PTDTBT TH & THCS Trà Bùi.	Việc ứng dụng công nghệ AI trong việc dạy học môn Tiếng Anh đã tạo ra một môi trường học tập Tiếng Anh hấp dẫn, sáng tạo, và gây hứng thú trong học tập cho học sinh, đồng thời nâng cao chất lượng giảng dạy, hỗ trợ giáo viên trong việc soạn giảng, và giảm bớt sự đơn điệu, khô khan trong môn học.	- Tính mới: Sáng kiến được áp dụng lần đầu, có tính mới cao, giúp học sinh tiếp cận với công nghệ AI trong học tập - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại 04 trường: TH Trà Bình, TH&THCS Trà Phú, TH&THCS Trà Tân, PTDTBT TH&THCS Trà Bùi - Tính hiệu quả: Sáng kiến nâng cao hiệu quả trong giảng dạy, học tập thông qua ứng dụng công nghệ AI, hỗ trợ giáo viên trong việc soạn giảng, và giảm bớt sự đơn điệu, khô khan trong môn học. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến được áp dụng lần đầu, có tính mới cao, giúp học sinh tiếp cận với công nghệ AI trong học tập - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại 04 trường: TH Trà Bình, TH&THCS Trà Phú, TH&THCS Trà Tân, PTDTBT TH&THCS Trà Bùi - Tính hiệu quả: Sáng kiến nâng cao hiệu quả trong giảng dạy, học tập thông qua ứng dụng công nghệ AI, hỗ trợ giáo viên trong việc soạn giảng, và giảm bớt sự đơn điệu, khô khan trong môn học. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
38	Đỗ Thị Hà	Giáo viên Trường PTDTBT TH & THCS Trà Bù	Ứng dụng công nghệ thông tin nhằm nâng cao chất lượng dạy học tại Trường PTDTBT TH & THCS Trà Bù	Hiện nay, đã có nhiều nghiên cứu về dạy học phát triển năng lực cho học sinh nói chung và dạy học phát triển năng lực vận dụng kiến thức vào thực tiễn nói riêng. Tuy nhiên, các tác giả chưa đề cập và chưa nghiên cứu sâu vào việc vận dụng để dạy học một bài cụ thể trong môn Tin học cũng như chưa được khai thác một cách toàn diện và hệ thống. Hầu hết học sinh mới chỉ dừng lại ở nắm được kiến thức và vận dụng để làm bài tập với những yêu cầu sẵn có trong sách giáo khoa mà chưa biết cách thực hiện một quy trình vận dụng kiến thức để giải quyết được các vấn đề thực tiễn cụ thể. Giáo viên chưa xây dựng bộ công cụ cũng như xây dựng quy trình để phát triển năng lực vận dụng kiến thức vào thực tiễn cho học sinh.	- Tính mới: Sáng kiến có 03 giải pháp mới, được ứng dụng có hiệu quả góp phần tạo hứng thú học tập, giúp học sinh mạnh dạn, tự tin hơn và có nhiều tiến bộ trong các hoạt động học tập, rèn luyện. '- Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được áp dụng tại trường PTDTBT TH&THCS Trà Bù và 03 trường khác trong huyện Trà Bồng. '- Tính hiệu quả: Sáng kiến được áp dụng có hiệu quả trong giảng dạy, trang bị cho học sinh những kỹ năng cần thiết trong cuộc sống, giúp học sinh mạnh dạn, tự tin hơn và có nhiều tiến bộ trong các hoạt động học tập, rèn luyện; việc ứng dụng CNTT góp phần tăng cường sự phối hợp giữa giáo viên và phụ huynh, giúp giáo viên quản lý lớp học nhẹ nhàng, tiết kiệm thời gian. '- Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có 03 giải pháp mới, được ứng dụng có hiệu quả góp phần tạo hứng thú học tập, giúp học sinh mạnh dạn, tự tin hơn và có nhiều tiến bộ trong các hoạt động học tập, rèn luyện. '- Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được áp dụng tại trường PTDTBT TH&THCS Trà Bù và 03 trường khác trong huyện Trà Bồng. '- Tính hiệu quả: Sáng kiến được áp dụng có hiệu quả trong giảng dạy, trang bị cho học sinh những kỹ năng cần thiết trong cuộc sống, giúp học sinh mạnh dạn, tự tin hơn và có nhiều tiến bộ trong các hoạt động học tập, rèn luyện; việc ứng dụng CNTT góp phần tăng cường sự phối hợp giữa giáo viên và phụ huynh, giúp giáo viên quản lý lớp học nhẹ nhàng, tiết kiệm thời gian. '- Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
GIÁO VIÊN THCS: 20 sáng kiến						
1	Chế Quang Huy	Giáo viên Trường PTDTBT THCS Trương Ngọc Khang	Sử dụng video minh họa kết hợp với một số trò chơi, giúp học sinh hứng thú trong tiết học Khoa học tự nhiên 7 (Hóa học	Giúp học sinh quan sát được trực quan, theo dõi được các hiện tượng nhằm tạo niềm tin vào khoa học, giúp học sinh tạo hứng thú, kích thích các giác quan, tạo điều kiện cho học sinh nhận thức và lĩnh hội tri thức	- Tính mới: Sáng kiến có cải tiến so với các giải pháp, biện pháp trước đây, phù hợp với đơn vị. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến áp dụng tại nhiều đơn vị (05 đơn vị) - Tính hiệu quả: giúp học sinh hứng thú, chủ động, tích cực trong thực hiện nhiệm vụ học tập, giải quyết nhiệm vụ mà giáo viên giao; Tiết học sẽ sinh động, hấp dẫn từ đó học sinh yêu thích môn học. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có cải tiến so với các giải pháp, biện pháp trước đây, phù hợp với đơn vị trường học và đặc điểm của địa phương. Sử dụng video minh họa kết hợp với một số trò chơi, giúp học sinh hứng thú hơn trong quá trình thực hiện nhiệm vụ học tập, thích hợp với môn Khoa học tự nhiên. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến đã được áp dụng tại 5 đơn vị trường học: 1. Trường PTDTBT THCS Trà Xanh; 2. Trường PTDTBT THCS Sơn Trà; 3. Trường PTDTBT TH&THCS Số 1 Hương Trà; 4. Trường PTDTBT TH&THCS Trà Lâm; 5. Trường PTDTBT THCS Trương Ngọc Khang. - Tính hiệu quả: Sử dụng video minh họa kết hợp với một số trò chơi, giúp học sinh hứng thú, chủ động, tích cực trong thực hiện nhiệm vụ học tập, giải quyết nhiệm vụ mà giáo viên giao; Tiết học sẽ sinh động, hấp dẫn từ đó học sinh yêu thích môn học. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
2	Nguyễn Thị Hiền Ny	Giáo viên Trường PTDTBT THCS Trương Ngọc Khang	Một số biện pháp giúp duy trì sĩ số lớp chủ nhiệm tại Trường PTDTBT THCS Trương Ngọc Khang	Khơi dậy trong người giáo viên chủ nhiệm lòng nhiệt tình, năng động, sáng tạo, nhất là thực sự yêu thương, quan tâm đến học sinh như chính con em mình. Biết yêu thương học sinh bằng chính trái tim; hiệu được các em cần gì? Ước mơ gì? Đề mỗi ngày đến trường của các em không phải là một sự áp đặt mà đó chính là sự tự nguyện. Từ đó lớp học đảm bảo tốt công tác duy trì sĩ số	- Tính mới: Khơi dậy trong người giáo viên chủ nhiệm lòng nhiệt tình, năng động, sáng tạo, nhất là thực sự yêu thương, quan tâm đến học sinh như chính con em mình. sẽ góp phần thực hiện tốt Chương trình giáo dục phổ thông 2018. - Phạm vi ảnh hưởng: 1. Trường PTDTBT TH&THCS Trà Lâm 2. Trường PTDTBT THCS Trà Sơn 3. Trường PTDTNT THCS Tây Trà 4. Trường PTDTBT THCS Trương Ngọc Khang - Tính hiệu quả: Vai trò GVCN trở nên nhẹ nhàng hơn nhưng vẫn hiệu quả hơn. HS có thái độ tích cực hơn trong học tập và rèn luyện. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, áp dụng có hiệu quả trong công tác chủ nhiệm - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được áp dụng tại Trường PTDTBT THCS Trương Ngọc Khang, Trường PTDTBT TH&THCS Trà Lâm, Trường PTDTBT THCS Trà Sơn, PTDTNT THCS Tây Trà - Tính hiệu quả: Sáng kiến được áp dụng có hiệu quả trong công tác chủ nhiệm lớp, góp phần tạo hứng thú cho HS khi đến trường. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
3	Lê Thị Huyền	Giáo viên, Trường THCS TT Trà Xuân	Giải pháp giúp học sinh học tập tốt môn Khoa học tự nhiên 6 ở Trường THCS TT Trà Xuân	Trong giảng dạy, tôi xác định một số nội dung cơ bản để nâng cao chất lượng dạy học cần thực hiện như sau: - Giáo viên hướng dẫn học sinh tổng hợp kiến thức và nội dung bài học bằng sơ đồ tư duy, tranh ảnh và vận dụng kiến thức đã học vào thực tế cuộc sống. - Sử dụng trò chơi trong các hoạt động dạy học - Sử dụng tranh ảnh, video để mô tả hiện tượng giúp tạo hứng thú cho học sinh trong quá trình tham gia học tập - Tổ chức nhóm học tập phù hợp với đối tượng học sinh, thi đua giữa các nhóm trong quá trình học tập, phát huy vai trò hoạt động nhóm để đánh giá sự tiến bộ của học sinh.	- Tính mới: Sáng kiến có cải tiến so với trước đây. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến áp dụng tại nhiều đơn vị (04 đơn vị) - Tính hiệu quả: Đây là cách tiếp cận mới thể hiện rõ sự đổi mới về phương pháp giáo dục theo hướng phát huy năng lực tự học, tìm tòi và sáng tạo của học sinh. Việc kết hợp các hoạt động dạy học giúp học sinh thay đổi hình thức, không gian học tập làm tăng hiệu quả dạy học, đồng thời còn gắn kết tình cảm gần gũi, thân thiện giữa giáo viên và học sinh, giữa học sinh với học sinh. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có cải tiến so với các giải pháp, biện pháp trước đây. Tác giả đã đưa ra các giải pháp: tổng hợp kiến thức và nội dung bài học bằng sơ đồ tư duy, tranh ảnh; Sử dụng trò chơi trong các hoạt động dạy học; Sử dụng trò chơi trong các hoạt động dạy học; Tổ chức nhóm học tập phù hợp với đối tượng học sinh. Học sinh được rèn luyện chủ động, tích cực, nhanh nhẹn, tăng cường khả năng hợp tác nhóm - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến đã được áp dụng tại 4 đơn vị trường học: Trường THCS TT Trà Xuân; Trường PTDTBT THCS Trương Ngọc Khang; Trường PTDTNT THCS Trà Bồng; Trường PTDTBT THCS Số 2 Hương Trà. - Tính hiệu quả: Đây là cách tiếp cận mới thể hiện rõ sự đổi mới về phương pháp giáo dục theo hướng phát huy năng lực tự học, tìm tòi và sáng tạo của học sinh, giúp học sinh vận dụng sáng tạo bài học vào thực tiễn, tự tay làm ra những sản phẩm, tìm tòi khám phá dựa vào kiến thức bài học, làm cho kiến thức môn khoa học tự nhiên trở nên ý nghĩa và kích thích học sinh khám phá tư duy, yêu thích môn học. Việc kết hợp các hoạt động dạy học giúp học sinh thay đổi hình thức, không gian học tập làm tăng hiệu quả dạy học, đồng thời còn gắn kết tình cảm gần gũi, thân thiện giữa giáo viên và học sinh, giữa học sinh với học sinh. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
4	Nguyễn Thị Hữu Hồng	Giáo viên, Trường THCS TT Trà Xuân	Đa dạng hình thức, nội dung sinh hoạt lớp nhằm nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm	Trong quá trình làm công tác chủ nhiệm, tôi phải xác định một số nội dung cơ bản cần làm để nâng cao chất lượng dạy học nói chung và nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm nói riêng, tôi xác định một số nội dung cơ bản cần thực hiện như sau: nắm bắt hoàn cảnh, đặc điểm tâm lý và học lực của học sinh để có biện pháp giáo dục phù hợp; phối hợp chặt chẽ với gia đình nhằm tạo sự thống nhất trong việc giáo dục; xây dựng tập thể lớp đoàn kết, kỷ luật, có môi trường học tập tích cực; tư vấn, định hướng học tập và hỗ trợ tâm lý cho học sinh; phối hợp với giáo viên bộ môn để nâng cao chất lượng học tập; tổ chức các hoạt động trải nghiệm, rèn kỹ năng sống; đồng thời, ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và giảng dạy nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.	- Tính mới: Sáng kiến có cải tiến so với các giải pháp trước đây. Tác giả đã đưa ra các giải pháp như: Phát huy vai trò của Ban cán sự lớp; Xây dựng bảng mẫu tiêu chí thi đua của lớp; Thiết kế các hoạt động đa dạng... - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến đã được áp dụng tại 4 đơn vị trường học: 1. Trường THCS TT Trà Xuân; 2. Trường TH&THCS Trà Phú; 3.Trường PTDTBT TH&THCS Trà Bùi; 4. Trường TH&THCS Trà Tân. - Tính hiệu quả: Sáng kiến đã tạo được hứng thú ở học sinh với giờ sinh hoạt lớp. Giúp các em học sinh giảm căng thẳng, nặng nề và áp lực khi học tập, Phát huy năng lực tự chủ của học sinh trong hoạt động, được bày tỏ ý kiến, được thể hiện năng lực và cá năng khiếu bản thân. Qua đó, giúp học sinh tham gia tích cực các phong trào của Đội, của trường một cách tự giác, kỷ luật, say mê và rất sáng tạo. Nhằm nâng cao chất lượng giáo dục. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có cải tiến so với các giải pháp trước đây. Tác giả đã đưa ra các giải pháp như: Phát huy vai trò của Ban cán sự lớp; Xây dựng bảng mẫu tiêu chí thi đua của lớp; Thiết kế các hoạt động đa dạng... - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến đã được áp dụng tại 4 đơn vị trường học: 1. Trường THCS TT Trà Xuân; 2. Trường TH&THCS Trà Phú; 3.Trường PTDTBT TH&THCS Trà Bùi; 4. Trường TH&THCS Trà Tân. - Tính hiệu quả: Sáng kiến đã tạo được hứng thú ở học sinh với giờ sinh hoạt lớp. Giúp các em học sinh giảm căng thẳng, nặng nề và áp lực khi học tập, Phát huy năng lực tự chủ của học sinh trong hoạt động, được bày tỏ ý kiến, được thể hiện năng lực và cá năng khiếu bản thân. Qua đó, giúp học sinh tham gia tích cực các phong trào của Đội, của trường một cách tự giác, kỷ luật, say mê và rất sáng tạo. Nhằm nâng cao chất lượng giáo dục. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
5	Phan Thị Tùng Thi	Giáo viên, Trường PTDTNT THCS Trà Bồng	Xây dựng lớp học hạnh phúc từ những hoạt động nhỏ mỗi ngày, góp phần nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 6A, Trường PTDTNT THCS Trà Bồng	Sáng kiến đưa ra những giải pháp “Xây dựng lớp học hạnh phúc từ những hoạt động nhỏ mỗi ngày” bằng cách tiếp cận theo tư duy mở; là một cách nhìn – một cách tiếp cận linh hoạt, nhân văn, lấy học sinh làm trung tâm, từ đó tạo ra những đổi mới rõ rệt trong công tác chủ nhiệm lớp.	Tính mới: Đưa ra được giải pháp phù hợp có hiệu quả tại đơn vị. - Phạm vi ảnh hưởng: Áp dụng hiệu quả tại nhiều đơn vị Trường PTDTNT THCS Trà Bồng, Trường PTDTBT THCS Trà Sơn, Trường PTDTNT THCS Tây Trà, Trường PTDTBT TH&THCS Trà Lâm, Trường PTDTBT THCS Trà Xinh - Tính hiệu quả: Vai trò GVCN trở nên nhẹ nhàng hơn nhưng vẫn hiệu quả hơn. HS có thái độ tích cực hơn trong học tập và rèn luyện. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Đưa ra được giải pháp phù hợp có hiệu quả tại đơn vị. - Phạm vi ảnh hưởng: Áp dụng hiệu quả tại nhiều đơn vị (05 đơn vị) - Tính hiệu quả: Vai trò GVCN trở nên nhẹ nhàng hơn nhưng vẫn hiệu quả hơn. HS có thái độ tích cực hơn trong học tập và rèn luyện. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
6	Lê Thị Kiều Linh	Giáo viên, Trường PTDTNT THCS Trà Bồng	"Xây dựng mô hình học sinh nội trú tự quản và có tính kỷ luật cao"trong công tác chủ nhiệm lớp ở trường PTDTNT THCS Trà Bồng	Sáng kiến đưa ra những giải pháp"Xây dựng mô hình học sinh nội trú tự quản và có tính kỷ luật cao" giúp học sinh tự quản tốt, nâng cao hiệu quả, tạo lớp học dân chủ, kỷ luật góp phần giáo dục toàn diện và phát triển năng lực tự chủ trách nhiệm ở học sinh.	- Tính mới: Đưa ra được các công cụ đánh giá cụ thể trong từng giải pháp; các giải pháp mang tính phù hợp với đơn vị - Phạm vi ảnh hưởng: Áp dụng tại nhiều đơn vị (05 đơn vị)Trường PTDTN THCS huyện Trà Bồng. Trường PTDTNT THCS Tây Trà. Trường PTDTBT THCS Trà Sơn.Trường PTDTBT THCS Trà Tây, Trường PTDTBT THCS Trà Thanh - Tính hiệu quả: Giúp học sinh thấy rõ vai trò cá nhân, nâng cao tinh thần trách nhiệm trong tập thể. GVCN giảm bớt áp lực quản lý nhưng vẫn hiệu quả. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Đưa ra được các công cụ đánh giá cụ thể trong từng giải pháp; các giải pháp mang tính phù hợp với đơn vị - Phạm vi ảnh hưởng: Áp dụng tại nhiều đơn vị (05 đơn vị) - Tính hiệu quả: Giúp học sinh thấy rõ vai trò cá nhân, nâng cao tinh thần trách nhiệm trong tập thể. GVCN giảm bớt áp lực quản lý nhưng vẫn hiệu quả. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
7	Nguyễn Thị Nhượng Uyên	Giáo viên, Trường PTDTNT THCS Trà Bồng	Phát triển năng lực giao tiếp cho học sinh qua tiết nói và nghe, môn Ngữ văn ở Trường PTDTNT THCS huyện Trà Bồng	Xuất phát từ thực trạng dạy nói và nghe- hai trong bốn năng lực cần thiết rèn luyện cho học sinh ở bộ môn Ngữ văn trong chương trình GDPT 2018, sáng kiến nhằm phát huy năng lực giao tiếp của học sinh Trường PTDTNT THCS huyện Trà Bồng thông qua các giải pháp thực hiện trong tiết nói và nghe, môn Ngữ văn (Sách Kết nối tri thức với cuộc sống). Sáng kiến có thể áp dụng trong việc đổi mới phương pháp, vận dụng giảng dạy tiết nói và nghe trong môn Ngữ văn ở các trường trung học sơ sở khác.	- Tính mới: Sáng kiến mới mẻ, thiết thực, sáng tạo, đáp ứng được yêu cầu đổi mới của tiết học Nói và nghe trong chương trình Giáo dục phổ thông môn Ngữ văn năm 2018. Sáng kiến góp phần hỗ trợ và tích hợp những năng lực ngôn ngữ, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác và phát huy các phẩm chất cơ bản của học sinh. - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng thành công tại 04 đơn vị: 1.Trường PTDTNT THCS Tây Trà 2.Trường PTDTBT THCS Trà Tây 3.Trường PTDTBT THCS Trà Sơn 4.Trường PTDTBT TH&THCS Trà Lâm - Tính hiệu quả: Sáng kiến phát huy tối đa vai trò tự giác, tích cực, giao tiếp và hợp tác của học sinh. Rèn luyện và phát triển năng lực giao tiếp, kỹ năng tư duy, năng lực nói và năng lực nghe tích cực, từ đó hình thành tư duy tổng hợp đánh giá và tự đánh giá để điều chỉnh năng lực cá nhân cũng như điều chỉnh năng lực giao tiếp cho các thành viên trong tập thể lớp phù hợp với yêu cầu cơ bản của bộ môn trong chương trình giáo dục phổ thông 2018. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có cải tiến so với giải pháp trước đây. Sáng tạo qua việc linh hoạt thay đổi không gian học tập phù hợp tạo điều kiện cho học sinh có được trải nghiệm mới mẻ hứng thú. Đồng thời đa dạng các hoạt động tổ chức dạy học bằng việc tổ chức trò chơi, thi kể chuyện, thuyết trình trong tiết nói và nghe tạo hứng thú học tập và giúp học sinh phát triển năng lực giao tiếp, đặc biệt năng lực nói, nghe. - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại 5 đơn vị trong huyện 1. Trường PTDTN THCS huyện Trà Bồng. 2. Trường PTDTNT THCS Tây Trà 3.Trường PTDTBT TH& THCS Trà Lâm, 4. Trường PTDTBT THCS Trà Sơn, 5.Trường PTDTBT THCS Trà Tây - Tính hiệu quả: Sáng kiến áp dụng đã góp phần nâng cao chất lượng dạy và học, góp phần hình thành, phát triển phẩm chất năng lực cần thiết cho học sinh. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
8	Trần Thị Minh Phuong	Giáo viên Trường TH & THCS Trà Phú	Ứng dụng công nghệ thông tin xây dựng bộ công cụ giúp học sinh THCS nâng cao hiệu quả phát âm tiếng Anh	Hướng dẫn học sinh lập kế hoạch, xây dựng nội dung và tìm nguồn tài nguyên để tạo nên bộ công cụ luyện phát âm tiếng Anh, bao gồm 03 bộ Flashcard in là các thẻ học phát âm tiếng Anh, 03 bộ tư liệu in hướng dẫn và giúp học sinh luyện phát âm tiếng Anh, 03 bộ tư liệu điện tử hướng dẫn và giúp học sinh luyện phát âm tiếng Anh, kèm theo video hướng dẫn phát âm từng âm tương ứng với nội dung từng bài học, file âm thanh của từng từ, từng câu, website để học sinh có thể làm bài trực tiếp trên tư liệu điện tử đó ... được biên soạn theo chương trình tiếng Anh 6, 7, 8 Global Success	- Tính mới: Sáng kiến được áp dụng lần đầu, có tính mới cao, giúp học sinh tiếp cận với công nghệ AI trong học tập - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại 05 trường: PTDTBT TH&THCS Trà Bùi, THCS Thị trấn Trà Xuân, PTDTBT THCS Trà Sơn, PTDTBT TH&THCS Trà Lâm, TH&THCS Trà Phú - Tính hiệu quả: Sáng kiến góp phần nâng cao hiệu quả phát âm Tiếng anh cho học sinh, từ đó giúp học sinh tự tin hơn trong giao tiếp - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến được áp dụng lần đầu, có tính mới cao, giúp học sinh tiếp cận với công nghệ AI trong học tập - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại 05 trường: PTDTBT TH&THCS Trà Bùi, THCS Thị trấn Trà Xuân, PTDTBT THCS Trà Sơn, PTDTBT TH&THCS Trà Lâm, TH&THCS Trà Phú - Tính hiệu quả: Sáng kiến góp phần nâng cao hiệu quả phát âm Tiếng anh cho học sinh, từ đó giúp học sinh tự tin hơn trong giao tiếp - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
9	Lê Thị Bích Ngọc	Giáo viên, Trường PTDTBT THCS Trà Sơn	Tăng cường hiệu quả giảng dạy Tiếng Anh 7 thông qua tích hợp trí tuệ nhân tạo tại trường PTDTBT THCS Trà Sơn	Sáng kiến đã nghiên cứu, giúp tăng cường động lực học tập thông qua các phương pháp giảng dạy hấp dẫn, có tính tương tác cao. Các trò chơi ngôn ngữ, video tương tác, chatbot hội thoại giúp học sinh tiếp cận với tiếng Anh một cách tự nhiên và thú vị hơn. Khi được học tập qua các ứng dụng AI, học sinh không còn cảm thấy áp lực mà thay vào đó là sự hứng thú, chủ động khám phá kiến thức mới. AI giúp biến quá trình học tập trở thành một hành trình trải nghiệm, nơi học sinh có thể học theo tốc độ của riêng mình, nhận phản hồi tức thì và cảm thấy thành công trong từng bước tiến bộ.	- Tính mới: Sáng kiến được áp dụng lần đầu, có tính mới cao, giúp học sinh tiếp cận với công nghệ AI trong học tập) - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng 05 trường trong huyện: PTDTBT THCS Trà Sơn, PTDTBT TH&THCS Trà Hiệp, THCS thị trấn Trà Xuân, PTDTBT TH&THCS Trà Bùi, PTDTBT TH & THCS Trà Phú, Ngoài huyện: THCS Bình Nguyên (Bình Sơn), THCS Nguyễn Chánh (Sơn Tịnh), TH&THCS Phở Minh (Đức Phổ), THCS Trương Quang Trọng (Thành phố Quảng Ngãi) - Tính hiệu quả: Sáng kiến góp phần tăng cường động lực học tập của học sinh, nâng cao kĩ năng nghe và nói nhờ vào sự hỗ trợ của các nền tảng AI. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến được áp dụng lần đầu, có tính mới cao, giúp học sinh tiếp cận với công nghệ AI trong học tập) - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng 05 trường trong huyện: PTDTBT THCS Trà Sơn, PTDTBT TH&THCS Trà Hiệp, THCS thị trấn Trà Xuân, PTDTBT TH&THCS Trà Bùi, PTDTBT TH & THCS Trà Phú, Ngoài huyện: THCS Bình Nguyên (Bình Sơn), THCS Nguyễn Chánh (Sơn Tịnh), TH&THCS Phở Minh (Đức Phổ), THCS Trương Quang Trọng (Thành phố Quảng Ngãi) - Tính hiệu quả: Sáng kiến góp phần tăng cường động lực học tập của học sinh, nâng cao kĩ năng nghe và nói nhờ vào sự hỗ trợ của các nền tảng AI. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
10	Lê Thị Bích Ngọc	Giáo viên, Trường PTDTBT THCS Trà Sơn	Công nghệ số và những kỹ năng giải pháp an toàn trên không gian mạng cho học sinh Trường PTDTBT THCS Trà Sơn	Trang bị kỹ năng số và trang bị kỹ năng an toàn trên không gian mạng cho học sinh Trường PTDTBT THCS Trà Sơn. Hình thành được những kỹ năng mềm cho học sinh. Qua thời gian áp dụng, học sinh trong trường đã ít chia sẻ những bài viết không chính thống, không văn minh trên trang cá nhân. Các bài viết được chia sẽ có chọn lọc và tìm hiểu kỹ nội dung	- Tính mới: Sáng kiến có 03 giải pháp mới, được áp dụng lần đầu, góp phần nâng cao nhận thức và trang bị cho học sinh kỹ năng an toàn trên không gian mạng. '- Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được áp dụng giáo dục học sinh tại 05 trường trong huyện Trà Bồng và 04 trường ngoài huyện. '- Tính hiệu quả: Sáng kiến được áp dụng có hiệu quả trong giáo dục kỹ năng mềm cho học sinh, nâng cao ý thức và giúp học sinh phát triển kỹ năng sử dụng công nghệ an toàn, bảo mật thông tin cá nhân trên không gian mạng; '- Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có 03 giải pháp mới, được áp dụng lần đầu, góp phần nâng cao nhận thức và trang bị cho học sinh kỹ năng an toàn trên không gian mạng. '- Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được áp dụng giáo dục học sinh tại 05 trường trong huyện Trà Bồng và 04 trường ngoài huyện. '- Tính hiệu quả: Sáng kiến được áp dụng có hiệu quả trong giáo dục kỹ năng mềm cho học sinh, nâng cao ý thức và giúp học sinh phát triển kỹ năng sử dụng công nghệ an toàn, bảo mật thông tin cá nhân trên không gian mạng; '- Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
11	Lê Thị Bích Ngọc	Giáo viên, Trường PTDTBT THCS Trà Sơn	Một số kinh nghiệm để dạy tiết A closer look 2 Tiếng Anh 6 hiệu quả tại Trường PTDTBT THCS Trà Sơn	Giúp học sinh nắm vững kiến thức ngữ pháp và từ vựng thông qua các hoạt động trực quan, thực hành phong phủ và có thể áp dụng ngữ pháp vào giao tiếp, bài tập thực hành, giúp nâng cao kỹ năng sử dụng tiếng Anh.	- Tính mới: Sáng kiến được áp dụng lần đầu, phù hợp với phương pháp bộ môn, nâng cao hiệu quả giảng dạy môn Tiếng Anh - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại 05 trường trong huyện: PTDTBT THCS Trà Sơn, PTDTBT TH&THCS Trà Hiệp, THCS thị trấn Trà Xuân, PTDTBT TH&THCS Trà Bùi, PTDTBT TH & THCS Trà Phú. 04 trường ngoài huyện:: THCS Bình Nguyên (Bình Sơn), THCS Nguyễn Chánh (Sơn Tịnh), TH&THCS Phổ Minh (Đức Phổ); THCS Trương Quang Trọng (Thành phố Quảng Ngãi) - Tính hiệu quả: Sáng kiến giúp học sinh nắm vững kiến thức ngữ pháp và từ vựng thông qua các hoạt động trực quan, thực hành phong phú ,áp dụng ngữ pháp vào thực hành giao tiếp, giúp nâng cao kỹ năng sử dụng tiếng Anh. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến được áp dụng lần đầu, phù hợp với phương pháp bộ môn, nâng cao hiệu quả giảng dạy môn Tiếng Anh - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại 05 trường trong huyện: PTDTBT THCS Trà Sơn, PTDTBT TH&THCS Trà Hiệp, THCS thị trấn Trà Xuân, PTDTBT TH&THCS Trà Bùi, PTDTBT TH & THCS Trà Phú 04 trường ngoài huyện:: THCS Bình Nguyên (Bình Sơn), THCS Nguyễn Chánh (Sơn Tịnh), TH&THCS Phổ Minh (Đức Phổ); THCS Trương Quang Trọng (Thành phố Quảng Ngãi) - Tính hiệu quả: Sáng kiến giúp học sinh nắm vững kiến thức ngữ pháp và từ vựng thông qua các hoạt động trực quan, thực hành phong phú ,áp dụng ngữ pháp vào thực hành giao tiếp, giúp nâng cao kỹ năng sử dụng tiếng Anh. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
12	Trần Thị Trang	Giáo viên, Trường PTDTBT THCS Trà Sơn	Ứng dụng dạy học STEM trong môn Tin học để phát triển năng lực tư duy sáng tạo và giải quyết vấn đề của học sinh THCS	Sáng kiến "Ứng dụng dạy học STEM trong môn Tin học để phát triển năng lực tư duy sáng tạo và giải quyết vấn đề của học sinh THCS" nhằm đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng liên môn, gắn kiến thức Tin học với các tình huống thực tiễn. Thông qua việc thiết kế các hoạt động STEM trong bài học, học sinh được trải nghiệm quá trình khám phá, thử nghiệm, và tạo ra sản phẩm cụ thể, qua đó phát triển tư duy sáng tạo và năng lực giải quyết vấn đề. Sáng kiến tập trung vào việc khai thác các chủ đề gần gũi với cuộc sống, phù hợp với điều kiện địa phương, giúp học sinh hiểu rõ hơn vai trò của Tin học trong giải quyết các vấn đề thực tế.	- Tính mới: Sáng kiến có 05 giải pháp mới, được áp dụng lần đầu, góp phần phát huy năng lực tự học, làm việc nhóm, sáng tạo và giải quyết vấn đề cho học sinh; Phù hợp với đối tượng học sinh ở vùng khó khăn, tạo cơ hội cho học sinh dân tộc thiểu số tiếp cận phương pháp học tập tích cực, hiện đại. '- Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được áp dụng giáo dục học sinh tại 05 trường trong huyện Trà Bồng và 03 trường ngoài huyện. '- Tính hiệu quả: Sáng kiến được áp dụng có hiệu quả, có tính khả thi cao và phù hợp với mục tiêu đổi mới giáo dục hiện nay. Góp phần nâng cao chất lượng dạy học và phát triển năng lực học sinh, đồng thời chuẩn bị cho học sinh các kỹ năng cần thiết để thích nghi với thế giới số trong tương lai. '- Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có 05 giải pháp mới, được áp dụng lần đầu, góp phần phát huy năng lực tự học, làm việc nhóm, sáng tạo và giải quyết vấn đề cho học sinh; Phù hợp với đối tượng học sinh ở vùng khó khăn, tạo cơ hội cho học sinh dân tộc thiểu số tiếp cận phương pháp học tập tích cực, hiện đại. '- Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được áp dụng giáo dục học sinh tại 05 trường trong huyện Trà Bồng và 03 trường ngoài huyện. '- Tính hiệu quả: Sáng kiến được áp dụng có hiệu quả, có tính khả thi cao và phù hợp với mục tiêu đổi mới giáo dục hiện nay. Góp phần nâng cao chất lượng dạy học và phát triển năng lực học sinh, đồng thời chuẩn bị cho học sinh các kỹ năng cần thiết để thích nghi với thế giới số trong tương lai. '- Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
13	Trần Thị Trang	Giáo viên, Trường PTDTBT THCS Trà Sơn	Phát triển toàn diện năng lực học sinh với dạy học nhóm kết hợp ứng dụng công nghệ thông tin dạy chủ đề 3 môn Tin học 8	Phương pháp học tập nhóm mang lại ý nghĩa quan trọng trong việc phát triển năng lực cho học sinh. Qua hình thức học này, học sinh có cơ hội trao đổi, thảo luận và học hỏi lẫn nhau, từ đó nâng cao khả năng giao tiếp, làm việc nhóm và giải quyết vấn đề. Học tập nhóm khuyến khích sự tự giác, tự học và sự sáng tạo, giúp học sinh biết cách lắng nghe, chia sẻ và tôn trọng ý kiến người khác. Đặc biệt trong môi trường số ngày nay, học tập nhóm còn giúp học sinh phát triển kỹ năng sống số và ứng dụng CNTT hiệu quả, qua đó đáp ứng tốt yêu cầu của xã hội hiện đại	- Tính mới: Sáng kiến có 05 giải pháp mới được áp dụng góp phần phát triển năng lực học sinh; Sáng kiến đề xuất việc kết hợp linh hoạt nhiều phương pháp dạy học tích cực như thảo luận nhóm, động não, nghiên cứu tình huống và trò chơi học tập trong môn Tin học, phù hợp với đặc điểm học sinh miền núi. '- Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được áp dụng dạy học môn tin học tại trường PTDTBT TH&THCS Trà Sơn và 04 trường khác trong huyện Trà Bồng. '- Tính hiệu quả: Sáng kiến được áp dụng có hiệu quả, giúp học sinh có những chuyển biến tích cực, mạnh dạn hơn trong giao tiếp, chủ động hợp tác và tham gia xây dựng bài học. Góp phần nâng cao kết quả học tập và rèn luyện của học sinh. '- Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có 05 giải pháp mới được áp dụng góp phần phát triển năng lực học sinh; Sáng kiến đề xuất việc kết hợp linh hoạt nhiều phương pháp dạy học tích cực như thảo luận nhóm, động não, nghiên cứu tình huống và trò chơi học tập trong môn Tin học, phù hợp với đặc điểm học sinh miền núi. '- Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được áp dụng dạy học môn tin học tại trường PTDTBT TH&THCS Trà Sơn và 04 trường khác trong huyện Trà Bồng. '- Tính hiệu quả: Sáng kiến được áp dụng có hiệu quả, giúp học sinh có những chuyển biến tích cực, mạnh dạn hơn trong giao tiếp, chủ động hợp tác và tham gia xây dựng bài học. Góp phần nâng cao kết quả học tập và rèn luyện của học sinh. '- Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
14	Trần Thị Trang	Giáo viên, Trường PTDTBT THCS Trà Sơn	Phương pháp dạy học tích cực trong môn Tin học, giải pháp giúp học sinh miền núi yêu thích và làm chủ kiến thức	Sáng kiến mang đến cách tiếp cận mới, sáng tạo trong giảng dạy Tin học tại khu vực miền núi. Bằng việc kết hợp các phương pháp dạy học hiện đại như dạy học nhóm, kỹ thuật động não, trò chơi học tập và phần mềm tương tác, sáng kiến đã khơi dậy niềm hứng thú, phát huy tính tích cực và chủ động ở học sinh. Qua đó, không chỉ nâng cao hiệu quả tiếp thu kiến thức mà còn giúp học sinh rèn luyện kỹ năng tư duy, làm việc nhóm và ứng dụng CNTT vào thực tiễn. Sáng kiến mở ra hướng đi hiệu quả, dễ áp dụng, đặt biệt phù hợp với môi trường giáo dục con nhiều hạn chế về điều kiện vật chất	- Tính mới: Sáng kiến đã áp dụng 04 phương pháp dạy học mới, góp phần phát triển năng lực học sinh; giúp học sinh miền núi yêu thích và làm chủ kiến thức môn tin học. '- Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được áp dụng dạy học môn tin học tại trường PTDTBT TH&THCS Trà Sơn và 04 trường khác trong huyện Trà Bồng. '- Tính hiệu quả: Sáng kiến được áp dụng có hiệu quả, giúp học sinh dần hình thành hứng thú học tập, có những chuyển biến tích cực, mạnh dạn hơn trong giao tiếp, chủ động hợp tác và phát huy tinh thần tự học, tự khám phá. '- Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến đã áp dụng 04 phương pháp dạy học mới, góp phần phát triển năng lực học sinh; giúp học sinh miền núi yêu thích và làm chủ kiến thức môn tin học. '- Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được áp dụng dạy học môn tin học tại trường PTDTBT TH&THCS Trà Sơn và 04 trường khác trong huyện Trà Bồng. '- Tính hiệu quả: Sáng kiến được áp dụng có hiệu quả, giúp học sinh dần hình thành hứng thú học tập, có những chuyển biến tích cực, mạnh dạn hơn trong giao tiếp, chủ động hợp tác và phát huy tinh thần tự học, tự khám phá. '- Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
15	Trần Thị Nhật Thảo	Giáo viên Trường PTDTBT THCS Trà Tây	Ứng dụng phần mềm PhET trong dạy học Toán và KHTN	Ứng dụng phần mềm PhET vào dạy học bài Tập hợp số nguyên; cộng, trừ số nguyên; Phân số; Toán và KHTN. A10	- Tính mới: Sáng kiến có 04 giải pháp mới được áp dụng vào dạy học môn toán và KHTN, giúp học sinh ghi nhớ vững kiến thức và phản hồi nhanh, nắm rõ kiến thức trọng tâm bài học; góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn toán và KHTN. '- Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được áp dụng dạy học môn toán và KHTN tại trường PTDTBT THCS Trà Tây và 03 trường khác trong huyện Trà Bồng. '- Tính hiệu quả: Sáng kiến được áp dụng có hiệu quả, giúp học sinh ghi nhớ vững kiến thức, phản hồi nhanh, nắm rõ kiến thức trọng tâm bài học, tạo sự hứng thú, tích cực hơn trong quá trình tìm tòi, phát hiện kiến thức mới. Góp phần nâng cao kết quả học tập và rèn luyện của học sinh. '- Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có 04 giải pháp mới được áp dụng vào dạy học môn toán và KHTN, giúp học sinh ghi nhớ vững kiến thức và phản hồi nhanh, nắm rõ kiến thức trọng tâm bài học; góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn toán và KHTN. '- Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được áp dụng dạy học môn toán và KHTN tại trường PTDTBT THCS Trà Tây và 03 trường khác trong huyện Trà Bồng. '- Tính hiệu quả: Sáng kiến được áp dụng có hiệu quả, giúp học sinh ghi nhớ vững kiến thức, phản hồi nhanh, nắm rõ kiến thức trọng tâm bài học, tạo sự hứng thú, tích cực hơn trong quá trình tìm tòi, phát hiện kiến thức mới. Góp phần nâng cao kết quả học tập và rèn luyện của học sinh. '- Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
16	Nguyễn Tiến Phúc	Giáo viên Trường PTDTBT TH & THCS Trà Bùi	Hướng dẫn học sinh xây dựng ứng dụng tư vấn tâm lý và hướng nghiệp	Bước 1: Xây dựng ý tưởng và lập kế hoạch Bước 2: Hướng dẫn học sinh sử dụng công cụ lập trình, lựa chọn nền tảng phù hợp Bước 3: Xây dựng nội dung tư vấn Bước 4: Kiểm thử và hoàn thiện ứng dụng Bước 5: Đánh giá và triển khai thực tế	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, thiết thực, phù hợp với thời đại Công nghệ 4.0 và thời điểm thực hiện chuyển đổi sống mạnh mẽ trong ngành Giáo dục và Đào tạo. Việc xây dựng ứng dụng tư vấn tâm lý và hướng nghiệp giúp học sinh và cha mẹ học sinh từng bước tiếp cận với thiết bị công nghệ thông minh. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến đã được áp dụng tại 4 đơn vị trường học: 1. Trường THCS TT Trà Xuân; 2. Trường TH& THCS Trà Phú; 3.Trường PTDTBT TH&THCS Trà Bùi; 4. Trường TH& THCS Trà Tân. - Tính hiệu quả: Hướng dẫn học sinh xây dựng ứng dụng tư vấn tâm lý và hướng nghiệp giúp học sinh thực hiện khảo sát và liên hệ tư vấn một cách dễ dàng nhất, thuận tiện nhất thông qua thiết bị thông minh; Hỗ trợ cho giáo viên trong việc thực hiện công tác tư vấn và hướng nghiệp đạt hiệu quả; Góp phần nâng cao chất lượng giáo dục. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, thiết thực, phù hợp với thời đại Công nghệ 4.0 - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến áp dụng tại nhiều đơn vị (04 đơn vị) - Tính hiệu quả: giúp học sinh thực hiện khảo sát và liên hệ tư vấn một cách dễ dàng nhất, thuận tiện nhất thông qua thiết bị thông minh; Hỗ trợ cho giáo viên trong việc thực hiện công tác tư vấn và hướng nghiệp đạt hiệu quả; Góp phần nâng cao chất lượng giáo dục. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
17	Nguyễn Tiến Phúc	Giáo viên Trường PTDTBT TH & THCS Trà Bù	Phát triển năng lực vận dụng kiến thức vào thực tiễn trong dạy học môn Tin học 6	Giải pháp này tập trung vào những điểm mới sau đây: + Chú ý xây dựng, khai thác các ví dụ và tình huống thực tế thông qua các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực trong những hoạt động dạy học khác nhau. + Nghiên cứu việc xây dựng một hệ thống bài tập có nội dung thực tiễn nhằm đáp ứng yêu cầu rèn luyện cho học sinh năng lực vận dụng kiến thức Tin học vào thực tiễn tạo ra các sản phẩm của cá nhân, của nhóm. + Tăng cường rèn luyện các kỹ năng thực hành tin học thông qua việc giải quyết vấn đề thực tiễn, tạo ra các sản phẩm số. + Xây dựng và thiết kế những dự án học tập hoặc những hoạt động có tính chất dự án, chủ đề Stem, giúp học sinh được trải nghiệm những hoạt động toàn diện nhằm tạo ra sản phẩm trong quá trình học tập. + Tạo sân chơi bổ ích và hứng thú để học sinh có cơ hội giao lưu, chia sẻ và hợp tác trong môi trường số. + Giúp học sinh tự học thông qua khai thác các ứng dụng tin học.	- Tính mới: Sáng kiến có 03 giải pháp mới, được ứng dụng có hiệu quả góp phần tạo hứng thú học tập, giúp học sinh rèn luyện các kỹ năng thực hành tin học thông qua việc giải quyết vấn đề thực tiễn và được trải nghiệm những hoạt động toàn diện nhằm tạo ra các sản phẩm số trong quá trình học tập. '- Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được áp dụng tại trường PTDTBT TH&THCS Trà Bù và 03 trường khác trong huyện Trà Bồng. '- Tính hiệu quả: Sáng kiến được áp dụng có hiệu quả trong giảng dạy, việc sử dụng các tình huống thực tiễn, các bài tập thực tiễn, đồng thời giao nhiệm vụ cho học sinh về nhà tìm hiểu về những vấn đề trong thực tiễn có liên quan đến bài học, kết hợp với các PPDH tích cực, tạo nên sự thay đổi rõ rệt về không khí học tập của học sinh trong giờ học. Các em tập trung vào giờ học hơn, phát hiện kiến thức một cách chủ động, sáng tạo, tiếp thu nhanh kiến thức mới, hiểu nội dung bài học một cách toàn diện và sâu sắc hơn. '- Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có 03 giải pháp mới, được ứng dụng có hiệu quả góp phần tạo hứng thú học tập, giúp học sinh rèn luyện các kỹ năng thực hành tin học thông qua việc giải quyết vấn đề thực tiễn và được trải nghiệm những hoạt động toàn diện nhằm tạo ra các sản phẩm số trong quá trình học tập. '- Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được áp dụng tại trường PTDTBT TH&THCS Trà Bù và 03 trường khác trong huyện Trà Bồng. '- Tính hiệu quả: Sáng kiến được áp dụng có hiệu quả trong giảng dạy, việc sử dụng các tình huống thực tiễn, các bài tập thực tiễn, đồng thời giao nhiệm vụ cho học sinh về nhà tìm hiểu về những vấn đề trong thực tiễn có liên quan đến bài học, kết hợp với các PPDH tích cực, tạo nên sự thay đổi rõ rệt về không khí học tập của học sinh trong giờ học. Các em tập trung vào giờ học hơn, phát hiện kiến thức một cách chủ động, sáng tạo, tiếp thu nhanh kiến thức mới, hiểu nội dung bài học một cách toàn diện và sâu sắc hơn. '- Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
18	Phạm Thuỳ Dung	Giáo viên Trường PTDTBT TH & THCS Trà Bù	Ứng dụng phần mềm PhET tạo sự hứng thú cho học sinh trong dạy học môn Toán 6	Việc ứng dụng phần mềm PhET trong các tiết dạy giúp cho học sinh tích cực hơn, phát triển các năng lực toán học, tạo hứng thú trong quá trình tìm tòi, phát hiện kiến thức, giúp học sinh yếu, kém lấp được những lỗ hổng kiến thức, tạo môi trường học tập trực quan, vui nhộn, giảm bớt căng thẳng khi làm bài tập, được trải nghiệm nhiều hình thức dạy học sáng tạo; hỗ trợ cho giáo viên trong quá trình truyền tải kiến thức, đặc biệt đối với những tiết dạy học STEM sẽ trở nên hấp dẫn, sinh động hơn.	- Tính mới: Sáng kiến có 04 giải pháp mới được áp dụng vào dạy học môn toán 6, góp phần tạo hứng thú học tập, giúp học sinh tích cực hơn, làm việc mang tính khoa học, chuẩn xác. '- Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được áp dụng tại trường PTDTBT TH&THCS Trà Bù và 03 trường khác trong huyện Trà Bồng. '- Tính hiệu quả: Sáng kiến được áp dụng có hiệu quả trong giảng dạy, giúp cho học sinh tích cực hơn, phát triển các năng lực toán học, tạo hứng thú trong quá trình tìm tòi, phát hiện kiến thức, giúp học sinh yếu, kém lấp được những lỗ hổng kiến thức, tạo môi trường học tập trực quan, vui nhộn, giảm bớt căng thẳng khi làm bài tập, được trải nghiệm nhiều hình thức dạy học sáng tạo. '- Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có 04 giải pháp mới được áp dụng vào dạy học môn toán 6, góp phần tạo hứng thú học tập, giúp học sinh tích cực hơn, làm việc mang tính khoa học, chuẩn xác. '- Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được áp dụng tại trường PTDTBT TH&THCS Trà Bù và 03 trường khác trong huyện Trà Bồng. '- Tính hiệu quả: Sáng kiến được áp dụng có hiệu quả trong giảng dạy, giúp cho học sinh tích cực hơn, phát triển các năng lực toán học, tạo hứng thú trong quá trình tìm tòi, phát hiện kiến thức, giúp học sinh yếu, kém lấp được những lỗ hổng kiến thức, tạo môi trường học tập trực quan, vui nhộn, giảm bớt căng thẳng khi làm bài tập, được trải nghiệm nhiều hình thức dạy học sáng tạo. '- Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
19	Nguyễn Thị Huyền Trang	Giáo viên Trường PTDTBT TH & THCS Trà Bù	Ứng dụng công nghệ số vào trong công tác chủ nhiệm nhằm tạo mô hình lớp học không biên giới	Ứng dụng công nghệ số vào trong công tác chủ nhiệm góp phần nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm, tạo điều kiện cho học sinh có một môi trường học tập linh hoạt không bị giới hạn bởi không gian và thời gian. Thêm vào đó, ngày nay công tác chủ nhiệm lớp không chỉ dừng lại ở việc quản lý học sinh trong khuôn khổ lớp học truyền thống mà còn đòi hỏi sự kết nối chặt chẽ giữa giáo viên, học sinh và phụ huynh. Công nghệ số cho phép giáo viên chủ nhiệm triển khai các phương pháp quản lý hiện đại như sử dụng nền tảng trực tuyến để trao đổi thông tin, theo dõi tiến độ học tập, tổ chức các hoạt động ngoại khóa và hỗ trợ học sinh một cách kịp thời. Việc ứng dụng công nghệ số vào trong công tác chủ nhiệm không phải chỉ là xu thế mà còn là giải pháp thiết thực trong công tác quản lý lớp. Nó giúp mở ra một cánh cửa cho mô hình lớp học không biên giới nơi mà khoảng cách địa lý và khó khăn về cơ sở vật chất không còn là rào cản đối với sự phát triển và học tập của học sinh.	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới mẻ, thiết thực, phù hợp với thời đại Công nghệ 4.0 và thời điểm thực hiện chuyển đổi sống mạnh mẽ trong ngành GD&ĐT. Việc ứng dụng công nghệ vào công tác chủ nhiệm lớp không chỉ giúp nâng cao hiệu quả quản lý lớp học mà còn tạo điều kiện cho một môi trường học tập linh hoạt, không giới hạn bởi không gian và thời gian. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến đã được áp dụng tại 4 đơn vị: Trường PTDTBT THCS Sơn Trà; Trường PTDTBT TH& THCS số 1 Hương Trà; Trường PTDTBT TH&THCS Trà Bù; Trường PTDTBT THCS Hương Trà. - Tính hiệu quả: CN số cho phép GV chủ nhiệm triển khai các phương pháp quản lý hiện đại như sử dụng nền tảng trực tuyến để trao đổi thông tin, theo dõi tiến độ học tập, tổ chức các hoạt động ngoại khóa và hỗ trợ học sinh một cách kịp thời. Mô hình lớp học không biên giới đang trở thành xu hướng trong giáo dục, giúp học sinh tiếp cận với nguồn tài nguyên học tập phong phú, mở rộng không gian tương tác và phát triển các kỹ năng mềm cần thiết. Việc nghiên cứu và áp dụng CN số vào công tác chủ nhiệm không chỉ giúp nâng cao chất lượng giáo dục mà còn tạo động lực cho học sinh học tập và rèn luyện trong môi trường chủ động, sáng tạo. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến đã ứng dụng CNTT (các phần mềm) vào trong công tác chủ nhiệm tạo sự mới mẻ so với cách "quản lý" truyền thống. - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại nhiều đơn vị (04 đơn vị). - Tính hiệu quả: Giúp công tác "quản lý" hiệu quả hơn. Các kỹ năng CNTT của GV và HS ngày càng được nâng lên - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
20	Nguyễn Thị Xí	Giáo viên Trường PTDTBT TH & THCS Trà Bù	Khắc phục tình trạng học sinh nghỉ học ở Trường PTDTBT TH & THCS Trà Bù	Sáng kiến tập trung vào việc triển khai đồng bộ nhiều biện pháp nhằm khắc phục tình trạng học sinh nghỉ học, từ đó góp phần nâng cao tỷ lệ chuyên cần, đảm bảo sĩ số lớp học ổn định tại trường PTDTBT TH&THCS Trà Bù.	- Tính mới: Sáng kiến có cải tiến so với các giải pháp trước đây, thiết thực, phù hợp với thực tiễn tại địa phương xa Trà Bù. Sáng kiến đã đưa ra các giải pháp mang tính đặc thù đối với vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến đã được áp dụng tại 4 đơn vị trường học: 1. Trường THCS TT Trà Xuân; 2. Trường TH& THCS Trà Phú; 3.Trường PTDTBT TH&THCS Trà Bù; 4. Trường TH& THCS Trà Tân. - Tính hiệu quả: Sáng kiến Khắc phục tình trạng học sinh nghỉ học ở Trường PTDTBT TH&THCS Trà Bù đã nâng cao nhận thức của phụ huynh, học sinh về tầm quan trọng của việc học, phát hiện sớm những học sinh có nguy cơ bỏ học để có phương hướng giải quyết. Nhằm nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Đưa ra được giải pháp phù hợp với đơn vị - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại 04 đơn vị - Tính hiệu quả: Khắc phục được tình trạng học sinh nghỉ học; học sinh thực hiện tốt hơn các nội quy nhà trường, góp phần nâng cao chất lượng - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
CÁN BỘ QUẢN LÝ: 15 sáng kiến						
1	Trần Thị Minh Hiền	Hiệu trưởng Trường Mầm non Trà Thanh	Một số biện pháp chỉ đạo thực hiện tốt việc xây dựng môi trường học tập và vui chơi cho trẻ em tại Trường Mầm non Trà Thanh	Xây dựng môi trường vật chất phục vụ chuyên đề "Xây dựng Trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm" giai đoạn 2021-2025. Xây dựng môi trường giáo dục phong phú các góc hoạt động trong lớp và ngoài trời, có nhiều học liệu cho trẻ, tạo cho trẻ nhiều cơ hội được lựa chọn học liệu và hoạt động để trẻ được chủ động vui chơi, tìm tòi khám phá, thực hành trải nghiệm, sáng tạo, phối hợp cùng bạn, chia sẻ ý kiến hợp tác cùng nhau.	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, triển khai xây dựng môi trường phù hợp với tiêu chí thực hiện chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, thể hiện được sự phong phú, trang trí môi trường gần gũi, thân thiện, có tính mở phù hợp với văn hóa của địa phương - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng và có xác nhận của 03 đơn vị trường mầm non: Trà Sơn, số 1 Hương Trà và Trà Phong - Tính hiệu quả: Sáng kiến thực hiện góp phần cải tạo môi trường tại điểm trung tâm và điểm lẻ, quy hoạch, bố trí các khu vực hoạt động đa dạng, huy động được sự tham gia của phụ huynh về nguyên liệu, ngày công đã tiết kiệm chi phí thực hiện xây dựng môi trường. Chỉ đạo giáo viên quy hoạch, sắp xếp, tạo môi trường trong lớp phù hợp, đáp ứng yêu cầu thực hiện tiêu chí chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, lựa chọn các giải pháp phù hợp với tiêu chí thực hiện chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, có tính mở phù hợp với văn hóa của địa phương - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng và có xác nhận của 03 đơn vị trường: MN Trà Sơn, MN số 1 Hương Trà và MN Trà Phong - Tính hiệu quả: Sáng kiến có đưa ra các giải pháp thực hiện giải quyết được vấn đề thực trạng của đơn vị. Xây dựng Kế hoạch và chỉ đạo giáo viên quy hoạch, sắp xếp, tạo môi trường trong lớp phù hợp, đáp ứng yêu cầu thực hiện tiêu chí chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
2	Phạm Thị Lý	Hiệu trưởng Trường Mầm non số 2 Hương Trà	Một số biện pháp chỉ đạo tổ chức hiệu quả giáo dục STEM tại Trường Mầm non số 2 Hương Trà	Giúp cho giáo viên biết ứng dụng tốt và hiệu quả phương pháp giáo dục STEM (khoa học, công nghệ, kỹ thuật, nghệ thuật và toán học) vào công tác chăm sóc, giáo dục trẻ nhằm đảm bảo đáp ứng yêu cầu giáo dục hiện nay	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, triển khai thực hiện phương pháp giáo dục stem trong việc tạo môi trường trong và ngoài lớp học; chỉ đạo giáo viên tổ chức các hoạt động giáo dục theo phương pháp stem để tăng tính thực hành, trải nghiệm cho trẻ mầm non tại trường - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng và có xác nhận của 03 đơn vị trường mầm non: Trà Giang, Trà Xanh và số 2 Sơn Trà - Tính hiệu quả: Sáng kiến thực hiện góp phần cải tạo môi trường theo phương pháp giáo dục stem; chỉ đạo giáo viên thực hiện các hoạt động giáo dục stem trong soạn, giảng; tận dụng được nguồn nguyên liệu địa phương, gần gũi và phù hợp với văn hóa địa phương; môi trường mang tính mở, có kết hợp các thành tố để tổ chức cho trẻ thực hành, góp phần nâng cao chất lượng GDMN tại đơn vị - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có các điểm mới, ứng dụng và chỉ đạo giáo viên tổ chức các hoạt động giáo dục theo phương pháp stem cho trẻ tại trường - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng và có xác nhận của 03 đơn vị trường mầm non: Trà Giang, Trà Xanh và số 2 Sơn Trà - Tính hiệu quả: triển khai và thực hiện các giải pháp đạt hiệu quả: chỉ đạo giáo viên thực hiện các hoạt động giáo dục stem trong soạn, giảng; có kết hợp các thành tố để tổ chức cho trẻ thực hành, góp phần nâng cao chất lượng GDMN tại đơn vị - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
3	Trương Thị Thảo	Hiệu trưởng Trường Mầm non số 2 Sơn Trà	Một số giải pháp chỉ đạo giáo viên xây dựng môi trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm tại Trường Mầm non số 2 Sơn Trà	Sáng kiến tập trung hướng dẫn, chỉ đạo cán bộ, giáo viên hiểu và biết cách thiết kế, sắp xếp để xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm đạt hiệu quả. Từ đó, cán bộ, giáo viên biết cách thiết kế, quy hoạch, cải tạo, tận dụng không gian hợp lý để bố trí, sắp xếp các góc chơi trong lớp và các khu vực chơi ngoài trời phù hợp điều kiện của lớp và của điểm trường. Qua đó, tạo cơ hội cho trẻ được khám phá, trải nghiệm theo nhu cầu, khả năng và hứng thú của từng trẻ và phát triển toàn diện	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, triển khai xây dựng môi trường phù hợp với tiêu chí thực hiện chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, thể hiện được môi trường gần gũi, thân thiện, có tính mở phù hợp với văn hóa của địa phương - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng và có xác nhận của 03 đơn vị trường mầm non: Trà Giang, Trà Phú và số 2 Hương Trà - Tính hiệu quả: Sáng kiến thực hiện góp phần cải tạo môi trường tại điểm trung tâm và điểm lẻ, quy hoạch, bố trí các khu vực hoạt động đa dạng, huy động được sự tham gia của phụ huynh về nguyên liệu, ngày công đã tiết kiệm chi phí thực hiện xây dựng môi trường. Chỉ đạo giáo viên quy hoạch, sắp xếp, tạo môi trường trong lớp phù hợp, phong phú, có tính mở, tăng cường trải nghiệm khám phá cho trẻ mầm non, đáp ứng yêu cầu thực hiện tiêu chí chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, triển khai xây dựng môi trường phù hợp với tiêu chí thực hiện chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm. - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng và có xác nhận của 03 đơn vị trường: MN Trà Giang, MN Trà Phú và MN số 2 Hương Trà - Tính hiệu quả: Sáng kiến đã đưa ra các giải pháp giải quyết các vấn đề tại đơn vị, thực hiện góp phần cải tạo môi trường, quy hoạch, bố trí các khu vực hoạt động đa dạng, đáp ứng yêu cầu thực hiện tiêu chí chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
4	Đỗ Thị Hùng Vỹ	Hiệu trưởng Trường Mầm non Trà Phú	Một số biện pháp xây dựng đoàn kết nội bộ trong hội đồng sư phạm nhà trường	Các biện pháp xây dựng đoàn kết nội bộ trong nhà trường, giúp hiệu trưởng làm tốt công tác trong nhà trường, xây dựng một tập thể đoàn kết, vững mạnh	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, thể hiện được các nội dung về xây dựng quy chế dân chủ cơ sở; quy tập được tinh thần đoàn kết trong đơn vị nhiều năm - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng và có xác nhận của 03 đơn vị trường mầm non: Trà Giang, Trà Sơn và số 2 Sơn Trà - Tính hiệu quả: Sáng kiến thực hiện có sự đổi mới về phương pháp quản trị nhà trường; thể hiện được trách nhiệm của người đứng đầu trong việc quy tập mỗi đoàn kết nội bộ trong đơn vị, phối hợp với tổ chức Công đoàn và Đoàn thanh niên để huy động sự tham gia của đội ngũ trong các hoạt động của đơn vị; những cách làm đã thể hiện chất lượng phong trào thi đua của trường đạt hiệu quả trong những năm qua. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, thể hiện được các nội dung về xây dựng quy chế dân chủ cơ sở. - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng và có xác nhận của 03 đơn vị trường mầm non: Trà Giang, Trà Sơn và số 2 Sơn Trà - Tính hiệu quả: Sáng kiến thực hiện có sự đổi mới về phương pháp quản trị nhà trường; những cách làm đã thể hiện chất lượng phong trào thi đua của trường đạt hiệu quả trong những năm qua - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
5	Đinh Thị Lê Hiền	Hiệu trưởng, Trường MN 28/8	Một số biện pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc gắn với lấy trẻ làm trung tâm tại Trường Mầm non 28/8	Sáng kiến giúp cho việc chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc hiệu quả hơn, từ đầu tư cơ sở vật chất trang thiết bị, tạo môi trường đẹp an toàn, thân thiện, hạnh phúc với việc thay đổi nhận thức của cán bộ quản lý và đội ngũ giáo viên, nhân viên. Áp dụng hiệu quả phương pháp giáo dục “Lấy trẻ làm trung tâm”, phát huy năng lực cá nhân trẻ, từ đó trẻ được học, được chơi, được làm những điều mình muốn theo khả năng dưới sự định hướng của cô giáo. Nói không với bạo hành trong trường mầm non, chỉ có yêu thương chia sẻ, tôn trọng và đảm bảo an toàn.	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, triển khai xây dựng môi trường phù hợp với tiêu chí thực hiện chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm gắn với chủ đề năm học xây dựng trường học hạnh phúc lấy trẻ làm trung tâm do Sở và Phòng phát động - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng và có xác nhận của 03 đơn vị trường mầm non: Trà Sơn, Hoa Sen và Trà Phú - Tính hiệu quả: Sáng kiến thực hiện góp phần cải tạo môi trường quy hoạch, bố trí các khu vực hoạt động đa dạng, huy động được sự tham gia của phụ huynh về nguyên liệu, ngày công đã tiết kiệm chi phí thực hiện xây dựng môi trường. Sáng kiến thể hiện được các hoạt động, các khu vực vui chơi đáp ứng với yêu cầu là trường điểm thực hiện chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm của tỉnh . - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, triển khai xây dựng môi trường phù hợp với tiêu chí thực hiện chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm. - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng và có xác nhận của 03 đơn vị trường mầm non: MN Trà Sơn, MN Hoa Sen và MN Trà Phú - Tính hiệu quả: Các giải pháp đưa ra phù hợp và giải quyết được các vấn đề đã đưa ra. Sáng kiến thể hiện được các hoạt động, các khu vực vui chơi đáp ứng với yêu cầu là trường điểm thực hiện chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm của tỉnh - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
6	Đinh Thị Tú Anh	Phó hiệu trưởng Trường Tiểu học Trà Sơn	Một số giải pháp nâng cao chất lượng công tác tổ chức thực hiện hoạt động bán trú tại trường Tiểu học Trà Sơn	Sáng kiến được áp dụng nhằm nâng cao chất lượng tổ chức và quản lý hoạt động bán trú; Đảm bảo an toàn, dinh dưỡng và môi trường học tập tốt cho học sinh, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học, góp phần xây dựng trường học hạnh phúc - nơi học sinh được học tập, vui chơi, sinh hoạt, rèn luyện nhân cách cả trong và ngoài giờ học chính hóa.	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới trong việc xây dựng kế hoạch tổ chức bán trú, phân công nhiệm vụ cho các bộ phận trong nhà trường, nội dung hoạt động phong phú, chú trọng công tác an toàn vệ sinh thực phẩm - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại Trường TH Trà Sơn. - Tính hiệu quả: các giải pháp đã áp dụng góp phần nâng cao thể chất cho học sinh, hỗ trợ các hoạt động ngoài giờ lên lớp góp phần giáo dục toàn diện cho học sinh. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến đã được áp dụng lần đầu tại đơn vị, quản lý được học sinh trong công tác bán trú, công tác vệ sinh an toàn thực phẩm. - Phạm vi ảnh hưởng: đã áp dụng tại 5 trường tổ chức bán trú trong huyện: 1. Trường PTDTB TH&THCS Trà Búi 2. Trường Tiểu học Trà Sơn 3. Trường PTDTBT TH Trà Thanh 4. Trường PTDTBT TH & THCS Sơn Trà 5. Trường PTDTBT TH & THCS Trà Hiệp - Tính hiệu quả: Sáng kiến áp dụng tại đơn vị đã nâng cao chất lượng tổ chức và quản lý hoạt động bán trú; Đảm bảo an toàn, dinh dưỡng và môi trường học tập tốt cho học sinh, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học, góp phần xây dựng trường học hạnh phúc - nơi học sinh được học tập, vui chơi, sinh hoạt, rèn luyện nhân cách cả trong và ngoài giờ học chính hóa. Sức khỏe của học sinh được cải thiện. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
7	Đỗ Minh Định	Phó hiệu trưởng Trường Tiểu học Trà Phong	Một số giải pháp thông qua chất lượng dạy học thông qua hoạt động trải nghiệm; học thông qua chơi ở trường tiểu học	Học sinh được tham gia trải nghiệm, từ đó có khả năng giao tiếp và hợp tác tốt, có khả năng giải quyết vấn đề sáng tạo; giúp học sinh phát huy tính tích cực, chủ động mạnh dạn đưa ra ý kiến của mình, rèn luyện bản lĩnh tự tin, tham gia hoạt động nhóm, năng động, thoải mái, bày tỏ ý kiến của mình trước tập thể lớp	- Tính mới: phù hợp với hình thức tổ chức dạy học tại các trường THCS. Việc đổi mới các hình thức tổ chức dạy học sẽ góp phần thực hiện tốt Chương trình giáo dục phổ thông 2018. - Phạm vi ảnh hưởng: 1. Trường Tiểu học Trà Xinh 2. Trường PTDTBT Tiểu học Trà Tây 3. Trường PTDTBT TH&THCS số 1 Hương Trà - Tính hiệu quả: Học sinh được tham gia trải nghiệm, từ đó có khả năng giao tiếp và hợp tác tốt, có khả năng giải quyết vấn đề sáng tạo; giúp học sinh phát huy tính tích cực, chủ động mạnh dạn đưa ra ý kiến của mình, rèn luyện bản lĩnh tự tin, - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có vận dụng học thông qua chơi, tổ chức đa dạng các hoạt động trải nghiệm - Phạm vi ảnh hưởng: áp dụng tại trường TH Trà Phong - Tính hiệu quả: Vận dụng giải pháp dành cho nhà trường hiệu quả, góp phần giáo dục toàn diện học sinh, tuy nhiên giải pháp về kiểm tra đánh giá là chưa phù hợp với tên của sáng kiến. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
8	Nguyễn Quốc Chí	Phó hiệu trưởng, Trường PTDTBT THCS Trương Ngọc Khang	Hiệu quả từ việc đổi mới hình thức tổ chức dạy học	Điều chỉnh, bổ sung nhằm giúp tổ chức các hình thức dạy học đa dạng và phù hợp với tình hình thực tiễn dạy học; đưa một số hình thức dạy học mới vào thực hiện để đáp ứng yêu cầu, mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông mới, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học; tạo nên sự tiến bộ từng bước đối với học sinh, đáp ứng mục tiêu chương trình giáo dục phổ thông 2018	- Tính mới: phù hợp với hình thức tổ chức dạy học tại các trường THCS. Việc đổi mới các hình thức tổ chức dạy học sẽ góp phần thực hiện tốt Chương trình giáo dục phổ thông 2018. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến đã được áp dụng tại 4 đơn vị trường học: 1. Trường PTDTBT THCS Trương Ngọc Khang; 2. Trường PTDTBT TH& THCS số 1 Hương Trà; 3. Trường THCS Trà Lâm; 4. Trường TH&THCS Trà Tân. - Tính hiệu quả: Việc đổi mới các hình thức tổ chức dạy học, phù hợp với tình hình thực tiễn dạy học; đưa một số hình thức dạy học mới vào thực hiện để đáp ứng yêu cầu, mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học; đáp ứng mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông 2018. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có cải tiến so với các giải pháp, biện pháp trước đây, phù hợp với hình thức tổ chức dạy học tại các trường THCS. Việc đổi mới các hình thức tổ chức dạy học sẽ góp phần thực hiện tốt Chương trình giáo dục phổ thông 2018. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến đã được áp dụng tại 4 đơn vị trường học: 1. Trường PTDTBT THCS Trương Ngọc Khang; 2. Trường PTDTBT TH& THCS số 1 Hương Trà; 3. Trường THCS Trà Lâm; 4. Trường TH&THCS Trà Tân. - Tính hiệu quả: Việc đổi mới các hình thức tổ chức dạy học, phù hợp với tình hình thực tiễn dạy học; đưa một số hình thức dạy học mới vào thực hiện để đáp ứng yêu cầu, mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học; đáp ứng mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông 2018. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
9	Nguyễn Đỗ Khanh	Hiệu trưởng, Trường PTDTBT THCS Sơn Trà	Một số giải pháp bảo tồn bản sắc văn hóa trong trang phục dân tộc Co cho học sinh Trường PTDTBT THCS Sơn Trà	Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, quảng bá nét đẹp văn hóa từ trang phục dân tộc Co cho học sinh; tạo nét riêng trong trang phục học đường của trường; giúp học sinh có nhận thức rõ ràng về giá trị văn hóa trang phục của dân tộc mình, tự hào khi được khoác lên vai bộ trang phục truyền thống của dân tộc mình; học sinh không còn tự ti, e ngại mà thay vào đó là các hoạt động bảo tồn, phát huy giá trị văn hóa trang phục của dân tộc mình. Từ đó bảo tồn, phát huy giá trị văn hóa trang phục của dân tộc Co trong xu thế hiện nay	- Tính mới: Sáng kiến có cải tiến so với các giải pháp trước đây, phù hợp với thực tiễn tại địa phương vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi. Các giải pháp bảo tồn bản sắc văn hóa trong trang phục dân tộc Co cho học sinh là một trong những nội dung thực hiện Nghị quyết 02 của Huyện ủy Trà Bồng về Bảo tồn và phát huy các giá trị văn hóa dân tộc thiểu số giai đoạn 2021-2025, định hướng đến năm 2030. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến đã được áp dụng tại 4 đơn vị trường học: 1. Trường PTDTBT THCS Trương Ngọc Khang; 2. Trường PTDTBT TH& THCS số 1 Hương Trà; 3.Trường THCS Sơn Trà; 4. Trường PTDTBT THCS Trà Xinh. - Tính hiệu quả: Giải pháp bảo tồn bản sắc văn hóa trong trang phục dân tộc Co cho học sinh góp phần thực hiện tốt công tác tuyên truyền, quảng bá nét đẹp văn hóa từ trang phục dân tộc Co cho học sinh; tạo nét riêng trong trang phục của mỗi trường; giúp học sinh tự hào khi được khoác lên mình bộ trang phục truyền thống của dân tộc mình, đồng góp tích cực vào việc bảo tồn, phát huy giá trị văn hóa trang phục của dân tộc. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có cải tiến so với các giải pháp trước đây, phù hợp với thực tiễn tại địa phương vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi. Các giải pháp bảo tồn bản sắc văn hóa trong trang phục dân tộc Co cho học sinh là một trong những nội dung thực hiện Nghị quyết 02 của Huyện ủy Trà Bồng về Bảo tồn và phát huy các giá trị văn hóa dân tộc thiểu số giai đoạn 2021-2025, định hướng đến năm 2030. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến đã được áp dụng tại 4 đơn vị trường học: 1. Trường PTDTBT THCS Trương Ngọc Khang; 2. Trường PTDTBT TH& THCS số 1 Hương Trà; 3.Trường THCS Sơn Trà; 4. Trường PTDTBT THCS Trà Xinh. - Tính hiệu quả: Giải pháp bảo tồn bản sắc văn hóa trong trang phục dân tộc Co cho học sinh góp phần thực hiện tốt công tác tuyên truyền, quảng bá nét đẹp văn hóa từ trang phục dân tộc Co cho học sinh; tạo nét riêng trong trang phục của mỗi trường; giúp học sinh tự hào khi được khoác lên mình bộ trang phục truyền thống của dân tộc mình, đồng góp tích cực vào việc bảo tồn, phát huy giá trị văn hóa trang phục của dân tộc. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
10	Đồng Trinh Điệp	Phó hiệu trưởng, Trường PTDTBT THCS Sơn Trà	Đổi mới công tác quản lý để nâng cao hiệu quả hoạt động trải nghiệm trong trường THCS	Sáng kiến tập trung vào việc quản lý, tổ chức các hoạt động trải nghiệm. Trên cơ sở tìm hiểu, phân tích thực trạng và những thuận lợi khó khăn của nhà trường, của địa phương, quá đó xác định những nguyên nhân cơ bản tác động đến hoạt động trải nghiệm; nội dung các giải pháp được đề xuất trong sáng kiến mang tính hệ thống, có tác động qua lại, ảnh hưởng lẫn nhau, trong đó có giải pháp then chốt và hệ thống các giải pháp quan trọng được thực hiện đồng bộ, có đánh giá, rút kinh nghiệm và hoàn thiện	- Tính mới: Đổi mới trong công tác. Đây là vấn đề có nhiều bằng khoản của các trường THCS khi thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến đã được áp dụng tại 4 đơn vị trường học: 1. Trường THCS Tịnh Hiệp, huyện Sơn Tịnh; 2. Trường THCS TT Ba Tơ, huyện Ba Tơ; 3.Trường THCS Trà Xuân; 4. Trường PTDTNT THCS Trà Bồng. - Tính hiệu quả: Sáng kiến đổi mới công tác quản lý để nâng cao hiệu quả hoạt động trải nghiệm trong trường THCS góp phần giáo dục toàn diện đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, yêu cầu của chương trình GDPT 2028 và việc thay sách giáo khoa mới. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới. sáng kiến đã đưa ra các giải pháp trong việc tổ chức hoạt động giáo dục. Đây là vấn đề có nhiều bằng khoản của các trường THCS khi thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến đã được áp dụng tại 4 đơn vị trường học: 1. Trường THCS Tịnh Hiệp, huyện Sơn Tịnh; 2. Trường THCS TT Ba Tơ, huyện Ba Tơ; 3.Trường THCS Trà Xuân; 4. Trường PTDTNT THCS Trà Bồng. - Tính hiệu quả: Sáng kiến đổi mới công tác quản lý để nâng cao hiệu quả hoạt động trải nghiệm trong trường THCS góp phần giáo dục toàn diện đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, yêu cầu của chương trình GDPT 2028 và việc thay sách giáo khoa mới. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
11	Lê Minh Cảnh	Hiệu trưởng Trường PTDTBT THCS số 2 Hương Trà	Đổi mới công tác quản lý ở Trường PTDTBT THCS số 2 Hương Trà, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục	Đổi mới quản lý Trường PTDTBT trong bối cảnh thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, nhằm đáp ứng nhu cầu cấp thiết trong giai đoạn hiện nay. Sáng kiến đưa ra một số giải pháp cơ bản gắn với các yếu tố đặc thù của Trường PTDTBT để nâng cao chất lượng giáo dục, nhằm đáp ứng yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.	- Tính mới: Sáng kiến bổ sung so với các giải pháp trước đây. Giải pháp phù hợp với hoạt động của trường PTDTBT THCS theo Thông tư 03/2023/TT-BGDĐT về việc ban hành QUY chế tổ chức và hoạt động của trường PTDTBT. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến đã được áp dụng tại 4 đơn vị trường học: 1. Trường TH&THCS Trà Tây; 2. Trường PTDTBT TH& THCS số 1 Hương Trà; 3.Trường PTDTBT THCS Sơn Trà; 4. Trường PTDTBT THCS Số 2 Hương Trà. - Tính hiệu quả: Sáng kiến đã đưa ra một số giải pháp cơ bản gắn với các yếu tố đặc thù của Trường PTDTBT để nâng cao chất lượng giáo dục, nhằm đáp ứng yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có điều chỉnh, bổ sung so với các giải pháp trước đây. Giải pháp phù hợp với hoạt động của trường PTDTBT THCS theo Thông tư 03/2023/TT-BGDĐT về việc ban hành QUY chế tổ chức và hoạt động của trường PTDTBT. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến đã được áp dụng tại 4 đơn vị trường học: 1. Trường TH&THCS Trà Tây; 2. Trường PTDTBT TH& THCS số 1 Hương Trà; 3.Trường PTDTBT THCS Sơn Trà; 4. Trường PTDTBT THCS Số 2 Hương Trà. - Tính hiệu quả: Sáng kiến đã đưa ra một số giải pháp cơ bản gắn với các yếu tố đặc thù của Trường PTDTBT để nâng cao chất lượng giáo dục, nhằm đáp ứng yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
12	Nguyễn Thị Kim Thúy	Phó hiệu trưởng Trường PTDTBT TH & THCS Trà Thủy	Một số giải pháp tổ chức dạy học lồng ghép "Học thông qua chơi" nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đáp ứng Chương trình GDPT 2018 tại Trường Tiểu học Trà Xuân	Sáng kiến khẳng định quan điểm học sinh là trung tâm của quá trình giáo dục. Tạo cơ hội cho học sinh được học mà chơi, chơi mà học. Giúp học sinh tiếp thu bài một cách tự nhiên, tăng cường sự tương tác, cải thiện khả năng làm việc nhóm và phát huy tối đa sự sáng tạo cá nhân. Giúp học sinh cảm nhận được niềm vui trong học tập, tạo nền tảng vững chắc cho các em trong suốt quá trình học tập cũng như trong cuộc sống. Sáng kiến giúp giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn, sáng tạo trong thiết kế bài giảng, đồng thời phát huy khả năng quản lý lớp học hiệu quả, tạo dựng môi trường giáo dục thân thiện, kích thích sự ham học hỏi và phát triển toàn diện của học sinh, góp phần hình thành thể hệ công dân chủ động, sáng tạo, có khả năng thích ứng với những thay đổi không ngừng của xã hội	- Tính mới: Sáng kiến đã vận dụng sáng tạo các phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực vào lồng ghép "Học thông qua chơi", công tác xây dựng kế hoạch tổ chức và phối hợp với phụ huynh học sinh trong quá trình tổ chức các hoạt động - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại Trường TH Trà Xuân, TH&THCS Trà Phú, PTDTBT TH&THCS số 1 Hương Trà, TH Trà Phong. - Tính hiệu quả: Các giải pháp thực hiện đã góp phần giáo dục toàn diện cho học sinh đáp ứng yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: + Sáng kiến có cải tiến so với giải pháp trước đây. (Giải pháp này mang tính mới, tính đột phá và sáng tạo thông qua các hoạt động trải nghiệm, tạo điều kiện cho học sinh tiếp cận kiến thức một cách sinh động và thú vị, huy động được sự tham gia nhiệt tình của giáo viên, học sinh và sự ủng hộ nhiệt tình của phụ huynh. - Phạm vi ảnh hưởng: đã áp dụng tại 4 đơn vị trong huyện: 1. Trường PTDTBT Tiểu học Trà Tây 2. Trường PTDTBT TH&THCS số 1 Hương Trà. 3. Trường Tiểu học Trà Phong. 4. Trường TH&THCS Trà Phú. - Tính hiệu quả: Sáng kiến được áp dụng đã tạo được sân chơi bổ ích cho học sinh, giúp các em em thể hiện tài năng, năng khiếu của mình, giúp các em tham gia tích cực và mạnh dạn hơn trong các hoạt động tập thể; Giúp học sinh cảm nhận được niềm vui trong học tập, tạo nền tảng vững chắc cho các em trong suốt quá trình học tập cũng như trong cuộc sống. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
13	Vũ Nhật Tuấn	Phó HT, Trường PTDTBT TH & THCS Số 1 Hương Trà	Ứng dụng công nghệ số trong quản lý chuyên môn theo Chương trình GDPT 2018	Sáng kiến nêu rõ thực trạng về công tác quản lý chuyên môn tại đơn vị và đưa ra giải pháp khắc phục những hạn chế, ứng dụng công nghệ số trong công tác quản lý tại trường	- Tính mới: Đưa CNTT vào trong quản lý phù hợp với hoạt động của đơn vị. phù hợp với Chương trình GDPT 2018 - Phạm vi ảnh hưởng: Áp dụng có hiệu quả tại nhiều đơn vị (04 đơn vị) 1, Trường PTDTBT TH&THCS Số 1 Hương Trà- 2, Trường PTDTBT THCS Trà Tây - 3, Trường PTDTBT TH&THCS Trà Lâm- 4, Trường PTDTBT THCS Trương Ngọc Khang - Tính hiệu quả: Nâng cao hiệu quả trong công tác quản lý, các hoạt động được thực hiện nhanh chóng, chính xác và hiệu quả. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Đưa CNTT vào trong quản lý phù hợp với hoạt động của đơn vị. - Phạm vi ảnh hưởng: Áp dụng có hiệu quả tại nhiều đơn vị (04 đơn vị) - Tính hiệu quả: Nâng cao hiệu quả trong công tác quản lý, các hoạt động được thực hiện nhanh chóng, chính xác và hiệu quả. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
14	Dương Thị Quỳnh Diễm	Phó HT, Trường PTDTBT TH & THCS Số 1 Hương Trà	Giải pháp tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh bán trú nhằm hình thành nếp sống tự lập tại trường PTDTBT TH & THCS Số 1 Hương Trà	Sáng kiến nêu rõ thực trạng kỹ năng sống và tính tự lập của học sinh trường bán trú và đưa ra giải pháp hữu hiệu, mang tính su phạm để giáo dục kỹ năng sống nhằm hình thành tính tự lập cho học sinh tại trường	- Tính mới: Tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh bán trú nhằm hình thành nếp sống tự lập Các giải pháp mang tính đặc trưng và hiệu quả tại đơn vị - Phạm vi ảnh hưởng: Áp dụng có hiệu quả tại nhiều đơn vị (04 đơn vị) - Tính hiệu quả: GV ngày càng có nhiều kỹ năng trong công tác quả lý, năng lực và phẩm chất của học sinh ngày được cải thiện - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Các giải pháp mang tính đặc trưng và hiệu quả tại đơn vị - Phạm vi ảnh hưởng: Áp dụng có hiệu quả tại nhiều đơn vị (04 đơn vị) - Tính hiệu quả: GV ngày càng có nhiều kỹ năng trong công tác quả lý, năng lực và phẩm chất của học sinh ngày được cải thiện - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
15	Phù Trung Vĩ	Phó hiệu trưởng Trường TH & THCS Trà Tân	Xây dựng đời sống văn hóa cho học sinh tại Trường TH & THCS Trà Tân	Sáng kiến tập trung vào việc xây dựng đời sống văn hóa, văn minh tại đơn vị, giúp học sinh chủ động trong giao tiếp, chuẩn mực trong ứng xử và hành vi giữa học sinh với học sinh, học sinh với giáo viên, giáo viên với giáo viên luôn đúng mực; tạo thói quan sống sạch đẹp, văn minh; giúp học sinh thể hiện bản thân, làm chủ cảm xúc, rèn luyện kỹ năng sống và hạn chế hành vi tiêu cực	- Tính mới:Sáng kiến phù hợp với thực tiễn tại đơn vị và địa phương. Xây dựng đời sống văn hóa, văn minh trong trường học góp phần thực hiện tốt bộ quy tắc ứng xử văn hóa trong nhà trường. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến đã được áp dụng tại 4 đơn vị trường học: 1. Trường TH&THCS Trà Phú; 2. Trường PTDTBT TH& THCS số 1 Hương Trà; 3.Trường THCS Trà Tây; 4. Trường TH&THCS Trà Tân. - Tính hiệu quả: Việc xây dựng đời sống văn hóa, văn minh tại đơn vị trường học giúp các nhà trường nâng cáo chất lượng giáo dục; Hình thành nhân cách tốt cho học sinh, nâng cao kỹ năng sống, giá trị sống cho học sinh. Góp phần thực hiện hiệu quả Nghị quyết số 29/NQ-TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có cải tiến so với các giải pháp, biện pháp trước đây, phù hợp với thực tiễn tại đơn vị và địa phương. Xây dựng đời sống văn hóa, văn minh trong trường học góp phần thực hiện tốt bộ quy tắc ứng xử văn hóa trong nhà trường. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến đã được áp dụng tại 4 đơn vị trường học: 1. Trường TH&THCS Trà Phú; 2. Trường PTDTBT TH & THCS số 1 Hương Trà; 3.Trường THCS Trà Tây; 4. Trường TH & THCS Trà Tân. - Tính hiệu quả: Việc xây dựng đời sống văn hóa, văn minh tại đơn vị trường học giúp các nhà trường nâng cáo chất lượng giáo dục; Hình thành nhân cách tốt cho học sinh, nâng cao kỹ năng sống, giá trị sống cho học sinh. Góp phần thực hiện hiệu quả Nghị quyết số 29/NQ-TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
	NHÂN VIÊN: 09 sáng kiến					
1	Phan Tấn Thương	Kế toán, Trường PTDTBT TH & THCS Trà Lâm	Công tác tiền lương và các khoản trích nộp theo lương	Sáng kiến nhằm tìm hiểu về cách tính tiền lương và các khoản trích theo lương ở các đơn vị trường học. Nâng cao hiệu quả việc sử dụng nguồn ngân sách được giao, tránh thất thoát gây lãng phí, công khai minh bạch, khách quan trong việc sử dụng ngân sách của đơn vị	- Tính mới: Sáng kiến công tác tiền lương và các khoản trích nộp theo lương không phải là sáng kiến mới. Sáng kiến được tác giả đề xuất các giải pháp thực hiện theo đúng quy định hiện hành của Nhà nước về chế độ tiền lương và các khoản trích nộp theo lương. Tuy nhiên, trong từng giải pháp tác giả có đề xuất cách thức thực hiện và đưa ra biện pháp nhằm tăng tính minh bạch, chính xác trong các khoản trích nộp đây là điểm mới của sáng kiến. - Phạm vi ảnh hưởng: Hiện nay, sáng kiến có ảnh hưởng trực tiếp tại đơn vị. Sáng kiến được áp dụng tại 4 đơn vị (Trường PTDTBT TH&THCS Trà Lâm, Trường PTDTNT THCS Tây Trà, Trường PTDTBT THCS Trà Thanh, Trường PTDTBT THCS Trà Tây). - Tính hiệu quả: Sau khi áp dụng các giải pháp của sáng kiến sẽ giúp các đơn vị chủ động cân đối ngân sách lương, tránh chi vượt hoặc sai quy định, đảm bảo tính đúng, đủ, kịp thời trong chi trả lương và trích nộp các khoản theo lương; giảm thiểu sai sót, rủi ro trong thanh quyết toán; nâng cao sự hài lòng và tin tưởng của Ban lãnh đạo, viên chức trong đơn vị. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến công tác tiền lương và các khoản trích nộp theo lương không phải là sáng kiến mới. Sáng kiến được tác giả đề xuất các giải pháp thực hiện theo đúng quy định hiện hành của Nhà nước về chế độ tiền lương và các khoản trích nộp theo lương. Tuy nhiên, trong từng giải pháp tác giả có đề xuất cách thức thực hiện và đưa ra biện pháp nhằm tăng tính minh bạch, chính xác trong các khoản trích nộp đây là điểm mới của sáng kiến. - Phạm vi ảnh hưởng: Hiện nay, sáng kiến có ảnh hưởng trực tiếp tại đơn vị. Sáng kiến được áp dụng tại 4 đơn vị (Trường PTDTBT TH&THCS Trà Lâm, Trường PTDTNT THCS Tây Trà, Trường PTDTBT THCS Trà Thanh, Trường PTDTBT THCS Trà Tây). - Tính hiệu quả: Sau khi áp dụng các giải pháp của sáng kiến sẽ giúp các đơn vị chủ động cân đối ngân sách lương, tránh chi vượt hoặc sai quy định, đảm bảo tính đúng, đủ, kịp thời trong chi trả lương và trích nộp các khoản theo lương; giảm thiểu sai sót, rủi ro trong thanh quyết toán; nâng cao sự hài lòng và tin tưởng của Ban lãnh đạo, viên chức trong đơn vị. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
2	Nguyễn Thị Hiền	Kế toán, Trường THCS TT Trà Xuân	“Không dùng tiền mặt" trong trường học – Hướng tới trường học thông minh	Không dùng tiền mặt trong trường học – Hướng tới trường học thông minh” nhằm đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số của ngành giáo dục; Tạo môi trường học đường văn minh – an toàn – hiện đại. Việc không dùng tiền mặt trong nhà trường sẽ giúp giảm tải công việc cho giáo viên, nhân viên kế toán, thủ quỹ tăng tính minh bạch tài chính trong trường học, đồng thời sẽ giúp cho việc rèn luyện ý thức chi tiêu, kỹ năng công nghệ cho học sinh. Sử dụng phương thức thanh toán không dùng tiền mặt cũng là một trong những bước đi quan trọng trong tiến trình xây dựng trường học thông minh.	- Tính mới: Sáng kiến “Không dùng tiền mặt trong trường học - Hướng tới trường học thông minh" không phải là đề tài mới. Một số giải pháp chưa nêu bật được cách thức thực hiện cụ thể. Tuy nhiên, tác giả đã hệ thống các giải pháp và tổ chức thực hiện thay đổi phương thức thanh toán mà còn gắn với định hướng xây dựng mô hình “trường học thông minh”, góp phần quản lý tài chính được đồng bộ, tự động hóa, minh bạch và thuận tiện, đây là tính mới. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến có ảnh hưởng trực tiếp tại đơn vị và được áp dụng tại 4 đơn vị (Trường TH&THCS Trà Phú; Trường Mầm Non Trà Phú; Trường Mầm non Hoa Sen; Trường Mầm non 28/8). - Tính hiệu quả: Sau khi áp dụng các giải pháp của sáng kiến sẽ giúp giảm thiểu thời gian, công sức trong công tác thu, chi tiền, tránh thất thoát, sai sót. Tăng tính minh bạch tài chính, nâng cao sự hài lòng của phụ huynh và hiệu quả quản lý của nhà trường. Sau khi áp dụng, tỷ lệ thanh toán không dùng tiền mặt tăng đáng kể, các khoản thu đúng, đủ, nhanh chóng kịp thời - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến “Không dùng tiền mặt trong trường học - Hướng tới trường học thông minh" không phải là đề tài mới. Một số giải pháp chưa nêu bật được cách thức thực hiện cụ thể. Tuy nhiên, tác giả đã hệ thống các giải pháp và tổ chức thực hiện thay đổi phương thức thanh toán mà còn gắn với định hướng xây dựng mô hình “trường học thông minh”, góp phần quản lý tài chính được đồng bộ, tự động hóa, minh bạch và thuận tiện, đây là tính mới. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến có ảnh hưởng trực tiếp tại đơn vị và được áp dụng tại 4 đơn vị (Trường TH&THCS Trà Phú; Trường Mầm Non Trà Phú; Trường Mầm non Hoa Sen; Trường Mầm non 28/8). - Tính hiệu quả: Sau khi áp dụng các giải pháp của sáng kiến sẽ giúp giảm thiểu thời gian, công sức trong công tác thu, chi tiền, tránh thất thoát, sai sót. Tăng tính minh bạch tài chính, nâng cao sự hài lòng của phụ huynh và hiệu quả quản lý của nhà trường. Sau khi áp dụng, tỷ lệ thanh toán không dùng tiền mặt tăng đáng kể, các khoản thu đúng, đủ, nhanh chóng kịp thời - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
3	Nguyễn Thị Tuyết Linh	Kế toán Trường TH & THCS Trà Tân	Thực hiện các khoản thu không sử dụng tiền mặt tại Trường TH & THCS Trà Tân	Sáng kiến giải quyết vấn đề không sử dụng tiền mặt trong thực hiện các khoản thu tại Trường TH&THCS Trà Tân	- Tính mới: Sáng kiến thực hiện các khoản thu không sử dụng tiền mặt không phải là đề tài mới. Một số giải pháp chưa nêu bật được cách thức thực hiện cụ thể, còn chung chung. Tuy nhiên, tác giả đã hệ thống giải pháp và tổ chức thực hiện nhằm đảm bảo tính minh bạch, hiệu quả trong công tác quản lý tài chính tại đơn vị đây là tính mới. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến có ảnh hưởng trực tiếp tại đơn vị và được áp dụng tại 4 đơn vị (Trường PTDTBT TH&THCS Số 1 HươngTrà, Trường TH&THCS Lê Trung Đình, Trường TH&THCS Trà Phú, Trường TH&THCS Trà Tân). - Tính hiệu quả: Sau khi áp dụng các giải pháp của sáng kiến sẽ giúp các đơn vị giảm sai sót, thất thoát và áp lực trong công tác thu chi, đặc biệt trong các đợt thu tập trung đầu năm. Minh bạch các khoản thu, tạo niềm tin cho phụ huynh; tiết kiệm thời gian và nhân lực so với hình thức thu tiền mặt. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến thực hiện các khoản thu không sử dụng tiền mặt không phải là đề tài mới. Một số giải pháp chưa nêu bật được cách thức thực hiện cụ thể, còn chung chung. Tuy nhiên, tác giả đã hệ thống giải pháp và tổ chức thực hiện nhằm đảm bảo tính minh bạch, hiệu quả trong công tác quản lý tài chính tại đơn vị đây là tính mới. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến có ảnh hưởng trực tiếp tại đơn vị và được áp dụng tại 4 đơn vị (Trường PTDTBT TH&THCS Số 1 HươngTrà, Trường TH&THCS Lê Trung Đình, Trường TH&THCS Trà Phú, Trường TH&THCS Trà Tân). - Tính hiệu quả: Sau khi áp dụng các giải pháp của sáng kiến sẽ giúp các đơn vị giảm sai sót, thất thoát và áp lực trong công tác thu chi, đặc biệt trong các đợt thu tập trung đầu năm. Minh bạch các khoản thu, tạo niềm tin cho phụ huynh; tiết kiệm thời gian và nhân lực so với hình thức thu tiền mặt. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
4	Lê Thị Kim Tuyền	Kế toán, Trường PTDTBT THCS Trà Xinh	Giải pháp nâng cao hiệu quả trong công tác quản lý, kiểm kê tài sản cố định tại đơn vị Trường PTDTBT THCS Trà Xinh	Nhằm nâng cao hiệu quả sử dụng tài sản cố định, các giải pháp đề xuất tập trung vào việc rà soát, phân loại và cập nhật đầy đủ thông tin, xây dựng hồ sơ, tổ chức kiểm kê định kỳ và đột xuất, ứng dụng công nghệ thông tin, tuyên truyền nâng cao nhận thức của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh toàn trường trong việc quản lý, kiểm kê tài sản cố định	- Tính mới: Giải pháp nâng cao hiệu quả trong công tác quản lý, kiểm kê tài sản cố định tại không phải là đề tài mới, mà là công việc thường niên các nhà trường phải làm. Một số giải pháp chưa nêu bật được cách thức thực hiện cụ thể. Tuy nhiên, tác giả đã hệ thống giải pháp và tổ chức thực hiện góp phần nâng cao hiệu quả công tác quản lý và sử dụng tài sản công phục vụ cho công tác dạy học và giáo dục của nhà trường, đây là tính mới. - Phạm vi ảnh hưởng: Hiện nay, sáng kiến có ảnh hưởng trực tiếp tại đơn vị. Sáng kiến được áp dụng tại 04 đơn vị (Trường TH Trà Xinh, Trường MN Trà Xinh, Trường PTDTBT THCS Trương Ngọc Khang, Trường PTDTBT THCS Trà Xinh). - Tính hiệu quả: Sau khi áp dụng các giải pháp của sáng kiến giúp giảm thiểu sai sót trong thống kê, mất mát hoặc nhầm lẫn tài sản, thực hiện quy trình kiểm kê được nhanh chóng, rõ ràng, minh bạch. Thuận lợi trong việc đối chiếu với sổ sách khi thanh kiểm tra, kiểm toán. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Giải pháp nâng cao hiệu quả trong công tác quản lý, kiểm kê tài sản cố định tại không phải là đề tài mới, mà là công việc thường niên các nhà trường phải làm. Một số giải pháp chưa nêu bật được cách thức thực hiện cụ thể. Tuy nhiên, tác giả đã hệ thống giải pháp và tổ chức thực hiện góp phần nâng cao hiệu quả công tác quản lý và sử dụng tài sản công phục vụ cho công tác dạy học và giáo dục của nhà trường, đây là tính mới. - Phạm vi ảnh hưởng: Hiện nay, sáng kiến có ảnh hưởng trực tiếp tại đơn vị. Sáng kiến được áp dụng tại 04 đơn vị (Trường TH Trà Xinh, Trường MN Trà Xinh, Trường PTDTBT THCS Trương Ngọc Khang, Trường PTDTBT THCS Trà Xinh). - Tính hiệu quả: Sau khi áp dụng các giải pháp của sáng kiến giúp giảm thiểu sai sót trong thống kê, mất mát hoặc nhầm lẫn tài sản, thực hiện quy trình kiểm kê được nhanh chóng, rõ ràng, minh bạch. Thuận lợi trong việc đối chiếu với sổ sách khi thanh kiểm tra, kiểm toán. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
5	Trương Thị Kim Thành	Kế toán Trường PTDTBT Tiểu học Trà Thanh	Tiết kiệm chi phí hành chính, chống lãng phí, nhằm nâng cao thu nhập cho đội ngũ giáo viên, người lao động Trường PTDTBT Tiểu học Trà Thanh	Thực hành tiết kiệm chống lãng phí đăng trở thành một trong những yêu cầu bức thiết, nhiệm vụ quan trọng, tiêu chuẩn không thể thiếu đối với mỗi cá nhân, tổ chức. Quán triệt và triển khai tốt thực hành tiết kiệm, chống lãng phí, góp phần tạo nguồn để chi trả thu nhập tăng thêm cho người lao động, từ đó tạo động lực cho người lao động yên tâm làm việc và đem lại hiệu quả công việc cao lớn	- Tính mới: Sáng kiến đề xuất các giải pháp trong việc quản lý và sử dụng hiệu quả các khoản chi hành chính tại đơn vị như công tác tuyên truyền, triển khai; xây dựng dự toán ngân sách năm tài chính, rà soát, sửa đổi bổ sung quy chế chi tiêu nội bộ, xây dựng quy chế sử dụng tài sản công. Các giải pháp trình bày mang tính chất chung chung, đa phần dựa vào các quy định hiện hành và các biện pháp đã được nhiều đơn vị khác áp dụng. Tuy nhiên, trong mỗi giải pháp tác giả đã thực hiện rà soát quy trình thực hiện, có số liệu minh chứng tài chính trước và sau khi áp dụng. Qua đó, tiết kiệm chi phí về các khoản văn phòng phẩm, vật tư chuyên môn... và tăng mức thu nhập cho giáo viên, người lao động đây là tính mới. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến có ảnh hưởng trực tiếp tại đơn vị và được áp dụng tại 04 Trường (Trường PTDTBT Tiểu học Trà Thanh, Trường TH Trà Sơn, Trường TH Trà Bình, Trường Mầm non 28/8). - Tính hiệu quả: Sáng kiến giúp tiết kiệm chi phí hành chính, các khoản chi được phân bổ hợp lý hơn góp phần tăng thêm mức thu nhập cho giáo viên và nhân viên, nâng cao đời sống, tạo động lực làm việc. Báo cáo tài chính minh bạch, hợp lý, nhận được sự đồng thuận của tập thể nhà trường. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến đề xuất các giải pháp trong việc quản lý và sử dụng hiệu quả các khoản chi hành chính tại đơn vị như công tác tuyên truyền, triển khai; xây dựng dự toán ngân sách năm tài chính, rà soát, sửa đổi bổ sung quy chế chi tiêu nội bộ, xây dựng quy chế sử dụng tài sản công. Các giải pháp trình bày mang tính chất chung chung, đa phần dựa vào các quy định hiện hành và các biện pháp đã được nhiều đơn vị khác áp dụng. Tuy nhiên, trong mỗi giải pháp tác giả đã thực hiện rà soát quy trình thực hiện, có số liệu minh chứng tài chính trước và sau khi áp dụng. Qua đó, tiết kiệm chi phí về các khoản văn phòng phẩm, vật tư chuyên môn... và tăng mức thu nhập cho giáo viên, người lao động đây là tính mới. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến có ảnh hưởng trực tiếp tại đơn vị và được áp dụng tại 04 Trường (Trường PTDTBT Tiểu học Trà Thanh, Trường TH Trà Sơn, Trường TH Trà Bình, Trường Mầm non 28/8). - Tính hiệu quả: Sáng kiến giúp tiết kiệm chi phí hành chính, các khoản chi được phân bổ hợp lý hơn góp phần tăng thêm mức thu nhập cho giáo viên và nhân viên, nâng cao đời sống, tạo động lực làm việc. Báo cáo tài chính minh bạch, hợp lý, nhận được sự đồng thuận của tập thể nhà trường. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
6	Lê Ngọc Phận	Kế toán Trường PTDTBT TH & THCS Trà Bùi	Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác kế toán tại Trường Phổ thông dân tộc bán trú Tiểu học và Trung học cơ sở Trà Bùi	Để nâng cao hiệu quả công tác kế toán tại Trường PTDTBT TH&THCS Trà Bùi, các giải pháp đề xuất tập trung vào việc cải thiện quy trình kế toán, ứng dụng công nghệ, nâng cao năng lực chuyên môn và tối ưu hóa công tác quản lý tài chính. Các giải pháp đề xuất mang tính linh hoạt, có thể điều chỉnh phù hợp với từng trường học, từ cấp tiểu học đến trung học phổ thông. Với tính hiệu quả cao, sáng kiến có thể nhân rộng trong hệ thống các trường dân tộc bán trú trên địa bàn tỉnh, đặc biệt là ở những nơi có điều kiện quản lý tài chính phức tạp.	- Tính mới: Tác giả đề xuất các giải pháp cụ thể nhằm nâng cao hiệu quả công tác kế toán như: hoàn thiện quy trình và chuẩn hoá chứng từ; ứng dụng công nghệ trong công tác kế toán, nâng cao năng lực chuyên môn cho kế toán, tăng cường tính minh bạch và kiểm soát nội bộ, tối ưu hoá công tác quản lý tài chính và ngân sách; trong từng giải pháp tác giả đưa ra cách thức thực hiện cụ thể góp phần hạn chế sai sót trong báo cáo tài chính, nâng cao tính minh bạch, tiết kiệm thời gian và chi phí quản lý tài chính. Có minh chứng cụ thể từ các báo cáo, thống kê, so sánh trước và sau khi áp dụng đây là tính mới. - Phạm vi ảnh hưởng: Các giải pháp nêu ra phù hợp với nguồn lực, đặc điểm nhân sự và cơ sở vật chất của nhà trường. Hiện nay, sáng kiến có ảnh hưởng trực tiếp tại đơn vị và được áp dụng tại 04 đơn vị (Trường PTDTBT TH&THCS số 1 Hương Trà, Trường Mầm non Trà Sơn, Trường Mầm non Trà Bùi, Trường PTDTBT TH&THCS Trà Bùi). - Tính hiệu quả: Sau khi áp dụng các giải pháp của sáng kiến sẽ giúp công tác kế toán của trường hạn chế sai sót trong báo cáo tài chính, nâng cao tính minh bạch, tiết kiệm thời gian và chi phí quản lý tài chính. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Tác giả đề xuất các giải pháp cụ thể nhằm nâng cao hiệu quả công tác kế toán như: hoàn thiện quy trình và chuẩn hoá chứng từ; ứng dụng công nghệ trong công tác kế toán, nâng cao năng lực chuyên môn cho kế toán, tăng cường tính minh bạch và kiểm soát nội bộ, tối ưu hoá công tác quản lý tài chính và ngân sách; trong từng giải pháp tác giả đưa ra cách thức thực hiện cụ thể góp phần hạn chế sai sót trong báo cáo tài chính, nâng cao tính minh bạch, tiết kiệm thời gian và chi phí quản lý tài chính. Có minh chứng cụ thể từ các báo cáo, thống kê, so sánh trước và sau khi áp dụng đây là tính mới. - Phạm vi ảnh hưởng: Các giải pháp nêu ra phù hợp với nguồn lực, đặc điểm nhân sự và cơ sở vật chất của nhà trường. Hiện nay, sáng kiến có ảnh hưởng trực tiếp tại đơn vị và được áp dụng tại 04 đơn vị (Trường PTDTBT TH&THCS số 1 Hương Trà, Trường Mầm non Trà Sơn, Trường Mầm non Trà Bùi, Trường PTDTBT TH&THCS Trà Bùi). - Tính hiệu quả: Sau khi áp dụng các giải pháp của sáng kiến sẽ giúp công tác kế toán của trường hạn chế sai sót trong báo cáo tài chính, nâng cao tính minh bạch, tiết kiệm thời gian và chi phí quản lý tài chính. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
7	Ngô Thị Kim Hoa	Văn thư, Trường THCS TT Trà Xuân	Một số giải pháp áp dụng hiệu quả trong công tác hướng dẫn phụ huynh học sinh thủ tục chuyển trường và tiếp nhận học sinh trung học cơ sở	Tăng cường trách nhiệm của nhà trường và sự hợp tác với phụ huynh trong quá trình giải quyết hồ sơ Hồ sơ chuyển trường được xử lý nhanh chóng, chính xác, hạn chế tình trạng sai sót và bổ sung thông tin thiếu. Giảm đáng kể tỉ lệ học sinh chuyển trường không đúng thời gian quy định nhờ vào kế hoạch rõ ràng và hướng dẫn cụ thể	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới, thiết thực. Sáng kiến đã đưa ra được các giải pháp phù hợp với đơn vị. Như: Xây dựng hệ thống quản lý thủ tục chuyển trường bài bản; Thiết kế biểu mẫu tiêu chuẩn hóa; Hỗ trợ phụ huynh và giáo viên; Nâng cao hiệu quả quản lý. - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến đã được áp dụng tại 06 đơn vị trường học: 1. Trường THCS TT Trà Xuân; 2. Trường TH& THCS Trà Phú; 3.Trường PTDTBT TH&THCS Trà Bùi; 4. Trường TH& THCS Trà Tân; 5. Trường PTDTBT THCS Trà Tây; 6. Trường THCS Bình Chương, huyện Bình Sơn. - Tính hiệu quả: Sáng kiến đã giúp việc giải quyết hồ sơ chuyển trường được xử lý nhanh chóng, chính xác, Tiết kiệm thời gian, đảm bảo tính minh bạch và trách nhiệm, ứng dụng rộng rãi. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Đưa ra được các giải pháp phù hợp với đơn vị - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại nhiều đơn vị (06 đơn vị). - Tính hiệu quả: Tiết kiệm thời gian, đảm bảo tính minh bạch và trách nhiệm, ứng dụng rộng rãi. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị	Tên đề tài sáng kiến	Tóm tắt nội dung sáng kiến	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ nhất)	Đánh giá của Tổ tư vấn (Thành viên thứ hai)
8	Phan Thị Ánh Hồng	Nhân viên Trường TH & THCS Trà Phú	Ứng dụng hiệu quả một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng phục vụ bạn đọc ở trường TH & THCS Trà Phú	Thư viện trường học giúp học sinh bổ sung kiến thức, giúp các em tự rèn luyện tính độc lập, tư duy và thói quen tự học qua các tác phẩm mà các em đã đọc, đã học, sẽ hình thành cho các em tình đúng đắn, giúp các em hiểu thêm về con người, về cuộc sống, về đất nước. Thư viện trường học là nơi phục vụ lưu trữ, cung cấp, bổ sung, cập nhật kiến thức cho những bài giảng thêm phong phú và sinh động, giúp các thầy cô tiếp cận với những phương pháp giảng dạy tiên tiến, tích cực	- Tính mới: Sáng kiến có tính mới trong giải pháp phục vụ bạn đọc, nghiên cứu nhu cầu bạn đọc để xây dựng kế hoạch đọc sách, tham mưu bổ sung sách tài liệu - Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến đã áp dụng tại Trường TH&THCS Trà Phú, PTDTBT TH&THCS Trà Hiệp, TH Trà Bình, THCS TT Trà Xuân, PTDTBT TH&THCS Trà Bùi - Tính hiệu quả: các giải pháp áp dụng góp phần nâng cao chất lượng phục vụ bạn đọc tại trường, hình thành thói quen đọc sách cho học sinh - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.	- Tính mới: Sáng kiến có nhiều hoạt động thư viện mới mẻ, thiết thực thu hút được học sinh tham gia đọc sách, khơi gợi niềm đam mê yêu sách - Phạm vi ảnh hưởng: Đã áp dụng tại 04 trường: PtDTBT TH&THCS Trà Hiệp, THCS thị trấn Trà Xuân, PTDTBT TH&THCS Trà Bùi, Tiểu học Trà Bình. - Tính hiệu quả: Các giải pháp phục vụ bạn đọc đã đem lại rất nhiều lợi ích cho học sinh như: học sinh yêu thích đến thư viện, xem thư viện là nhà, là nơi thư giãn thân thiện, là nơi thu thập kiến thức an toàn nhất có thể; tạo môi trường rèn tính tự tin, tăng khả năng ngôn từ, hình thành lòng nhân cách, tính hướng thiện trong mỗi học sinh qua mỗi trang sách đồng thời đã giúp các em học sinh nhận thức được rằng sách vô cùng quý giá, sách là người thầy, là người bạn tâm giao không thể thiếu trong quá trình học tập và đời sống. - Kết luận: Đạt yêu cầu. Kính đề nghị Hội đồng xem xét.

Danh sách có 105 sáng kiến

Mã
số hồ
sơ



Mã
số hồ
sơ

**Mã
số hồ
sơ**

3

**Mã
số hồ
sơ**

4

Mã
số hồ
sơ

5

**Mã
số hồ
sơ**

6

Mã
số hồ
sơ

7

**Mã
số hồ
sơ**

8

Mã
số hồ
sơ

Mã
số hồ
sơ

10

**Mã
số hồ
sơ**

11

**Mã
số hồ
sơ**

12

**Mã
số hồ
sơ**

13

**Mã
số hồ
sơ**

14

Mã
số hồ
sơ

15

**Mã
số hồ
sơ**

16

**Mã
số hồ
sơ**

17

Mã
số hồ
sơ

18

Mã
số hồ
sơ

**Mã
số hồ
sơ**

20

Mã
số hồ
sơ

21

**Mã
số hồ
sơ**

22

**Mã
số hồ
sơ**

23

**Mã
số hồ
sơ**

24

Mã
số hồ
sơ

25

**Mã
số hồ
sơ**

26

**Mã
số hồ
sơ**

27

Mã
số hồ
sơ

28

Mã
số hồ
sơ

29

Mã
số hồ
sơ

30

**Mã
số hồ
sơ**

31

**Mã
số hồ
sơ**

32

Mã
số hồ
sơ

33

Mã
số hồ
sơ

34

Mã
số hồ
sơ

35

**Mã
số hồ
sơ**

36

**Mã
số hồ
sơ**

37

**Mã
số hồ
sơ**

38

Mã
số hồ
sơ

39

**Mã
số hồ
sơ**

40

**Mã
số hồ
sơ**

41

**Mã
số hồ
sơ**

42

**Mã
số hồ
sơ**

43

Mã
số hồ
sơ

44

Mã
số hồ
sơ

45

**Mã
số hồ
sơ**

46

Mã
số hồ
sơ

47

**Mã
số hồ
sơ**

48

**Mã
số hồ
sơ**

49

**Mã
số hồ
sơ**

50

**Mã
số hồ
sơ**

51

**Mã
số hồ
sơ**

52

**Mã
số hồ
sơ**

53

Mã
số hồ
sơ

54

Mã
số hồ
sơ

55

**Mã
số hồ
sơ**

56

**Mã
số hồ
sơ**

57

**Mã
số hồ
sơ**

58

Mã
số hồ
sơ

59

Mã
số hồ
sơ

60

Mã
số hồ
sơ

61

**Mã
số hồ
sơ**

62

Mã
số hồ
sơ



Mã
số hồ
sơ

64

Mã
số hồ
sơ

65

Mã
số hồ
sơ

66

**Mã
số hồ
sơ**

67

Mã
số hồ
sơ

68

Mã
số hồ
sơ

69

Mã
số hồ
sơ

70

Mã
số hồ
sơ

71

**Mã
số hồ
sơ**

72

**Mã
số hồ
sơ**

73

**Mã
số hồ
sơ**

74

Mã
số hồ
sơ

75

Mã
số hồ
sơ

76

**Mã
số hồ
sơ**

77

**Mã
số hồ
sơ**

78

**Mã
số hồ
sơ**

79

**Mã
số hồ
sơ**

80

**Mã
số hồ
sơ**

81

**Mã
số hồ
sơ**

82

Mã
số hồ
sơ

83

**Mã
số hồ
sơ**

84

Mã
số hồ
sơ

85

**Mã
số hồ
sơ**

86

Mã
số hồ
sơ

87

**Mã
số hồ
sơ**

88

**Mã
số hồ
sơ**

89

**Mã
số hồ
sơ**

90

**Mã
số hồ
sơ**

91

**Mã
số hồ
sơ**

92

Mã
số hồ
sơ

93

Mã
số hồ
sơ

94

Mã
số hồ
sơ

95

**Mã
số hồ
sơ**

Mã
số hồ
sơ

97

Mã
số hồ
sơ

98

Mã
số hồ
sơ

**Mã
số hồ
sơ**

100

Mã
số hồ
sơ

101

Mã
số hồ
sơ

102

**Mã
số hồ
sơ**

103

Mã
số hồ
sơ

104

**Mã
số hồ
sơ**

105